

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

---

**DISEÑO ÁULICO**

**UNIDAD CURRICULAR: SUJETO DEL NIVEL INICIAL II**

**DESPLIEGUE: 2º CUATRIMESTRE**

**PROFESORA: MARÍA ANTONIA LLITERAS -1º 1ª – 1º 2ª**

**AÑO: 2018**

## FUNDAMENTACIÓN

La consideración del Sujeto de Aprendizaje del Nivel Inicial ha variado histórica y políticamente. Los sujetos necesitan de diversas miradas y perspectivas que provienen de múltiples campos del saber, además de un conocimiento complejo, a tener en cuenta tanto en el Jardín Maternal como en el Jardín de Infantes.

Los/as docentes deberán hacerse cargo de los aspectos del niño/a, que corresponden fundamentalmente a su estadía dentro del contexto escolar, teniendo presente sus particularidades en diferentes contextos sociales y culturales actuales. El sujeto se configura en el seno de procesos sociales y políticos, en contextos espacio temporales particulares en los que se despliega e interactúa con otros sujetos.

El espacio que le configura el jardín de infantes a un niño o niña, hace posible que en la interacción con los demás pares y adultos acceda a un saber estructurante y contribuya a la construcción de un sujeto capaz de encontrar un lugar en dicho espacio y pueda también ser reconocido/a en su singularidad y aceptado/a en sus diferencias.

De este modo, los futuros docentes podrán actuar desde su función específica pedagógica, anticipar y organizar las actividades de acuerdo con las posibilidades actuales y esperables de los/las niños/as a cargo ya que la acción educativa del docente y los dispositivos institucionales (familia, escuela, etc.) son cruciales para estas personas en formación.

Se comparte la visión piagetiana del niño como alguien que resuelve problemas y que constantemente comprueba estrategias y experimenta para darle sentido al mundo pero, a su vez, se destaca la pluralidad de infancias, ya que permite incluir diversas formas de ser niño o niña, sus vivencias individuales y colectivas y la producción de significados y prácticas.

Dada la impronta del juego en el nivel para el que se forma, se consideran diferentes aportes teóricos, abordando las características del juego en el contexto de la educación infantil. La indagación teórica permite aprender sobre la evolución del juego en el sujeto, confrontar la realidad observada en las prácticas cotidianas, las que dan cuenta del valor que se le atribuye al jugar. Sin duda, la evolución del juego tiene que ver también con las capacidades psicomotrices y el interés por las actividades motoras que incluyen cada vez más precisión.

Se propone también una reconceptualización de los procesos de socialización, incluyendo las diferentes miradas que requiere un sujeto: perspectivas psicológicas, enfoques socioculturales del desarrollo, antropológicos y estudios sobre los procesos comunicativos en la sala del nivel inicial. Para ello se ofrece la posibilidad de integrar dichos aportes, con una reflexión pedagógica, dada la importancia de trabajar con personas consideradas en su totalidad, sin perder de vista que no se interactúa con niños universales, sino con niños/as singulares, pertenecientes a una realidad familiar, socio cultural e histórica determinadas.

## **CAPACIDADES A LAS QUE SE ORIENTA:**

**1- Comunicación:** Es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social. Supone, por un lado, la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida de distintas fuentes –orales, no verbales (gestuales, visuales) o escritas– y en variados soportes, poniendo en relación ideas y conceptos nuevos con conocimientos previos para interpretar un contexto o situación particular, con posibilidades de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos. Por el otro, supone la capacidad de expresar las propias ideas o sentimientos, y de producir información referida a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita, a través de diferentes medios y soportes (digitales y analógicos tradicionales), atendiendo al propósito y a la situación comunicativa. Se vincula con la apertura a lo diferente, el trabajo con otros, y el pensamiento crítico, entre otros.

**2- Resolución de problemas:** Es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presenta un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles pero son necesarios y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse. Se vincula con la creatividad y el pensamiento crítico, entre otros.

**3- Pensamiento crítico:** Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad, entre otros.

Capacidades profesionales:

- Dominar los saberes a enseñar.
- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
- Comprometerse con el propio proceso formativo.

