**ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR “*SARMIENTO”***

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROGRAMA DE EXAMEN:**

 ***ALFABETIZACIÓN***

**AÑO 2019**

**DOCENTES RESPONSABLES**

**MAGGIO, María Eugenia (2º 2ª)**

 **PINTO, Viviana (2º 4ª)**

**TEJADA, Ariadna M (2º 1ª - 2º 3ª)**

1. **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

**Unidad I**

* Alfabetización, Alfabetización Inicial y Alfabetización Avanzada: conceptos y alcances.
* Conocimientos implicados en la Alfabetización Inicial sobre *la escritura co-mo patrimonio cultural,* sobre *el estilo del lenguaje escrito y* sobre *el siste-ma de escritura*.
* Recorrido crítico de métodos y enfoques alfabetizadores: métodos sintéti-cos y analíticos; métodos globales. Enfoques psicogenético y socio-histórico y cultural. Modelo equilibrado.
* Marcos curriculares prescriptivos: los NAP y Diseño de la Provincia.

**Unidad II**

* La lengua oral y la lengua escrita: procesos cognitivos básicos.
* La forma en que se codifica gráficamente una lengua oral.
* Propósitos de la lectura y la escritura. Niveles de la lectura.
* Apropiación del Sistema de Escritura: conciencia fonológica, conciencia léxica y conciencia ortográfica.
* Estrategias áulicas para alfabetizar: el juego con las rimas, el cancionero, el nombre propio, la lectura de un texto que se sabe de memoria, el dictado al maestro, la escritura en colaboración y otras.
* Gestión y evaluación de la clase de Alfabetización Inicial. El cuaderno de aula.
* El Proyecto y la secuencia didáctica alfabetizadores.
* Rol primordial de la Alfabetización Inicial en diversos contextos.

 **Unidad III**

* Literatura Infantil: concepto y debates actuales.
* El paratexto en los libros para niños.
* La formación del lector literario.
* Criterios de selección de textos literarios para el Primer Ciclo.
* La Literatura Infantil en la clase de Alfabetización Inicial: orientaciones di-dácticas para el trabajo con cuentos y poesías.
1. **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**
* Revisión crítica de los métodos de lectoescritura.
* Discusión y acuerdos sobre los enfoques alfabetizadores actuales, en el marco de las Ciencias del Lenguaje y de las Teorías Cognitivas de aprendiza-je.
* Análisis de los documentos curriculares marco para la Alfabetización Inicial.
* Lectura y reescritura de propuestas áulicas para el desarrollo de la oralidad.
* Selección de estrategias variadas y sistemáticas de lectura, en función de los momentos, el propósito, los niveles y el tipo de texto.
* Selección de estrategias de producción oral y escrita en función del propósi-to, el tipo de texto y el destinatario.
* Reflexión metacognitiva y su aplicación en estrategias didácticas eficaces para su enseñanza.
* Búsqueda de información sobre propuestas editoriales de libros de lectura y de Literatura Infantil.
* Producción de criterios de selección de textos literarios (cuentos y poesías) para el Primer Ciclo.
* Análisis de proyectos didácticos y producción de secuencias de actividades para alfabetizar.
* Planificación de situaciones didácticas integradoras que transversalicen los contenidos alfabetizadores en la enseñanza de las otras áreas del conoci-miento escolar, en el Primer Ciclo.
* Análisis de instrumentos de evaluación adecuados a los contenidos de la oralidad, la lectura y la escritura.
1. **CONTENIDOS ACTITUDINALES**
* Compromiso con el rol alfabetizador del maestro y de la escuela.
* Aceptación de la diversidad lingüística.
* Valoración y promoción de la oralidad, la lectura, la escritura y la Literatura Infantil.
* Respeto por las producciones de otros hablantes.
* Placer por la exploración y lectura asidua de textos literarios.

### SELECCIÓN DE TEXTOS LITERARIOS DE LECTURA OBLIGATORIA

**Literatura.**

Selección de textos literarios para el primer ciclo, realizados por los alumnos junto con el docente del espacio curricular, quien dispondrá la variedad y cantidad de las obras literarias. Los alumnos deberán realizar fichaje de los textos seleccionados y presentarlos en las instancias de evaluación final (coloquio o examen final).

1. **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA OBLIGATORIA**

ALVARADO, Maite, (coord.), 2006, *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura*, *la gramática y la literatura*, Buenos Aires, Manantial.

ALVARADO, Maite, (coord.), 2008, Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatu-ra, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

ALVARADO, Maite y otros, 2001, *Propuestas para el aula. Lengua. EGB 1. Segunda Se-rie*,Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

ARPES, Marcela y RICAUD, Nora, 2008, *Literatura infantil argentina. Infancia, política y mercado en la constitución de un género masivo*, Buenos Aires, La Crujía.

BOMBINI, Gustavo, 2006, *Reinventar la enseñanza de la Lengua y la Literatura*, Buenos Aires, Libros del Zorzal.

BORZONE de MANRIQUE, Ana María y otros, 2001, *Propuestas para el aula. Lengua. EGB 1. Primera Serie*,Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

BRASLAVZKY, Berta, 2005, *Enseñar a entender lo que se lee*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

BRASLAVZKY, Berta, 2007, *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una Introducción a la alfabetización temprana*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

DAVIÑA, Lila, 1999, *Adquisición de la lectoescritura. Revisión de métodos y teorías*, Ro-sario, Homo Sapiens.

DESINANO, Norma, 1994, *Didáctica de la lengua para 1ero., 2do., 3er. Grado*, Rosario, Homo Sapiens.

DESINANO, Norma y AVENDAÑO, Fernando, 2006, *Didáctica de las Ciencias del Len-guaje. Enseñar a enseñar Ciencias del Lenguaje*, Rosario, Homo Sapiens.

DUBOIS, María Eugenia, 1995, *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica,* Buenos Aires Aique.

GASPAR, Pilar y GONZÁLEZ, Silvia, 2006, *Serie cuadernos para el aula. Lengua. Primer Ciclo EGB/Nivel Primario*,Buenos Aires, MECyT.

GUIDO, María Rita y LÓPEZ KOPUSAR, Ana María, 1992, *Didáctica de la lengua para la escuela primaria*, Buenos Aires, El Ateneo.

MACHADO, Ana María y MONTES, Graciela, 2003, *Literatura Infantil. Creación, censura y resistencia*, Buenos Aires, Sudamericana.

*NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS*, 2005, Buenos Aires, MECyT.

RIPOLL, Alicia y MAGGIO, María Eugenia, 2006, *Recetas de aula. Lengua. Primer Ciclo*,San Juan, Ediciones Plaza.

ROSAS, Ricardo y SEBASTIÁN, Cristhian, 2004, *Piaget, Vigotski y Maturana: constructi-vismo a tres voces*, Buenos Aires, AIQUE.

SEMINARIO FEDERAL, La escuela y la alfabetización inicial y avanzada: hacia la defini-ción de proyectos integrales de mejora, 2, 3 y 4 de septiembre de 2002, Buenos Aires, MECyT.

SOLÉ, Isabel, 1993, *Estrategias de la lectura,* Barcelona, Graó.

ZAMERO, Marta y MELGAR, Sara, 2008, *Todos pueden aprender. Lengua. Entre Inicial y Primero*, Buenos Aires, UNICEF.

Cuadernillo Teórico Práctico elaborado por la cátedra para el alumno.