

ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR "SARMIENTO"

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE EXAMEN

"INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I"

- * CURSO: 3º Año, 2ª División
- * AÑO: 2018
- * PROFESORA: LIC. TATIANA VANINA FORMICA
- * DESPLIEGUE: 1º Cuatrimestre

*..." No hay enseñanza sin investigación ni
investigación sin enseñanza. ..."*

PAULO FREIRE

✓ CONTENIDOS

EJE I: “INVESTIGACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”

1. Proceso de construcción del Conocimiento: Dimensión histórico- social.
 - 1.1. Formas de Conocimiento: Conocimiento de sentido común y Conocimiento Científico.
 - 1.2. Importancia del Lenguaje en la socialización del conocimiento.
 - 1.3. La lógica del conocimiento en la Práctica Docente.
2. Investigación: Conceptualización y caracterización.
3. Investigación Educativa: Conceptualización. Características.
4. Modalidades de Investigación Educativa:
 - 4.1. Según Finalidad: Básica (Pura), Aplicada
 - 4.2. Según Alcance Temporal: Transversal, Longitudinal
 - 4.3. Según Profundidad: Exploratoria, Descriptiva, Explicativa, Experimental
 - 4.4. Según el Marco en que tiene lugar: De Laboratorio, De Campo
 - 4.5. Según la Concepción del fenómeno educativo: Nomotética, Ideográfica
 - 4.6. Según la Dimensión temporal: Histórica, Descriptiva, Experimental
 - 4.7. Según la Orientación: Comprobación, Descubrimiento, Aplicación.
5. Paradigma: Conceptualización.
 - 5.1. Paradigmas de Investigación Educativa: Características específicas. Postulados. Supuestos básicos Dimensiones e implicancias.
 - 5.1.1. Paradigma Positivista o Empírico Analítico
 - 5.1.2. Paradigma Interpretativo o Hermenéutico
 - 5.1.3. Paradigma Socio – Crítico

EJE II: “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”

1. Proceso. Proyecto. Diseño: Conceptualizaciones y Caracterizaciones
 - 1.1. Proceso de Investigación e Instancias de Validación: Fases
 - 1.1.1. Validación Conceptual. Fases: planteamientos, formulación
 - 1.1.2. Validación Empírica. Fases: diseño del objeto, diseño de procedimientos
 - 1.1.3. Validación Operativa. Fases: recolección y procesamiento, tratamiento y análisis de los datos
 - 1.1.4. Validación Expositiva. Fases: elaboración de informes
2. Proceso de Investigación Educativa: Breve introducción. Aproximación teórica
 - 2.1. Marco General de la Investigación Científica en Educación
3. Metodología. Método. Técnicas: Conceptualizaciones. Aspectos Relevantes. Diseño Metodológico
4. Enfoques Metodológicos de Investigación:
 - 4.1. Investigación Cuantitativa e Investigación Cualitativa: diferencias y características.
5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
 - 5.1. Técnicas Cuantitativas
 - 5.1.1. Pruebas de Papel y Lápiz: Test y Pruebas

- 5.1.2. Cuestionarios y Encuestas
- 5.1.3. Entrevistas Estructuradas
- 5.1.4. Observaciones Estructuradas
- 5.2. Técnicas Cualitativas
 - 5.2.1. Estrategias multimétodo. Entrada al campo. Selección del lugar y trazado del mapa de campo.
 - 5.2.2. Observación Participante: notas y registro de Campo
 - 5.2.3. Observación No Participante
 - 5.2.4. Entrevistas: Entrevistas en Profundidad. Entrevistas grupales y Focus Group
 - 5.2.5. Documentos y Artefactos: tipos
 - 5.2.6. Técnicas suplementarias
 - 5.2.7. Historias de vida
 - 5.2.8. Agenda
 - 5.2.9. Episodios de vida
- 6. Triangulación: Conceptualización. Tipos
- 7. Guía de pautas para la redacción del proyecto de investigación

EJE III: “DOCENCIA E INVESTIGACIÓN”

- 1. El sentido de la Investigación Educativa en el Sistema Formador: Investigación e Identidad
- 2. Investigar desde la Docencia.
- 3. Rol docente según los distintos Paradigmas de Investigación Educativa.
- 4. La Investigación de la Propia Práctica: Docente Investigador y Reflexión sobre la Propia Práctica.
- 5. Narrativas Pedagógicas: Dispositivos de indagación y reflexión sobre las propias prácticas
- 6. Modalidades de Investigación aplicadas al Campo Educativo:
 - 6.1. Investigación Colaborativa: Conceptualización. Características. Proceso.
 - 6.1.1. Perspectiva Biográfica y Heterobiográfica. Autoanálisis y Heteroanálisis.
 - 6.2. Investigación Participativa: Conceptualización. Características. Evolución histórica en América Latina. Proceso.
 - 6.2.1. Participación y Empoderamiento: relevancia e implicancias.
 - 6.2.2. Comunicación Participativa. Diálogo y Reflexión Crítica.
 - 6.3. Investigación Acción: Conceptualización. Características. Aspectos Básicos. Dimensiones
 - 6.3.1. Diversos Modelos de Investigación- Acción:
 - Modelo de Investigación- Acción de Kurt Lewin
 - Ciclo Espiral de la Investigación – Acción de Gabriel Goyette y Michelle Lessart Hébert
 - Espiral Autorreflexiva de Isabel López Górriz
 - Ciclos de Investigación- Acción de Jhon Elliot
 - Espiral de los Ciclos de Stephen Kemmis y Robin Mctaggart
 - Fases del Proceso de Investigación- Acción Participativa de Ezequiel Ander -Egg

