

ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR "SARMIENTO"

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE EXAMEN

"TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN"

✓ CURSOS: 1º Año, 2º División - PEI-
1º Año 2º y 3º División - PEP-

✓ AÑO: 2018

✓ PROFESORA: LIC. TATIANA VANINA FORMICA

✓ DESPLIEGUE: 2º Cuatrimestre

*"La Educación no cambia el mundo, cambia a
las personas que van a cambiar el mundo..."*

- Paulo Freire -

CONTENIDOS

EJE I: “LA EDUCACIÓN COMO HECHO SOCIAL”

1. Educación: distintas definiciones.
2. Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación. Concepto. Breve caracterización
3. Educación, Socialización y Humanización. Función transhistórica. Institucionalización y Escolarización.

EJE II: “PENSAMIENTOS PEDAGÓGICOS: CARACTERÍSTICAS E INCIDENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS”

1. Pensamiento pedagógico Tradicional

- 1.1.** Contexto histórico – social: breve introducción.
- 1.2.** Aspectos relevantes: rol de la educación, relación docente – alumno, metodologías, función de la escuela, otros.
- 1.3.** Principales representantes: Jesuitas (desde 1534) - Komensky, Jan Amós (Comenio 1592 - 1670) – Ratichius, Wolfgang (1571 – 1635).

2. Pensamiento pedagógico Ilustrado

- 2.1.** Contexto histórico – social: breve introducción.
- 2.2.** Características principales de la Ilustración y sus aportes en las prácticas educativas.
- 2.3.** Aspectos relevantes: rol de la educación, relación docente – alumno, metodologías, función de la escuela, otros.
- 2.4.** Principales representantes: Rousseau, Jean Jacques (1712 – 1778), Condorcet, Nicolás (1743 - 1794), Lepelletier, Louis (1760 - 1793), Froebel, Federico (1782 - 1852), Pestalozzi, Enrique (1746 - 1827), Herbart, Johann (1776 - 1841).

3. Pensamiento pedagógico Positivista

- 3.1.** Contexto histórico – social: breve introducción.
- 3.2.** Características principales del Positivismo y sus aportes en las prácticas educativas.
- 3.3.** Aspectos relevantes: rol de la educación, relación docente – alumno, metodologías, función de la escuela, otros.
- 3.4.** Principales representantes: Comte, Augusto (1798- 1857), Durkheim, Emilio (1858- 1917)

4. Pensamiento pedagógico Socialista

- 4.1.** Contexto histórico – social: breve introducción.
- 4.2.** Características principales del Socialismo y sus aportes en las prácticas educativas.
- 4.3.** Aspectos relevantes: rol de la educación, relación docente – alumno, metodologías, función de la escuela, otros.
- 4.4.** Principales representantes: Marx, Karl (1818-1883), Engels, Friedrich (1820- 1895), Makarenko Antón (1888- 1939), Gramsci, Antonio (1891 - 1937)

5. Pensamiento pedagógico de la Escuela Nueva o Activa

- 5.1. Contexto histórico – social: breve introducción.
- 5.2. Características y principios fundamentales de la Escuela Nueva o Activa: sus aportes en las prácticas educativas.
- 5.3. Aspectos relevantes: rol de la educación, relación docente – alumno, metodologías, función de la escuela, otros.
- 5.4. Principales representantes:

Rousseau, Jean Jacques (1712 – 1778), Pestalozzi, Enrique (1746 - 1827), Froebel, Federico (1782 - 1852) (Precursores), Dewey, John (1859 – 1952), Decroly, Ovide (1871-1932), Montessori, Maria (1870 - 1952), Agazzi, Carolina (1870 – 1945), Agazzi, Rosa (1886 – 1959).

6. Pensamiento pedagógico Antiautoritario

- 6.1. Contexto histórico – social: breve introducción.
- 6.2. Características principales del Antiautoritarismo y sus aportes en las prácticas educativas.
- 6.3. Aspectos relevantes: rol de la educación, relación docente – alumno, metodologías, función de la escuela, otros.

6.4. Principales representantes:

- 6.4.1 Pedagogía Libertaria: Ferrer Guardia, Francisco (1859 – 1909).
- 6.4.2 Escuela libre de Summerhill: Neill, Alexander (1883 –1973)
- 6.4.3 Enseñanza no directiva: Rogers, Carl (1902 - 1987)
- 6.4.4 Educación por el trabajo: Freinet , Célestin (1896 - 1966)
- 6.4.5 Autogestión Pedagógica y Pedagogía Institucional: Lobrot, Michel (1924)

7. Pensamiento pedagógico Crítico

- 7.1. Contexto histórico – social: breve introducción.
- 7.2. Características principales de la Escuela Crítica y sus aportes en las prácticas educativas.
- 7.3. Aspectos relevantes: rol de la educación, relación docente – alumno, metodologías, función de la escuela, otros.

