

Esc: Normal Superior Sarmiento.  
Profesorado P.E.P.

# PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Prof. Ana Abarca

Curso: 1° 2° - 2018.

## Introducción

Desde el espacio Curricular Psicología Educativa se busca analizar y entender como algunas concepciones psicológicas, en educación, abordan los procesos psicológicos desde un enfoque tradicional, se puede observar que desde allí, no se contempla el interés dirigido a las condiciones externas que intervienen en el proceso educativo. Lo descrito es un aspecto negativo, en donde las situaciones adversas del hecho educativo se ponen en un segundo lugar o más bien en el último, relegando los intereses y necesidades de los educandos. No se consideran ni se tienen en cuenta, los procesos psicológicos internos del alumno, tales como: aprendizaje, motivación, percepción, memoria, inteligencia particular, entre otros. Se tiene la equivocada idea de que mientras mejor o mayor es la cantidad de materiales, de metodologías, de contenidos o de instrumentos, se garantiza el éxito educativo. En otras palabras, es nula, o casi nula, la relación existente entre las condiciones objetivas del aprendizaje y el individuo objeto del aprendizaje.<sup>1</sup>

No se debe deducir, ni siquiera suponer, de lo dicho en el párrafo anterior que la educación actual, deberá entonces, invertir y focalizar la atención en los variados componentes que intervienen en el acto educativo.

El error de la educación tradicional es no tomar en consideración los procesos internos del estudiante. Una de las características del verdadero profesional en educación será, entonces, el conocimiento de las condiciones internas del individuo, con la finalidad de propiciar aprendizajes de calidad.

John Dewey nos plantea un modo de actuar correcto: “La responsabilidad de seleccionar condiciones objetivas lleva, pues, consigo la responsabilidad de comprender las necesidades y las capacidades de los individuos que están aprendiendo en un tiempo dado.” De ahí la importancia que tiene para un docente el buen conocimiento y la adecuada comprensión de los procesos psicológicos internos del alumno para un buen manejo y orientación de la meta educativa por excelencia: Aprendizajes de calidad o significativos.

De todo lo dicho anteriormente, se debe inferir, que todo maestro que pretenda ser un verdadero profesional de la educación deberá poseer un marco teórico que oriente su actividad, que lo haga ser capaz de propiciar aprendizajes significativos, creativos e innovadores atendiendo a los rasgos que los alumnos de su salón de clase poseen. Para ello, el docente tendrá que ser capaz de crear situaciones diferentes, en base a una o varias teorías del aprendizaje que permitan al estudiante «aprender». David Ausubel nos aclara que: «Es en base a una teoría del aprendizaje como podemos establecer nociones defendibles de la manera como los factores decisivos de la situación de aprendizaje-enseñanza pueden manipularse efectivamente»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Príncipe, Alexander (2013): “Importancia de la Psicología Educativa en la formación del Profesional en Educación”.

En este sentido, el docente tendrá que aplicar, rediseñar o inventar estrategias, metodologías o técnicas que estén acorde con lo que los alumnos necesitan para poder aprender. Nuevamente Ausubel nos aclara este punto: «Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor, por otra». Nos queda claro, pues, que la enseñanza será efectiva si se conocen y se manejan los principios que regulan el aprendizaje.

Un profesional de la educación que conozca los temas convencionales de la Psicología Educativa, sobre todo los que se concentran en la naturaleza del aprendizaje, tendrá clarísimo que no será nada conveniente plantear, por ejemplo, problemas abstractos a una niña de 6 años de edad, subestimar la capacidad intelectual de los adolescentes o considerar negativo el egocentrismo en un niño de 4 años; esto según Piaget. Así mismo, un profesor al momento de su evaluación deberá también valorar positivamente el aprendizaje que uno de sus alumnos realiza con la ayuda y soporte de uno de sus compañeros y no apreciarlo de modo negativo; tal como nos lo advierte Vigotsky. Por otro lado, buscar relacionar, en las estructuras cognitivas de los alumnos, los conocimientos nuevos con los precedentes, es el mayor legado que Ausubel nos ha dejado. Éstos y muchísimos otros modos de actuar los podremos adquirir de manera adecuada, si y sólo si, revisamos y estudiamos las principales teorías contemporáneas del aprendizaje. Al respecto Rosa del Carpio de Bermuy considera, entre otras, las siguientes teorías que explican el proceso de aprendizaje:

a. Las Teorías Asociacionistas Estímulo-Respuesta. b. La Teoría Genética de Piaget. d. La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. c. La teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Bruner. d. La Teoría Socio-cultural de Vygotsky.

