

**ISFD ESCUELA NORMAL “SARMIENTO”
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



CICLO ACADÉMICO 2.018

Primera Instancia. I Cuatrimestre.

Carga horaria semanal: Presenciales: seis (06)

Consulta: dos (02)

Diseño Curricular: Psicología Educacional

Profesores Responsables: Lic. Susana B. Maffioli de Azuri

INTRODUCCIÓN

La psicología educacional abarca un ámbito de conocimientos con entidad propia, ocupa un espacio definido en el conjunto de las disciplinas. Este campo implica interacciones entre las teorías psicológicas y el sistema educativo; demarca las dimensiones que constituyen al sujeto y sus posibilidades de aprender.

Surge en el siglo XIX ligada a la creación de un nuevo dispositivo del Estado moderno: la escuela. A partir de entonces distintas vertientes de la psicología ligada al aprendizaje, a las etapas evolutivas del niño o a los test mentales, se aplican para enfrentar los nuevos problemas que plantea la homogeneización de aprendizajes en poblaciones heterogéneas.

En sus comienzos, se ocupó de las variables psicológicas y vinculares que participan en el proceso educativo; las formas en que esta se realiza, presentan distintos enfoques de acuerdo con los esquemas referenciales o marcos teóricos a partir de los cuales se estudia el hecho educativo.

En las últimas décadas estas aplicaciones unidireccionales de la psicología a la educación son revisadas y ampliadas desde la especificidad de las prácticas y de los sujetos que participan en el ámbito educativo; es decir se amplía la mirada a los procesos psicoeducativos. Surge así, en la psicología educativa contemporánea, una orientación cultural que enfatiza los aspectos contextuales de la actividad psicológica y pretende romper con la separación entre fenómenos mentales y el mundo exterior. Se plantea un pasaje hacia un estudio contextual del sujeto en las situaciones educativas, entendiéndolas en toda su complejidad.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es una actividad que produce y reproduce sistemas de representación de la realidad, donde las interacciones entre los actores tienen un papel destacado para la construcción de los conocimientos sobre el mundo, sobre sí mismo y los otros.

En la presente unidad curricular, el alumno de formación docente contará con herramientas que le permitan cuestionar, problematizar y profundizar los procesos educativos desde los aportes de los modelos psicológicos del aprendizaje, con la intencionalidad de lograr una articulación dialéctica entre teoría y práctica.

Una mirada que permita conocer el complejo entrettejido que se produce en los diferentes contextos, se logra planteando ejes de trabajo y de análisis. Es en esta instancia donde se concreta la estrecha vinculación que tiene la presente unidad curricular con la Práctica.

Asimismo se relaciona con la Sociología y Antropología de la Educación, Epistemología y Filosofía de la Educación, Sujeto de la Educación y con Residencia Pedagógica.

PROPÓSITOS:

- Proporcionar marcos de referencia que posibiliten analizar y comprender las interacciones entre los modelos psicológicos y los procesos educativos en contextos históricos y sociales determinados.
- Ofrecer distintas miradas y perspectivas de análisis sobre las actuales problemáticas del aprendizaje escolar en contextos de transformaciones políticas, culturales, sociales y económicas aceleradas.
- Promover actitudes de autorreflexión crítica sobre el propio accionar y el de los otros, en las distintas situaciones educativas para mejorar y enriquecer los aprendizajes.

CONTENIDOS EDUCATIVOS:

Eje 1: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN:

La Psicología como ciencias. Primeras teorías científicas

Relaciones y articulaciones entre Psicología y otras ciencias.

La Psicología Educativa. Objeto de estudio

Psicología y Educación. Problemáticas actuales desde la mirada de la Ps.Educativa. La complejidad de los fenómenos educativos. La escuela, un entrecruzamiento de culturas y prácticas.

Eje 2: EL APRENDIZAJE EN EL AULA:

Conceptualizaciones de aprendizaje- aprendizaje escolar.

Niveles que intervienen en el aprendizaje.

Bases biológicas y psicológicas.

Transposición didáctica

Contrato didáctico.

La adquisición de conocimientos en el aula.

Las formaciones grupales en el aprendizaje. El grupo y lo grupal. Los vínculos intersubjetivos en el grupo clase. Mediación y negociación de significados en el aula.

Eje 3: APRENDIZAJE:

Fundamentos epistemológicos y psicológicos de las teorías sobre el aprendizaje: conductista, neo-conductista, epistemología genética, genética cultural, socio-histórica-cultural., aprendizaje significativo.

Otros aportes teóricos en la comprensión de las relaciones educativas. Modalidades de conocer y de aprender.