## **PROPÓSITOS EN FUNCIÓN DE LAS CAPACIDADES**

### **Comunicación:**

- Propiciar el dominio (según niveles) de lenguajes abstractos.
  - Favorecer la ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
  - Promover la construcción de representaciones o modelos de explicación de fenómenos o acontecimientos empleando nociones o conceptos del área.
  - Estimular la formulación de preguntas o planteo de problemas acudiendo a modos de representación.
  - Facilitar el empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.
  - Propiciar la apropiación de referentes teóricos que contribuyan a considerar al sujeto de Jardín Maternal en toda su complejidad, analizando los aspectos concernientes al proceso de subjetivación en diversos contextos y al modo de construir conocimientos en función de la inteligencia.

### **Resolución de problemas:**

- Contribuir a la resolución de problemas del área empleando diferentes teorías y conceptos.
- Colaborar en el establecimiento de relaciones entre diferentes aspectos de un problema.
- Promover la expresión, con vocabulario específico, de diferentes alternativas frente a una situación de análisis.
- Favorecer la comprensión de las nuevas posiciones e identidades de los/las niños/as como una problematización de la posición del adulto educador, acorde a las condiciones históricas cambiantes, explorando el impacto de las nuevas tecnologías, de los cambios perceptivos y de los procesos de subjetivación infantiles.

### **Pensamiento crítico:**

- Ayudar a la deducción o inferencia de criterios, principios, procedimientos y nociones, de manera autónoma y colectiva.
- Facilitar la argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones planteadas desde el área.
- Contribuir en la construcción de criterios de comparación.
- Colaborar en la selección y utilización adecuada de procedimientos de diálogo argumentativo para resolver situaciones conflictivas.
- Promover el análisis e interpretación crítica de la información.
- Facilitar la transferencia de saberes construidos a nuevos contextos y situaciones (reconociendo límites y condiciones).

- Propiciar el reconocimiento de aquellos procesos estructurantes y fundamentales para guiar el avance en los aprendizajes de los sujetos de Jardín de Infantes.
- Favorecer el análisis y la reflexión acerca de las modalidades comunicativas, expresivas y lúdicas del sujeto entre los 3 y los 5 años de vida.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad Didáctica Nº 1: LA DIMENSIÓN SUBJETIVA Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.**

- El papel de la cultura en los procesos de socialización. Aportes de Onrubia y Vygotsky.
- El rol de la maestra jardinera. Aportes de Bowlby.
- Importancia de los límites y las normas.
- La relación escuela-familia. Posibilidades.

### **Unidad Didáctica Nº 2: LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS.**

- Período de la inteligencia Pre Operatorio. Logros más relevantes. Manifestaciones específicas de la función simbólica en el Pre Operatorio.
- Pensamiento intuitivo: características. Manifestaciones intelectuales en el Nivel Inicial: juego; lenguaje; imágenes mentales; dibujo; memoria de reconocimiento.
- Las operaciones lógicas: nociones de conservación; colecciones; ordenamientos; cuantificación; l construcción del espacio y del tiempo.

### **UNIDAD DIDÁCTICA Nº3: LAS POSIBILIDADES LÚDICAS EN EL JARDÍN DE INFANTES.**

- Los juegos de crianza: características predominantes. Juegos de sostén, ocultamiento y persecución: conceptualizaciones, caracterizaciones y evolución.

### **Unidad Didáctica Nº 4 : DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ**

- Esquema e imagen corporal: conceptos.
- Evolución psicomotriz según Vayer. Adquisiciones típicas de la edad.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

Se prevé una metodología teórico-práctica con alternancia entre los distintos momentos. El abordaje teórico incluye exposiciones por parte de la profesora y la lectura y análisis de material bibliográfico específico. Las instancias prácticas incluyen la reflexión sobre las intervenciones organizadas desde la Práctica I y su conexión con los aportes teóricos profundizados en la Unidad Curricular Psicología Educacional.