Por tanto, será válido decir que uno de los rasgos más importantes del perfil del maestro actual será su conocimiento de los principios psicológicos generales y los del aprendizaje en particular, en contraposición con la educación tradicional que no se tomó el tiempo necesario para mirar al interior del individuo que aprende. La relevancia de los conocimientos psicológicos y su aplicación en la educación es algo por lo que los educadores y futuros educadores debemos siempre propugnar para una más sólida formación y nuestro éxito en el terreno educativo.

### **Capacidades Generales**

- Comunicación.
- Resolución de Problemas.
- Pensamiento Crítico.
- Aprender a Aprender.
- Responsabilidad y Compromiso.

### **Comunicación.**

- ✓ Comprensión lectora. Interpretación de enunciados, cuadros, gráficos.
- ✓ Inferencias en la lectura y escritura, Atraves de variadas situaciones que involucre leer y escribir.

- ✓ Ampliación y enriquecimiento de vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos escritos.

### **Resolución de Problemas.**

- ✓ Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teorías y conceptos.

### **Pensamiento Crítico.**

- ✓ Argumentación de posturas personal sobre diferentes situaciones.
- ✓ Construcción de criterios de comparación.
- ✓ Análisis e interpretación crítica de la Información.
- ✓ Selección y Discriminación de la información.

### **Aprender a Aprender**

- ✓ Resolución de situaciones en donde se involucran actividades de aprendizaje que destaquen las relaciones entre teoría y práctica.
- ✓ Uso de conceptos y teorías, para entender algunos aspectos de la realidad en relación a la Psicología Educativa.
- ✓ Autorregulación del propio proceso de aprendizaje en el trabajo grupal, con sus pares e individual.
- ✓ Establecer habilidades cognitivas en la argumentación y elaboración de sus propias estrategias metacognitivas en la producción y presentación de un trabajo final integrador.

### **Responsabilidad y Compromiso.**

- ✓ Responsabilidad en la resolución de situaciones de Aprendizaje.
- ✓ Compromiso en el accionar para favorecer los procesos propios y ajenos.

### **Propósitos:**

- ✓ Promover el descubrimiento de la naturaleza de los procesos de aprendizaje que se involucran en la adquisición de conocimiento.
- ✓ Inferir, en las distintas teorías de la educación, los principales aportes al proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Favorecer el análisis de los posibles aspectos interpersonales y sociales del ambiente de aprendizaje que promuevan, desarrollen, estimulen o afecten los resultados de aprendizaje.
- ✓ Propiciar la elaboración de conclusiones argumentadas a partir de la lectura de la información presentada donde los alumnos determinarán algunas formas de organizar el material abordado, actividad propicia para la organización de sus propios aprendizajes, así ellos mismos dirigirán, deliberadamente el material, para alcanzar sus propias metas.

- ✓ Establecer habilidades cognitivas en la argumentación y elaboración de sus propias estrategias metacognitivas en la producción y presentación de un trabajo final integrador.

### **Contenidos:**

- Objeto de estudio de la Psicología Educativa. Que es la Psicología Educativa.
- Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- Nociones básicas de la teoría Conductista Watson, Pavlov, Skinner.
- Teoría Genética de J. Piaget. Aportes para comprender el desarrollo operatorio infantil útil para planificar las Secuencias y Estrategias de Aprendizaje.
- Principio fundamental de los postulados de Vygotsky, planteamiento de la teoría de la zona de desarrollo próximo en la comprensión de la práctica educativa.
- Aportes de la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje escolar y en concreto, sobre el aprendizaje significativo. Bruner, Andamiaje.
- Finalmente las inteligencias múltiples y el aprendizaje para la comprensión (véase Gardner y Perkins)
- Metacognición. Aprendizaje Por Problemas. Aprendizaje por Creatividad.
- Problemas en el Aprendizaje. Vinculares, Sociales, Institucionales, Biológicos. Psicológicos. El apego adulto de la madre. La Inteligencia Emocional en Estudiantes. Influencia de los programas de caricaturas en la manifestación de conductas violentas. Revisión de la neuropsicología en el maltrato infantil.

### **Encuadre Metodológico**

La propuesta de trabajo se desarrollará a través de una combinatoria metodológica en la que se propondrán trabajos grupales orientados al análisis, reflexión y elaboración de producciones en las que pondrán en juego sus marcos teóricos, sus experiencias y lecturas bibliográficas consignadas. Espacios con temas focalizados, individuales y/o grupales propuestos por los alumnos a fin de ampliar marcos teóricos. Encuentros plenarios en los que se recuperarán producciones, se abrirán espacios para la discusión, dudas, interrogantes, comentarios de lecturas, trabajos prácticos, etc.

Se contempla la integración de instancias de exposición, como apertura, síntesis y/o profundización de los diferentes temas.

Se propiciará la reflexión sobre las representaciones y conocimientos previos de los propios alumnos, en torno a cada objeto de conocimiento.