Implicancias didácticas de las Teorías del Aprendizaje.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

En condición de Regular:

Parciales individual y escrito. Dos

Trabajos Prácticos: Producciones de Alumnos:

- Resúmenes
- Trabajo de aplicación y síntesis (Informes)
- Resolución de ejercicios y problemas
- Textos escritos
- Mapa y redes conceptuales
- Esquemas.
- Producciones orales.
- Producciones escritas.
- Investigaciones.
- Juegos de simulación.

Coloquio Integrador

Bibliografía:

- ACHILLI, E.: "Escuela, pobreza y 'multiculturalismo' (De la práctica docente y las políticas educativas protagónicas)" en Achilli, E. *Práctica Docente y Diversidad Sociocultural*. Homo Sapiens ediciones, Rosario, 1996
- AISENSEN, Diana y otros (2007) *Aprendizaje, sujetos y escenarios*, Noveduc. Argentina
- AGENO, Raúl Mario (1993) *El psicólogo en la(s) institución(es) educativas*, en El psicólogo en el campo de la educación, Publicaciones Universidad Nacional de Rosario
- BAQUERO Ricardo (2003) *De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha*, En Colección Ensayos y Experiencias, Ediciones Novedades Educativas, Argentina
- COLL SALVADOR, César (1996) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Buenos Aires. Paidós Educador

- CHARDON, María Cristina (2000) Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa, Eudeba, Buenos Aires (¿Legitimar las prácticas del psicólogo en la escuela o construir las críticamente?)
- ELICHIRY, Nora Emilce (2000) Aprendizaje de niños y maestros, manantial, Buenos Aires (Capítulo Conclusión: hacia la construcción del sujeto educativo)
- ELICHIRY, Nora Emilce (2004) Aprendizajes escolares, manantial, Buenos Aires.
- ELICHIRY, Nora E. (2000) Aprendizaje de niños y maestros, Manantial, Buenos Aires
- Fernández Berrocal Pablo, Melero Zabal Ma. Angeles (1997) La interacción en contextos educativos, Siglo XXI de España Editores S.A.
- FERRONI María Ester (2004) Prevención, Psicología y Educación en MENIN, Ovide Aulas y Psicólogos, Ediciones Homo Sapiens, Rosario
- IANNI, Norberto Daniel (2003) La orientación escolar en tiempos de incertidumbre: una tarea compleja y difícil, necesaria y posible, en colección Ensayos y Experiencias, Noveduc
- KAPLAN, C. (1997) La inteligencia escolarizada. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- KORINFELD, Daniel (2003) La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental, en colección Ensayos y Experiencias, Noveduc
- LACASA, Pilar (1994) Aprender en la escuela, aprender en la calle, (Cap. Editorial VISOR, Madrid
- MENIN, Ovide (2000) El oficio de Psicólogo Educativo, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Nacional de Rosario
- MORIN, Edgar (1999) La cabeza bien puesta, Editorial Nueva Visión, Buenos Aires
- POSTIC, M. (1982). La relación educativa. (Cap. II) "Estudio psicosociológico de la relación educativa". Narcea. Madrid
- SCHLEMENSON, Silvia (1996) El aprendizaje un encuentro de sentidos, Kapeluz, Buenos Aires
- SINISI, L. "La relación nosotros-otros en espacios escolares multiculturales. Estigma, estereotipo y racialización"
- SOUTO DE ASCH, M. (1987) El grupo de aprendizaje como unidad de operación educativa". Revista Argentina de Educación. Año V. Nº8
- SOUTO Marta (2000) Las formaciones grupales en la escuela, Paidós, Buenos Aires.
- SOUZA PATTO, M.E. A produção do fracasso escolar. Histórias de sumissão e rebeldia. Quiroz editor. São Paulo. 1991 (Capítulo: Fracasso escolar: a natureza do discurso oficial, puntos "As teorías crítico-reproductivistas e a pesquisa do fracasso escolar", p. 113 a 127)
- ROCKWELL, E. "En torno al texto: tradiciones docentes y prácticas cotidianas", en La escuela cotidiana. Fondo de Cultura Económica. México. 1995
- ROCKWELL, E. Y EZPELETA, J. "Escuela Y clases subalternas", en DE IBARROLA, M. y ROCKWELL, E. (Comps.) Educación y clases populares en América Latina. DIE. México. 1985.
- ROCKWELL, E. "La dinámica cultural en la escuela", en ALVAREZ, A. y DEL RÍO, P. (eds.) Hacia un currículum cultural: un enfoque vygotskiano. Madrid, 1996.
- TEDESCO, Juan Carlos(2003) Los pilares de la educación del futuro, Conferencia en Barcelona, www.uoc.edu/dt/20367.html
- VALDEZ, Daniel (2001) El Psicólogo Educativo: estrategias de intervención en contextos escolares, en Elichiry N. E. ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa, EUDEBA, Buenos Aires.
- LIC SUSANA MAFFIOLI DE AZURI: Documentos de cátedra.

AÑO ACADÉMICO 2.018