

Escuela Normal S. "Sarmiento"
Profesorado de Educación Primaria



**Unidad Curricular: "Formación Ética y
Ciudadana"**

Diseño Curricular Áulico
Curso: Tercer Año

Despliegue: Segundo Cuatrimestre
Prof. a cargo : Marcelo Poblete
Oscar Brizuela
Pablo Atencio

Ciclo lectivo - 2018

A. Fundamentación:

La ética y la ciudadanía, no responde a disciplinas homogéneas, existe una pluralidad de encuadres epistemológicos para la fundamentación de estos saberes, los cuales hacen a la complejidad en su estudio. Razón por la cual se requiere trabajar la ética y la ciudadanía como conocimientos complejos, es decir analizar desde varias perspectivas el “fenómeno ético y ciudadano” y evitar así reduccionismos simplificadores de las tensiones teóricas existentes sobre las diferentes corrientes en estos saberes

La Ley Educación Nacional apunta a satisfacer las demandas actuales de la sociedad, y para ello establece que la escuela debe formar personas íntegras y buenos ciudadanos, que eduquen en el respeto a la dignidad de las personas y a la vida en general.

En los últimos años, la reflexión sobre la ética ciudadana invade todos los planos; esto se manifiesta en la fuerte demanda de la población por la introducción de valores éticos y sociales como contenidos educativos prioritarios, tendiendo a lograr el aprendizaje de los mecanismos institucionales y políticos que sostienen una vida democrática basada en la pluralidad, respeto y responsabilidad ciudadana.

La ciudadanía a partir del aprendizaje cotidiano se vincula con la construcción de las normas (o acuerdos mínimos), valores, identidades y principios que puesto a consideración del pensamiento crítico construyen ciudadanía plurales y así pueden disminuir la conflictividad presente en la dimensión ética.

B. **Formación en capacidades**

En la presente planificación se busca iniciar la formación en capacidades, y se pondrá foco en

- Pensamiento crítico y creativo.
- Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.

C. Objetivos Generales:

- Identificar los principales problemas de la ética filosófica y comparar distintas respuestas a esos problemas.
- Diferenciar la tensión existente entre las éticas en la era del ser, era del deber y en la era del lenguaje.
- Comparar el campo de pertinencia de las éticas aplicadas y diferenciarlas con las éticas filosóficas.
- Problematizar los discursos de los medios de comunicación, a favor de un pensamiento crítico y autónomo.
- Reconocer el estatus epistemológico de la ciudadanía con un conocimiento co-disciplinar.
- Demarcar que es enseñar Formación Ética y Ciudadana y que no es enseñar Formación Ética y Ciudadana

D. Expectativas de logro

- Se orientará a los estudiantes sobre una introducción al estudio y análisis de las principales corrientes ética y la ciudadanía, como también a su ubicación en un tiempo y un espacio histórico.
- Se impulsará la capacidad de análisis y comprensión de pensamiento e ideas en el marco teórico de la ética y la ciudadanía significativos para el campo educativo.

Contenidos

Unidad 1: Planteos Generales de Ética

Ética: como una Filosofía Práctica. Diferencias entre Ética y Moral. Niveles de reflexión ética. Fundamentaciones en la Ética y clasificaciones. Historia de la Ética: distintas perspectivas (centro y periferia). La Ética Aristotélica como punto de partida en Occidente. Ética de la Liberación: críticas a la Ética del Discurso. Ética de la Comprensión. Estadios evolutivos de la moral como una ética descriptiva.

Giro ético contemporáneo o giro ético aplicado. Éticas del Consenso (Ética de mínimos y principialistas). Bioética como una Ética Aplicada (contexto histórico). Deontología docente como ética aplicada. Deberes profesionales de los educadores. Axiología como una aproximación al estudio de los valores éticos.

Unidad 2: Planteos Generales de Ciudadanía

Estatus epistemológico de la Ciudadanía. Concepciones de ciudadanía en relación a la construcción de los Estados. Normas y derechos en la construcción de ciudadanía. Jerarquías de las normas. Sujeto de aprendizaje como sujeto de derecho. El docente como sujeto ético y como sujeto de derecho. Problemáticas de ética ciudadanas: Medio ambiente, desarrollos sustentables, educación vial, pluriculturalidad. Educación Sexual Integral como contenido transversal en Formación Ética y Ciudadana.

Unidad 3: Planteos Generales de Formación Ética y Ciudadana en la Educación

Aportes de Formación Ética y Ciudadana a la Educación. Lo ético-político en la situación pedagógica. Didáctica de la Formación Ética y Ciudadana. Que es enseñar Formación Ética y Ciudadana y que no es enseñar Formación Ética y Ciudadana. Neutralidad y beligerancia en la enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana.

E. Condiciones de Acreditación son:

Condiciones de regular con examen final: Asistencia obligatoria del 40 % de las clases. El 80 % de los trabajos aprobados con 4.

Condiciones para promocionar sin examen final: Asistencia obligatoria del 80 % de las clases. Tener todos los trabajos aprobados. Desarrollar un trabajo integrador y estar calificado con una nota de 7 (siete) o más. La instancia integradora debe realizarse dentro del periodo de dictado de clases.