7. Investigación Etnográfica: Orígenes. Características

7.1. Fases

7.2. Validez

✓ EVALUACIÓN

* CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para las tres categorías de estudiantes (Regulares, Promocionales y Libres), se considerarán los siguientes criterios de evaluación:

✓ Generales:

➤ PRESENTACIÓN ESCRITA

- Coherencia y cohesión en la redacción de ideas
- Consideración de formatos textuales específicos
- Ortografía y caligrafía
- Prolijidad
- Presentación en la fecha estipulada

Nota: Se anexa como Bibliografía complementaria “Documento de Información sobre NORMAS APA (Sexta Edición)”

➤ PRESENTACIÓN ORAL

- Claridad y coherencia en la exposición
- Manejo adecuado de conceptos
- Reflexión crítica frente a situaciones planteadas

✓ Específicos:

- Reflexión acerca de la importancia de la Investigación en el ámbito educativo.
- Comunicación de conclusiones mediante una clara expresión y exposición de ideas.
- Valoración del intercambio de saberes, ideas previas y experiencias: trabajo cooperativo y colaborativo
- Comprensión significativa de la complejidad del campo científico.
- Revalorización del rol docente como agente de cambio a través de la Reflexión y de la Investigación.
- Análisis de distintas perspectivas y posiciones paradigmáticas en Investigación Educativa.
- Identificación de los distintos Enfoques Metodológicos.
- Reconocimiento de diversas técnicas de recolección de datos.
- Elaboración de instrumentos de Investigación Educativa.
- Relación entre aspectos teóricos y situaciones concretas de la realidad educativa.

* ***REQUISITOS ACADÉMICOS PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD***

Para la *Acreditación* de la Unidad Curricular se considerarán los siguientes requisitos de Evaluación para cada una de las Categorías de Alumno:

A) ***Regulares con Examen Final:***

- ✓ ***Plan Resolución 1514-ME- 2009***

- Aprobada la Unidad Curricular Correlativa: “*Didáctica y Curriculum*”

✓ **Plan Resolución 10518-ME- 2015**

- Aprobada la Unidad Curricular Correlativa: “*Práctica I*”

- Asistencia obligatoria a prácticos, trabajos de campo, estudios de casos, conformando estos el 40 % de asistencia

- Aprobado el 80 % de Prácticos y Parciales

- Examen final con nota no inferior a 4 (Cuatro)

B) **En calidad de Libres:**

✓ **Plan Resolución 1514-ME- 2009**

- Aprobada la Unidad Curricular Correlativa: “*Didáctica y Curriculum*”

✓ **Plan Resolución 10518-ME- 2015**

- Aprobada la Unidad Curricular Correlativa: “*Práctica I*”

- Inscripción para Examen Final de la Unidad Curricular con un mes de anticipación al turno en que vaya a rendir.

- Presentación del Trabajo Final: Consideraciones Generales

- Se informará al/la Estudiante (en las fechas establecidas administrativamente) acerca del formato o características estructurales del trabajo a presentar, tema a desarrollar, días y horarios de consultas y fecha en la que se deberá entregar el mencionado trabajo.

- El/la Estudiante deberá presentar en forma escrita el Trabajo en la fecha estipulada. No se recibirán Trabajos presentados fuera de término, excepto que existan causales que impidan la presentación del mismo en tiempo y forma; éstas deberán ser debidamente justificadas.

- El trabajo deber estar Aprobado con una semana de antelación a la fecha del examen.

- En esta modalidad se Aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro), tanto para el Trabajo Escrito como para el Examen Oral.

BIBLIOGRAFÍA

- ***Nota:*** A continuación se especifica la Bibliografía abordada en cada Eje que conforma el Diseño Áulico. La misma no está organizada alfabéticamente sino según el orden de los temas analizados en clases.

