

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO**

**PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**CURSOS: 2º 1ª - 2º 2ª - 2º3ª – 2º 4ª**

**DOCENTE S A CARGO:**

**Irma Galván**

**Maximiliano Grossi**

**Teresa Paci**

**DESPLIEGUE: 1º Cuatrimestre**

**AÑO ACADEMICO: 2018**

## **SELECCIÓN DE CONTENIDOS**

### **BLOQUE I: Introducción a la Didáctica de las Ciencias Sociales**

La Didáctica de las Ciencias Sociales como didáctica específica. La construcción del campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y su relación entre los conocimientos disciplinares y los conocimientos de la Didáctica General. La realidad social como objeto de estudio de las Ciencias Sociales, el sentido de su enseñanza. Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacios geográficos. Los principios explicativos: conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, dinámica social, intencionalidad de los sujetos sociales.

Paradigmas sustentadores de la construcción disciplinar de las Ciencias Sociales en el siglo XX y XXI. Caracterización e incidencia en la transposición didáctica. Análisis de la propuesta editorial.

Especificidad de problemáticas y objetos de estudio de las Ciencias Sociales. La relación área/disciplinas en la organización del espacio curricular y en los diversos niveles de Diseño Curricular (nacional-jurisdiccional). Los diversos enfoques en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

### **BLOQUE II: La enseñanza de las Ciencias Sociales**

El abordaje de lo social desde los N.A.P. y el Diseño curricular jurisdiccional. Enseñar Ciencias Sociales en primer ciclo y en segundo ciclo. Características de los procesos de enseñanza en cada uno. Los contenidos de Ciencias Sociales. La selección, organización, progresión y complejización de los contenidos. Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en Ciencias Sociales. Trabajar a partir de problemas.

### **BLOQUE III: Estrategias de enseñanza-aprendizaje**

Estrategias para propiciar la construcción del conocimiento a partir de un recorte de la realidad social, centradas en el desarrollo de capacidades. Las fuentes de información (escritas, orales, imágenes y objetos). La historia oral y la historia de la vida cotidiana. La relación naturaleza- sociedad como eje organizador de contenidos. La secuenciación de actividades (globales, analíticas y de sistematización). La evaluación en Ciencias Sociales.

## BIBLIOGRAFIA

- ✓ Anijovich, R., Mora, S. (2009). Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Aique Grupo Editor.
- ✓ Antunes, C. (2008) Juegos con la inteligencia espacial. Buenos Aires, sb.
- ✓ Biblio 3W. (2002) Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales nº 342. Universidad de Barcelona.
- ✓ Barela, L. y otros (2009) Algunos apuntes sobre historia oral y cómo abordarla. Buenos Aires : Dirección General Patrimonio e Instituto Histórico.
- ✓ Caldarola, G.C.(2005), Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar?. Buenos Aires, Bonum.
- ✓ Caldarola, G.C. ( 2008 ) Los héroes de la Patria en el aula. Un enfoque renovado para las escuelas del siglo xxi. Buenos Aires, sb.
- ✓ Carretero, M.(1997). Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Buenos Aires: Aique.
- ✓ Cordero, S. & Svarzman, J. (2007). Hacer Geografía en la escuela. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- ✓ García Blanco, A. (1997) Aprender con los objetos. Madrid : Museo Arqueológico Nacional.
- ✓ Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan (2015) Diseño Curricular Jurisdiccional.
- ✓ Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro. Programa de Actualización Disciplinar. Un camino alternativo en la didáctica de la geografía. Las situaciones-problemas” Geografía – Módulo 2
- ✓ Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Propuestas de Aula. Primaria 1º ciclo.
- ✓ Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Propuestas de Aula. Primaria 2º ciclo.
- ✓ Ministerio de Educación Presidencia de la Nación (2010). Todos los mundos en la Escuela. Cuadernillo para jornadas institucionales. Ciencias Sociales. Entre docentes de Escuela Primaria.
- ✓ N.A.P Cuadernos para el aula
- ✓ Novak, J. & Gowin, D.(1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- ✓ Prats, J.(2000). Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nº 24.
- ✓ Rostan, E. (2002): "El trabajo con fuentes en la clase de Historia" en Revista de la Educación del Pueblo Nº 87 (julio – agosto), pp. 14-18. Montevideo, Ed. Aula.

- ✓ Siede, I.(2010). Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires: Aique ediciones.
- ✓ Svarzman, J. (2006). Enseñar la historia en el Segundo Ciclo. Herramientas para el trabajo en el aula. Buenos Aires: Novedades educativas.
- ✓ Svarzman, J (2000) Beber en las fuentes: la enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana. Buenos Aires : Novedades Educativas
- ✓ Tenti Fanfani, E.(2005). El oficio de enseñar : Siglo XXI.
- ✓ Varela, B. (1999). Las Ciencias Sociales en la escuela. Buenos Aires: Prociencia Ediciones.