En el caso de regular o promocional, existe para cada evaluación un recuperatorio y al menos una instancia de recuperatorio extraordinario, si así fuera necesario.

F. Evaluación:

En la propuesta evaluativa pretende considerar la heterogeneidad en el pensamiento de los estudiantes y también los distintos contextos sociales, culturales y económicos de cada uno de ellos. Por lo tanto, la evaluación, consistirá en una valoración procesual en donde se puede seguir un **plan de clase** (lectura, preguntas entre estudiantes y docentes, debate, argumentación, puesta en común y producción del discurso), pero también se puede romper esta estructura, siempre y cuando el interés de los estudiantes sobre lo que se está estudiando así lo requiera. De esta manera, la planificación está al servicio de las estrategias más convenientes para los estudiantes y los docentes. Los criterios de evaluación se realizarán en forma cualitativa y cuantitativa. Si bien se trata de una evaluación de tipo

procesual, a fin de ir identificando fortalezas y debilidades, ya que como estrategia de evaluación, la evaluación formativa permite que alumnos y docentes puedan reconocer la complejidad de los procesos de aprendizaje; el desarrollo de habilidades metacognitivas y aprendizaje colaborativo; proponiendo estrategias de evaluación que permitan re direccionar el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

A continuación presentamos la siguiente matriz evaluativa:

CRITERIOS De evaluación	Calificación 9, 10 MUY ORIGINAL	Calificación 6,7,8 ORIGINAL	Calificación 4,5 PERTINENTE	Calificación: 1,2,3 NO PERTINENTE (MEJORAR)
Precisión conceptual	Amplio reconocimiento de conceptos de FEyC y fuerte vínculo con la profesión para la que se forman	Reconocimiento de conceptos FEyC con conexión en la profesión para la que se forman.	Reconocimiento básico de conceptos de FEyC.	Sin reconocimiento conceptual.
Producción y coherencia en el discurso	Fundamentación, argumentación y conclusión con relaciones sólidas entre saberes previos y nuevos.	Relaciones coherentes entre fundamentación, argumentación y conclusión.	Escasos puntos de contactos entre la argumentación y su conclusión.	Contradicciones destructivas en el discurso
Preguntas problematizadoras de evaluación final	Presentación de contextos en donde nacen los interrogantes. Preguntas con posibilidad de varias respuesta abiertas al debate.	Preguntas con posibilidad de varias respuesta abiertas al debate.	Preguntas cerradas al debate.	Preguntas fuera de situación y lugar.

Metodología:

Si bien no hay una sola metodología para estudiar Formación Ética y Ciudadana, se pretende construir entre estudiantes y profesores, un diálogo con algunas características socráticas (preguntas abiertas) y otras características de la pedagogía de Paulo Freire (horizontalidad y pluralidad en el diálogo).

Actividades complementarias: los profesores realizarán apoyaturas de Formación Ética y Ciudadana en la comisión que les corresponda a cada uno

G. Bibliografía:

- ARISTÓTELES *Ética a Nicómaco*. Madrid, Ed. Gredos, 1994.
- ATENCIO P. *Ética de la Comprensión*, EFHU, 2009
- BAUMAN Z. *Ética Posmoderna*. Ed. Argentina, Siglo veintiuno editores., 1º edición. 2004.
- BARRA ALMAGÍA, E. "El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 19, núm. 1, 1987
- CAMPS V. Guariglia, O. Salmerón F. *Concepciones de la ética*. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Consejo superior de investigaciones Científicas, Madrid, Ed. Trotta, 1992.
- CORTÉS MORATÓ, J Y MARTÍNEZ RUIZ, A. *Diccionario de Filosofía*. En CD-ROM. Barcelona. Ed. Herder, 1996.
- CORTINA A. MARTÍNEZ NAVARRO, E., "*Ética*", Ed. Alkal. Madrid 2001.
- CORTINA A., MARTÍNEZ NAVARRO E. "*Ética*", (giro aplicado de la ética) Ed. Alkal. Madrid, 2001
- COMTE-SPONVILLE A., "*Diccionario de Filosofía*". Ed. Paidós, Barcelona 2003.
- CULLEN C *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. ED. Noveduc 2009.
- DUSSEL, E., "*Ética de la liberación en la era de la globalización y de la exclusión*". Ed. Trotta. Madrid 1998.
- ECO U. *Cinco escritos morales*. Barcelona. Ed. Lumen, 1997.
- FERRATER MORA J. *Diccionario de Filosofía*. Barcelona, Ed. Ariel Filosofía, (4 Vol.), 1º edición. 1999.
- KELSEN H. *¿Qué es la justicia?*. Córdoba, Argentina, Ed. Universidad Nacional de Córdoba 1956.
- LORENZEN, P. *Pensamiento metódico*. Bs. As., Ed. Sur, 1973.
- MALIANDÍ R. *Ética: Conceptos y problemas*. Bs. As., Ed. Biblos, 2º edición. 1994.
- MORIN E. *El Método VI, Ética*, Cátedra Teorema, Madrid, España, 1ª Edición, 2006
- ZAVADIVKER, N., "*Ética en la encrucijada*". Ed. Prometeo Bs. As. 2007.