Se prevé el análisis de un caso que permita transponer elementos teóricos y contrastarlos con la realidad del infante. Dicho trabajo formará parte de los prácticos y del coloquio integrador.

### **RECURSOS METODOLÓGICOS**

- Uso del material de referencia, bibliografía y biblioteca.
- Búsquedas guiadas en Internet.
- Análisis y aplicación de los distintos enfoques teóricos a la realidad educativa.
- Observación y seguimiento de un niño de cuya edad oscile entre 6 meses y 1 año y medio de vida.
- Registro, selección, clasificación, interpretación y análisis de la información.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, recogidas en sus Trabajos de Campo y en trabajos correspondientes a la Unidad Curricular de la Práctica I y de Psicología Educativa que resulten pertinentes a las cuestiones abordadas en Sujeto de Nivel Inicial I.
- Análisis de videos educativos, viñetas, recortes de clase, etc.
- Implementación de Trabajos Prácticos que estarán orientados a realizar integraciones temáticas, promover el debate en pequeños grupos de discusión, profundizar alguna temática en particular, etc.
- Se intensificará el trabajo grupal en clase, promoviendo las habilidades necesarias para encarar trabajos interdisciplinarios, desarrollar las posibilidades de comunicación, mayor objetividad en sus aprendizajes y apreciaciones, capacidad para cambiar de parecer cuando disponga de mejores argumentos, analizar los problemas desde múltiples enfoques y detectar los obstáculos que se presentan en la integración de equipos de trabajo

### **RECURSOS MATERIALES**

- Videos Educativos.
- Viñetas referentes a educación.
- Registros de diferentes momentos de lo acontecido en la Sala de Nivel Inicial (en relación con la Práctica I)
- Bibliografía específica obligatoria y bibliografía opcional.
- Presentación de esquemas y mapas conceptuales.

### **INTERDISCIPLINARIEDAD:**

- 1- En relación con Psicología Educacional se abordan en forma reflexiva algunos marcos teóricos comunes, tal como es el caso de la construcción del conocimiento desde la Epistemología Genética. Se ha acordado trabajar los conceptos básicos organizadores de la teoría en Psicología Educacional y la caracterización de estadios en Sujeto de Educación Inicial. El trabajo práctico que, en esta situación, implica un estudio de caso, incluye conceptos de ambas unidades curriculares.
  
- 2- En relación con Didáctica de la Educación Inicial I se prevé articulación de conceptos teóricos y prácticos a los fines de “caracterizar” al sujeto de Educación Maternal y de Jardines de Infantes. Dicha relación tiene como objetivo lograr propuestas didácticas adecuadas a las posibilidades de los sujetos en las distintas etapas de su escolaridad.
  
- 3- En relación con Sujeto de Educación Inicial I: las dimensiones trabajadas así como los conceptos teóricos fundantes son los mismos, sólo varía el nivel de evolución, por consiguiente, la intervención docente.

### **EVALUACIÓN FORMATIVA:**

Evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes es una tarea de gran complejidad que involucra saberes, emociones y juicios de valor. Las consecuencias de la evaluación en la vida de los estudiantes tiene gran impacto tanto en su trayectoria educativa como en su vida personal; por lo que es una tarea que merece dedicación, reflexión y compromiso al momento de diseñarla, dentro de la propuesta curricular, como al momento de desarrollarla en la práctica pedagógica.

La evaluación supone una coherencia entre los propósitos de aprendizaje y los propósitos de evaluación, además de la utilización de una retroalimentación constructiva que informa sobre el modo en que progresan los alumnos. Por lo tanto, una evaluación formativa busca evaluar lo que se hace, y, sobre todo, conduce a establecer el deseado vínculo de coherencia entre la enseñanza y la evaluación en distintos contextos de aplicación.

Asimismo, implica una autoevaluación por parte del alumno, teniendo en cuenta que la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje. De este modo se enfatiza el trabajo metacognitivo ya que la participación en actividades auténticas debe favorecer el desarrollo de capacidades

de autorregulación hacia la planificación y su evolución en la efectividad para la consecución de los objetivos.