7.4. Principales representantes:

- 7.3.1. Crítica a la Institución escolar. Movimiento desescolarizador: Goodman, Paul (1911 – 1972), Reimer, Everett (1910 - 1998), Illich, Iván (1926 - 2002),
- 7.3.2. Crítica a las funciones de la Educación. La Educación como reproducción: Althusser, Louis (1918 - 1990), Bourdieu, Pierre-Félix (1930 – 2002), Passeron, Jean Claude (1930), Baudelot, Claude (1938), Establet, Roger (1938), Berstein, Basil (1924 – 2000), Apple, Michel (1942), Giroux, Henry (1943), McLaren, Peter (1948).
- 7.3.3. La Educación como proceso emancipador: Freire, Paulo (1921 - 1997)

8. Movimientos Pedagógicos Latinoamericanos

8.1. Principales representantes: Rodríguez, Simón (1769 - 1854), Jesualdo Sosa (1905 - 1982), Freire, Paulo (1921 - 1997), Iglesias, Luis (1958), Movimiento Zapatista.

EVALUACIÓN

* CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para las tres categorías de estudiantes (Regulares, Promocionales y Libres), se considerarán los siguientes criterios de evaluación:

✓ Generales:

➤ PRESENTACIÓN ESCRITA

- Coherencia y cohesión en la redacción de ideas.
- Consideración de formatos textuales específicos.
- Ortografía y caligrafía.
- Prolijidad.
- Presentación de trabajos grupales e individuales en la fecha estipulada.
- Integración de contenidos.

➤ PRESENTACIÓN ORAL

- Claridad y coherencia en las exposiciones.
- Manejo adecuado de conceptos.
- Reflexión crítica frente a situaciones planteadas.
- Integración de contenidos.

✓ Específicos:

- Análisis crítico – reflexivo de distintos conceptos de Educación.
- Comprensión significativa de las condiciones contextuales en las que surge cada Pensamiento Pedagógico.
- Identificación de los supuestos políticos, ideológicos, sociales, culturales y pedagógicos que subyacen en cada propuesta educativa.
- Reflexión crítica respecto a las propuestas de los principales representantes de cada Pensamiento Pedagógico y sus respectivos aportes a la Educación actual.
- Interpretación de los fenómenos educativos en diversos contextos y el análisis de los mismos desde distintos posicionamientos teóricos y epistemológicos.
- Comunicación de conclusiones mediante una clara expresión y exposición de ideas.
- Valoración del intercambio de saberes, ideas previas y experiencias: trabajo cooperativo y colaborativo
- Relación entre aspectos teóricos y situaciones concretas de la realidad educativa.
- Integración de contenidos.

* METODOLOGIA DE EVALUACIÓN

✓ Durante el desarrollo de cada tema que compone el Diseño Áulico, se procederá a la explicación de los distintos contenidos mediante exposiciones teóricas, debates, intercambios de opiniones y posicionamientos, lecturas grupales (entre pares), conjuntas (entre docente y estudiantes) e individuales.

✓ Las/os estudiantes elaborarán:

- Un *Trabajo Práctico Escrito* (se notificará mediante Cronograma de Evaluación la fecha de presentación), en forma grupal o individual abordando la totalidad de los temas que conforman el **Eje Temático I**.
- Un *Trabajo Práctico General Escrito y/u Oral*, en el que se abordarán aspectos relevantes de cada uno de los Pensamientos Pedagógicos que conforman el Eje Temático II. Se deberán presentar en forma grupal o individual los **estados de avance** del mismo, según lo estipulado en el Cronograma de Evaluación establecido para cada Comisión.
- Un Parcial escrito e individual, en el que se desarrollarán todos los temas analizados en clases hasta la fecha del mismo.

* **REQUISITOS ACADÉMICOS PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR**

Para la *Acreditación* de la Unidad Curricular se considerarán los siguientes requisitos de Evaluación para cada una de las Categorías de Alumno:

A) Regulares con Examen Final:

- Asistencia obligatoria a prácticos, trabajos de campo, estudios de casos, conformando estos el 40 % de asistencia
- Aprobado el 80 % de Prácticos y Parciales
- Examen final con nota no inferior a 4 (Cuatro)

B) Promocionales sin Examen Final:

- 80 % de Asistencia obligatoria a clases
- Aprobado el 100 % de Prácticos y Parciales
- Aprobada de la *Instancia Integradora* con nota no inferior a 7 (siete)

Los alumnos *Regulares* y/o *Promocionales* tienen derecho a un **Recuperatorio** para cada instancia de acreditación parcial, y podrán acceder a un **Recuperatorio Extraordinario**, dentro del período de desarrollo del cuatrimestre en el que se despliega la Unidad Curricular.