EJE I: “INVESTIGACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”

Pievi, N. y Bravin, C. (2009). El proceso de construcción del conocimiento. En *Documento Metodológico Orientador para a Investigación Educativa*. Cap. I (pp. 29 a 38). Buenos Aires: MECYT

Pievi, N. y Bravin, C. (2009). El científico y la investigación científica. Los problemas del comienzo. En *Documento Metodológico Orientador para a Investigación Educativa*. Cap. II (pp. 45 a 51). Buenos Aires: MECYT

Pievi, N. y Bravin, C. (2009). Las prácticas pedagógicas y la investigación científica. En *Documento Metodológico Orientador para a Investigación Educativa*. Cap. II (pp. 56 a 59). Buenos Aires: MECYT

Documento de Información de la Unidad Curricular Investigación Educativa I 3 Año 2º División (2015): Paradigmas de Investigación Educativa.

Arnal, J., Del Rincón, D., Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. (pp. 34 a 48). Barcelona: Ed. Labor.

EJE II: “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”

Pievi, N. y Bravin, C. (2009). Partiendo de la pregunta: ¿Cómo seguir? Proceso, Proyecto y Diseño de la Investigación. En *Documento Metodológico Orientador para a Investigación Educativa*. Primera Parte, Cap. III (pp. 69 a 73). Buenos Aires: MECYT

McMillan, J. y Schumacher R. (2007). *Investigación Educativa*. 5ª Edición. (pp. 16 -17). España: Ed. Pearson Addison Wesley.

Martínez González, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. (P.20) Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Madrid: FARESO

Ander - Egg, E. (s.f). *Técnicas de Investigación Social*. (Cap. Metodología, Método, Técnica). 22º Ed. Buenos Aires: Ed. Humanitas

Soler, César (2009). Ideas para investigar proyectos y elaboración de tesis y otros trabajos de investigación en Ciencias Naturales y Sociales. Rosario: Ed. Homo Sapiens.

McMillan, J. y Schumacher R. (2007). *Investigación Educativa*. 5ª Edición. (pp. 17 a 20). España: Ed. Pearson Addison Wesley.

McMillan, J. y Schumacher R. (2007). *Investigación Educativa*. 5ª Edición. Cap. 6 (pp. 213, 228 a 269). España: Ed. Pearson Addison Wesley.

Pievi, N. y Bravin, C. (2009). El Método Cuantitativo en la Investigación Educativa. En *Documento Metodológico Orientador para a Investigación Educativa*. Segunda Parte, Cap. III. (pp.135 a 140). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

McMillan, J. y Schumacher R. (2007). *Investigación Educativa*. 5ª Edición. Cap. 11 (pp. 439 a 473). España: Ed. Pearson Addison Wesley.

Pievi, N. y Bravin, C. (2009). Métodos Cualitativos e Investigación Interpretativa en el Campo de la Educación. En *Documento Metodológico Orientador para a Investigación Educativa*. Segunda Parte, Cap. IV. (pp.151 a 161). Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Sagastizabal, María y Perlo, Claudia (2006). *La Investigación- Acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. 3ª Edición. (pp. 128 a 132). Bs. As. Ed. Stella. La Crujía Ediciones.

Sautu, R., Boniolo, P. y otros. (2006). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Apéndice Cap. III (pp.161 a 162). Buenos Aires: CLACSO, Colección Campus Virtual.

EJE III: “DOCENCIA E INVESTIGACIÓN”

Pievi, N. y Bravin, C. (2009). El sentido de la Investigación Educativa en el Sistema Formador Docente. Tercera Parte, Cap. IV (pp. 215 a 218). En *Documento Metodológico Orientador para a Investigación Educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Sagastizabal, María y Perlo, Claudia (2006). *La Investigación- Acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. 3ª Edición. (pp. 78 a 85). Bs. As. Ed. Stella. La Crujía Ediciones.

Documento de Información (Síntesis Explicativa) *Lic. Formica, Tatiana Vanina* (2012). *Investigación de la Propia Práctica*

Suárez, D. (2007). *¿Qué es la Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas?* Fascículo 2, (pp. 7 a 10 – 32 a 35). Programa Documentación Pedagógica y Memoria Docente. Documentación Narrativa de Experiencias y Viajes Pedagógicos. Buenos Aires: Siglo XXII

Sardi, V. (2017). Escribir la práctica, inscribir la experiencia. En *Revista de Filosofía y Educación Saberes y Prácticas*. Vol. 2 (pp. 1 a 13) Mendoza: CIIFE – FFyL – UNCUYO

Cano Flores, Milagros. (s.f). *La Investigación Colaborativa en Educación*. México. Universidad Veracruzana

Durston, J, Miranda F. (2002). *Investigación Participativa. Experiencias y metodologías de la Investigación Participativa*. Serie Políticas Sociales. División de Desarrollo Social. Santiago de Chile: ECLAC - CEPAL

Documento de Información. *Lic. Formica, Tatiana Vanina* (2011- 2012). *Investigación- Acción*

Murillo, F., Martinez, C. (2010). *Investigación Etnográfica*. Madrid: UAM

.....
PROF. LIC TATIANA VANINA FORMICA