Entonces, la evaluación de los aprendizajes desde esta unidad curricular requiere que los docentes tengamos en cuenta las múltiples variables y los actores implicados en el proceso, utilizando variadas estrategias, explicitando los criterios que se tendrán en cuenta y priorizando los procesos de retroalimentación.

Se prevén las siguientes **INSTANCIAS EVALUATORIAS**:

#### **Trabajos prácticos:**

Se realizarán cuatro trabajos prácticos a modo de trabajo de campo, lo que implica la observación y seguimiento de un niño cuya edad oscile entre 3 y los 5 años. Las alumnas, en parejas y en roles alternativos, deberán registrar el comportamiento del niño (en forma escrita, fotos, videos) y vincularlos a los conceptos teóricos trabajados en clase desde las distintas dimensiones. Se pretende lograr una observación constante y total del niño, que permita integrar los aspectos abordados teóricamente.

Como herramientas de apoyo, se solicitará la búsqueda y el análisis de materiales TICs (videos, documentos, imágenes, etc.) de circulación social y validez científica, referidas a cada dimensión abordada en las clases teóricas.

#### **Evaluación parcial:**

Se trabajará en forma escrita, con consignas puntuales en relación con las unidades trabajadas en clase.

En la presente unidad curricular se establecen las siguientes **CONDICIONES DE EVALUACIÓN**, que respetan la disposición N° 023- DES/10:

- **Acreditación como alumno promocional sin examen final:** Esta posibilidad exige la aprobación del 100% y el parcial con una nota no inferior a 7 (siete), además del 80% de asistencia a clase. La instancia final consiste en un coloquio integrador, de carácter oral y grupal, que se aprobará con nota no inferior a 7 (siete).
- **Acreditación como alumno regular con examen final:** Esta posibilidad exige la aprobación de 2 (dos) de 3 (tres) prácticos (80%) y el parcial con una nota entre 4 (cuatro) y 7 (siete), además del 40% de asistencia a clase. El examen final es individual, oral, y se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro)
- **Acreditación como alumno libre:** deberá reunir los siguientes requisitos:
  - a- Inscribirse para el examen final con un mes de anticipación a la fecha de rendir.
  - b- Haber aprobado con anticipación el trabajo asignado por el profesor (para lo cual se brindará asesoramiento en las horas de consulta establecidas institucionalmente).
  - c- Examen final escrito y oral con nota superior a 4 (cuatro)



**RÚBRICA DE EVALUACIÓN** (Será aplicada sólo en alguna instancia evaluatoria, dada el número excesivo de alumnos)

Niveles Criterios	Experto	Competente	Novato	Aprendiz
Claridad conceptual que se sustente en el análisis bibliográfico y su relación con las situaciones planteadas				
Posibilidad de síntesis y fundamentación				
Claridad, pertinencia, coherencia en la presentación de los requerimientos de la unidad curricular				
Trabajo específico con las consignas solicitadas				
Presentación de trabajos escritos en forma ordenada, legible y con estricto control de las legalidades de la lengua escrita				
Exposiciones orales ordenadas, con manejo amplio del tema y vocabulario específico				