C) En calidad de Libres:

- Inscripción para Examen Final de la Unidad Curricular con un mes de anticipación al turno en que vaya a rendir.
- Presentación del Trabajo Final: Consideraciones Generales
 - Se informará al/la Estudiante (en las fechas establecidas administrativamente) acerca del formato o características estructurales del trabajo a presentar, tema a desarrollar, días y horarios de consultas y fecha en la que se deberá entregar el mencionado trabajo.
 - El/la Estudiante deberá presentar en forma escrita el Trabajo en la fecha estipulada. No se recibirán Trabajos presentados fuera de término, excepto que existan causales que impidan la presentación del mismo en tiempo y forma; éstas deberán ser debidamente justificadas.
 - El trabajo deber estar Aprobado con una semana de antelación a la fecha del examen.

- En esta modalidad se Aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro), tanto para el Trabajo Escrito como para el Examen Oral

BIBLIOGRAFÍA

• ***Nota:*** A continuación se especifica la Bibliografía abordada en cada Eje que conforma el Diseño Áulico. La misma no está organizada alfabéticamente sino según el orden de los temas analizados en clases.

EJE I: “LA EDUCACIÓN COMO PRACTICA SOCIAL”

- Gvirtz, S., Grinberg, S., Abregú V. (2009). La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Capítulo 1 (Síntesis) ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación? Buenos Aires: Ed. Aique.

- Garay, L. (2000). Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Córdoba. Ed. Ferreira.

EJE II: “PENSAMIENTOS PEDAGÓGICOS: CARACTERÍSTICAS E INCIDENCIAS EN LAS PRACTICAS EDUCATIVAS”

1. Pensamiento pedagógico Tradicional

- Palacios, J. (2010). Algo sobre la escuela tradicional. (Pp. 15 a 20). En *La cuestión escolar*. Argentina: Ed. Colihue.

2. Pensamiento pedagógico Ilustrado

- Gadotti, M. (2003). El pensamiento Pedagógico Ilustrado. Cap. 7 (Pp.82 a 105). En *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Ed. Siglo XXI

3. Pensamiento pedagógico Positivista

- Gadotti, M. (2003). El pensamiento Pedagógico Positivista Cap. 8. (Pp.107 a 117). En *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Ed. Siglo XXI

4. Pensamiento pedagógico Socialista

- Carreño, M. (Ed.) (2000). La Educación Socialista. Cap. 2. (Pp. 45 a 75). En *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva

5. Pensamiento pedagógico de la Escuela Nueva o Activa

- Palacios, J. (2010). La tradición renovadora: Escuela Nueva. Cap. I. (Pp. 21 a 31). En *La cuestión escolar*. Argentina: Ed. Colihue.

- Carreño, M. (Ed.) (2000). El movimiento de la Escuela Nueva. Cap. 1. (Pp. 26 a 43). En *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva

- AMEI – WAECE. (2010). Los precursores de la Escuela Nueva. (Pp. 6 a 17). En Los modelos pedagógicos de la educación de la primera infancia. España: Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Recuperado: <http://www.waece.org/inicio.html>

6. Pensamiento pedagógico Antiautoritario

- Gadotti, M. (2003). El pensamiento Pedagógico Antiautoritario. Cap. 12. (Pp.183 a 197). En *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Ed. Siglo XXI

7. Pensamiento pedagógico Crítico

- Carreño, M. (Ed.) (2000). Críticas a la institución escolar en la segunda mitad del siglo XX. Cap. 6 (pp. 159 a 173). En *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Gadotti, M. (2003). El pensamiento Pedagógico Crítico. Cap. 13. (Pp. 199 a 214). En *Historia de las ideas pedagógicas*. Mexico. Siglo XXI
- Carreño, Miriam (Ed.) (2000). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Cap. 7: El optimismo pedagógico como proceso emancipador. (pp. 187 a 198). Madrid: Biblioteca Nueva

8. Movimientos Pedagógicos Latinoamericanos

- Guelman, A., Juarros, F., Cappellacci, I., Tarrío, L. (2011). *Pedagogos y alternativas pedagógicas en América Latina*. Memoria Académica. Buenos Aires: FAHCE. Universidad de La Plata.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía del Oprimido*. Cap. II (Pp. 70 a 93). Buenos Aires: Siglo XXI

.....
PROF. LIC TATIANA VANINA FORMICA