#### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

#### ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR “SARMIENTO”

#### PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### PROGRAMA DE EXAMEN

### LENGUA Y LITERATURA

####

####

####

#### CURSO: PRIMER AÑO (1º)

#### DIVISIÓN: PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA.

#### DOCENTES A CARGO POR DIVISIÓN.

#### 1era año, 1era división: Prof. y Esp. Ariadna Tejada.

#### 1era año, 2da división: Prof. y Esp. Adriana Luna.

#### 1era año, 3era división: Prof. y Esp. Ariadna Tejada

#### DESPLIEGUE: SEGUNDO CUATRIMESTRE.

#### AÑO ACADÉMICO: 2019

#### ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

#### PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### LENGUA Y LITERATURA

#### CURSO: PRIMER AÑO

#### AÑO ACADÉMICO: 2019

#### DOCENTES A CARGO:

#### Prof. y Esp. Adriana Luna

#### Prof. y Esp. Ariadna Tejada

#### DESPLIEGUE: SEGUNDO CUATRIMESTRE

### PROGRAMA DE EXAMEN.

####

#### CONTENIDOS

Unidad I

1. El lenguaje: concepto. Lengua y Habla, el signo lingüístico. Símbolo e ícono. La gramática, conceptos y campos. El sustantivo y el adjetivo: criterio semántico y morfológico.
2. El Circuito de la Comunicación de Roman Jakobson y la reformulación de Kerbrat- Orecchioni. La situación comunicativa y las Competencias. Las Funciones del Lenguaje. Las Variedades Lingüísticas: Lectos y Registros. Actos de habla. Concepto. Tipos.
3. El Texto: concepto. Clasificación de los textos según la intención y la trama. El paratexto.
4. Concepto de Literatura. EL lenguaje poético. Ficción y verosimilitud. Los géneros literarios y sus características. Selección de textos realizada por la cátedra.
* *Bibliografía específica:*

Cuadernillo Teórico y Práctico de Lengua y Literatura. Primer año (2017) elaborado los profesores de la cátedra.

* *Formatos e instrumentos de evaluación.*

Al finalizar la primera unidad, la evaluación consiste en una instancia evaluativa (un parcial y un recuperatorio).

Unidad II

1. El verbo: criterio morfológico. La conjugación regular. Características de la conjugación irregular. Irregularidad del primer y segundo grupo. El verbo ser y sus compuestos.
2. La oración: concepto. La oración unimembre (clases). La oración bimembre: el sujeto y sus modificadores. El predicado y sus modificadores: objeto directo (operaciones de comprobación: voz pasiva), objeto indirecto, circunstanciales y predicativo subjetivo (obligatorio y no obligatorio).
3. El Texto Expositivo Explicativo. Características. El paratexto. Función y tipos. La Organización del contenido. Recursos explicativos. Propiedades: coherencia textual y cohesión.
4. Normativa: Usos del punto y coma y de los dos puntos. El punto seguido; el punto y aparte. La sangría y el párrafo. Usos del paréntesis y de la raya de diálogo.
5. El género narrativo: características. Selección de textos realizada por la cátedra.
* *Bibliografía específica*

Cuadernillo Teórico y Práctico de Lengua y Literatura. Primer año (2017) elaborado los profesores de la cátedra.

* *Formatos e instrumentos de evaluación:*

Al finalizar la segunda unidad, la evaluación consiste en una instancia evaluativa (un parcial y un recuperatorio).

Unidad III

1. El Texto Argumentativo. Concepto. Clases. Estructura. Recursos argumentativos. Coherencia y Cohesión Textual. Recursos cohesivos. Propiedades: coherencia textual y cohesión.
2. El pronombre y el adverbio: criterios sintáctico, semántico y morfológico. Los Pronombres y la cohesión.
3. Normativa: Uso de B y V. Usos de C; S y Z.
4. El género dramático: características.
5. El género lírico, los recursos poéticos. La musicalidad en los textos poéticos. Selección de textos realizada por la cátedra.
* *Bibliografía específica*

Cuadernillo Teórico y Práctico de Lengua y Literatura. Primer año (2017) elaborado los profesores de la cátedra.

* *Formatos e instrumentos de evaluación* :

Al finalizar la primera unidad, la evaluación consiste en una instancia evaluativa (un trabajo práctico y un recuperatorio).

#### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

* Analizar y reconocer clases de palabras de acuerdo con un criterio semántico; sintáctico y morfológico.
* Lectura y análisis de distintos tipos de textos.
* Reconocer y analizar los recursos del texto Expositivo – Explicativo y del texto Argumentativo.
* Utilizar correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas.
* Reconocimiento de lo recursos argumentativos.
* Aplicar los recursos de cohesión en distintos textos.
* Analizar textos instructivos y reconocer su estructura y sus recursos.
* Leer y analizar distintos tipos de textos literarios.

#### CONTENIDOS ACTITUDINALES

* Respeto por las opiniones de otro en el trabajo de grupo.
* Disposición para el trabajo grupal cooperativo.
* Aprecio de las normas que aseguren la comunicación.
* Interés por expresar opiniones propias.
* Desarrollo de la capacidad de escuchar, respetar y disentir.
* Valoración de la Lengua en su aspecto comunicativo y representativo.
* Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos en las producciones orales y escritas.
* Apreciación; valoración y cuidado de libros y documentos de información.
* Respeto por las producciones de otros hablantes.
1. **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**
* ALISEDO, Graciela; MELGAR, Sara. (1994) Didáctica de las Ciencias del lenguaje. Buenos Aires, Paidós.
* ALVARADO, Maite. (2004) Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura . Buenos Aires. Universidad Virtual de Quilmes.
* ALVARADO, Maite. (1999) Paratexto. Facultad de Filosofía y Letras. UBA, Buenos Aires.
* CASSANY, Daniel y otros. (1994) Enseñar Lengua; Edit. Graó; Barcelona.
* CIAPUSCIO, Guiomar. (1994) Tipos textuales. UBA; Bs. AS.
* CIASPUSCIO, Guiomar. (2008) Revisión crítica y propuesta para la enseñanza de la Gramática en la Escuela Primaria. Ciclo de Desarrollo Profesional Docente. INFD
* DE GREGORIO de MAC, María Isabel. (1992) Coherencia y cohesión en el texto. Buenos Aires; Edit. Plus Ultra.
* DI TULLIO, Ángela. (2008) Reflexiones sobre el lugar de la Gramática en la escuela Primaria. Ciclo de Desarrollo Profesional Docente. INFD
* DI TULLIO, Ángela. (2005) Manual de gramática del español. Buenos Aires; La Isla de la Luna. 1era. Edición 1997, Buenos Aires.
* Cuadernillo Teórico Práctico elaborado por la cátedra para el alumno.
* Ministerio de Educación y Deportes. (2016) Documento Base Nº2. Encuadre General sobre el desarrollo de capacidades en la Escuela. Instituto Nacional de Formación Docente, Buenos Aires.

 Prof. y Esp. ADRIANA LUNA Prof. y Esp. ARIADNA M. TEJADA