Intercambio de saberes, destacar sus biografías escolares, generando espacios de reconocimiento al interior de propio grupo, lo que facilitará no solo el trabajo de los grupos en espacio curricular sino también con otros espacios curriculares enriqueciendo la construcción de miradas abiertas y flexibles.

### **Estrategias:**

- Exposición de marcos teóricos.
- Generación de espacios para el debate y la participación.
- Realización de trabajos prácticos.
- Problematización de situaciones concretas y de cuestiones teóricas.
- Actividades de integración y síntesis.
- Capacidad de argumentación.
- Interpretación y resolución de situaciones problemáticas.
- Consultas bibliográficas y documentales.
- Realización de trabajo final integración de la Unidad Curricular.

### **Propuesta de actividades:**

- Lectura y análisis bibliográficos.
- Elaboración y realización de guías de lecturas, estableciendo síntesis de marcos teóricos expresados en gráficos y esquemas.
- Pequeñas aproximaciones de análisis a problemas en el aprendizaje.
- Clases expositivo – dialogadas.
- Trabajos en pequeños grupos de discusión y producción.
- Lectura de material bibliográfico.
- Análisis de documentos y de materiales didácticos.
- Panel de discusión desde marcos teóricos.
- Autoevaluación de los alumnos para identificar fortalezas y debilidades de los procesos de aprendizaje.

### **Evaluación Acreditación Alumnos**

Atendiendo a los marcos de la carrera, en la unidad curricular Psicología Educativa, se acredita de forma promocional y regular con examen final, conforme la normativa institucional vigente.

- **Los criterios de evaluación y acreditación que se proponen son:** compromiso con las lecturas y el encuadre de trabajo; participación y aportes en las distintas instancias de trabajo; conceptualización de los temas abordados en el espacio Psicología Educativa; respeto por los tiempos acordados; autonomía y originalidad en las producciones, integración y relación entre conocimientos, claridad expositiva, coherencia argumentativa, pertinencia del trabajo respecto a las consignas formuladas, precisión, prolijidad, uso adecuado de conceptos, apertura frente a la diversidad de modos de leer la realidad educativa.

#### ***Condiciones para acreditar con el régimen de Promocional***

- a. 80 % de asistencia sobre el total de clases.
- b. Asistencia obligatoria a trabajos prácticos y trabajo Final Integrador: 6 (seis) trabajos prácticos y 1 (un) Trabajo final Integrador.
- c. Aprobación del 100% de los trabajos prácticos y Trabajo Final.
- d. Aprobación de Instancia Integradora con una nota no inferior a 7 (siete).

### **Condiciones para acreditar con el régimen de regularidad \***

- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos
- Aprobación de Trabajo final Integrador. Cada instancia de evaluación tendrá su recuperatorio.
- Asistencia a un 70% a los encuentros plenarios.

### **Condiciones para el alumno libre**

*Los requisitos son:*

a) Presentar un informe de indagación bibliográfica, sobre todos los temas del programa con su selección y organización respectiva.

b) Realizar un trabajo de indagación en terreno sobre los temas elegidos. Presentar un informe que articule y atraviese a y b

Rendir un examen escrito, de acuerdo al reglamento, de carácter eliminatorio.

Su aprobación le permite acceder al oral.

### **Bibliografía**

- Abarca, Ana. (2018). Documento de Elaboración. “Psicología Educacional”. En base a Manual de Psicología Educacional de Violeta Arancibia C. de la Universidad Católica de Chile del (2008).
- Abarca, Ana (2017). Documento de Elaboración. “Aprendizaje”. En base a el libro de Métodos de Enseñanza. Cap. De Davini, María Cristina. (2008).
- Arancibia, Violeta y Otros. (2008). “Manual de Psicología Educacional”. Ediciones Universidad Católica De Chile.
- Barragán, Ana B. y Otros. (2017). “La Inteligencia Emocional en Estudiantes.” Cap.29. Universidad de Almería.
- Gallardo Conejo Gabriela y Gutiérrez García Raúl Alejandro. (2017). “Influencia de los programas de caricaturas en la manifestación de conductas violentas en los niños de 4 a 6 años de edad, del preescolar”. Cap.8. Universidad de La Salle Bajío, Campus Salamanca.
- Núñez Pérez, José Carlos. (2017). “Psicología y Educación para la Salud”. Ed. SCINFOPER El Salvador.
- Quiun Montes, Laura. (2017). “El apego adulto de la madre como factor de transmisión generacional del estilo de afrontamiento en personas afectadas por acoso laboral”. Cap.15. Universidad Autónoma de Madrid.
- Oropesa Ruiz, Nieves Fátima. (2017). “Reflexión sobre la sensibilidad materna y su relación con algunas variables psicológicas”. Cap. 57. Universidad de Almería.
- Villalba Amores, Alejandro y Mateos, Rocío. (2017). “Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia”. Universidad Complutense de Madrid, España. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.