## BIBLIOGRAFÍA

- Apel, Tuli (1997) "De la cabeza a los pies". Ed. Aique Bs. As.
- Augé, Marc (1995) *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*. Madrid. Gedisa.
- Baraldi, C. (1999) "Jugar es cosa seria" Ed. Horno Sapiens.
- Bendersky, B. (2004) "Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial. Buenos Aires.
- Berruezo, P. Y García Núñez, J. A. (1994) *Psicomotricidad y Educación Infantil*. CEPE. Madrid.
- Calmels, Daniel (2009) *Del sostén a la transgresión: el cuerpo en la crianza*. Biblos. Bs. As.
- Calmels, D. (2007) *Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos. Bs. As.
- Carli, S. (1999) "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad". Editorial Santillana. Bs. As.
- Caruso, M. y Dussel, I. (2001) *De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Kapelusz. Buenos Aires.
- Dolto, F. (1990) *La Imagen Inconsciente del cuerpo*. Paidós. Bs. As.
- Esparza, A. Petrolí, A. y Biassuto, R. (1990) *La Psicomotricidad en el Jardín de infantes*. Ed. Paidós.
- Duek, C. (2006) "Infancia, Fast Food y consumo o como ser niño del mundo Mc Donald" en Carli, S. (comp.) *La cuestión de la infancia, entre la escuela, la calle y el Shopping* Paidós. Bs. As.
- García Yáñez, Z. (1992) Vº Congreso Brasileño de Psicomotricidad. Salvador, Bahía. Conceptos tomados de la ponencia "El sujeto en la práctica psicomotora"
- González Liliana (1999) ¿"Discapacidad?". Ediciones del Boulevard.
- Labinowicz, E (1987); *Introducción a Piaget*. Ed. FEE. México.
- Lacan, Jacques (1993) "El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia analítica" en *Escritos 1*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Laino, D. (2003) "Los aspectos intelectuales en la Educación del N. Inicial" En Laino, D. Paín, S. y Ageno, R. *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Homo Sapiens. Rosario
- Levin, E. (1991) *La Clínica Psicomotriz*. Nueva Visión. Bs. As.
- Piaget, J. y García, R. (1989) *Hacia una lógica de significaciones*. Gedisa. México.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Edit. Psique. Buenos Aires.
- Piaget, Jean (1977, 4º reimpresión) *La formación del símbolo en el niño*, Ed. Fondo de Cultura Económica
- Piaget, J. (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Edit. Siglo XXI, Madrid.
- Radrizzani Goñi, A., González, A. (1987) *El niño y el juego*. Ed. Nueva Visión.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices de pensamiento El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Sarlé, Patricia (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

- Schlemenson, S. (2000) "Subjetividad y escuela" en *Políticas, instituciones y actores en educación*. Editorial Novedades Educativas. Bs. As.
- Vasen, J. (2008) *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Voces de la Educación. Paidós.
- Vayer, P. (1977) *El Diálogo Corporal*. Editorial Científico Médica. Barcelona, España.
- Vigotsky, L (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Crítica.
- Winnicott, D (1982) *Realidad y juego*. Barcelona. Gedisa.
- Windler, R y Moreau, L (2009), *Aportes para el desarrollo curricular: Sujetos de la Educación Inicial*. Ministerio de Educación, INFD. Buenos Aires.
- NAP Nivel Inicial. "Juegos y juguetes" Volumen 1. Serie Cuadernos para el Aula. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- Documentos de Cátedra.
- Apel, Tuli (1997). *De la cabeza a los pies*. Aique : Buenos Aires.
- Baraldi, C. (1999). *Jugar es cosa seria*. Homo Sapiens: Rosario.
- Bendersky, B. (2004). "Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial: Buenos Aires.
- Calmels, D. (2007) *Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos: Bs. As.
- Esparza, A. Petrolí, A. y Biassuto, R. (1990) *La Psicomotricidad en el Jardín de infantes*. Paidós: Buenos Aires.
- Labinowicz, E (1987). *Introducción a Piaget*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Laino, D. (2003) "Los aspectos intelectuales en la Educación del N. Inicial" En Laino, D. Paín, S. y Ageno, R. *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Homo Sapiens: Rosario.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Psique: Buenos Aires.
- Piaget, J. (1977, 4ª reimpresión). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Sarlé, Patricia (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**UNIDAD CURRICULAR: SUJETO DEL NIVEL INICIAL II**

**DESPLIEGUE: 2º CUATRIMESTRE**

**PROFESORA: MARÍA ANTONIA LLITERAS -1º 1ª – 1º 2ª**

**AÑO: 2018**

### **PROGRAMA DE EXAMEN**

#### **PROPÓSITOS EN FUNCIÓN DE LAS CAPACIDADES**

##### **Comunicación:**

- Propiciar el dominio (según niveles) de lenguajes abstractos.
  - Favorecer la ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
  - Promover la construcción de representaciones o modelos de explicación de fenómenos o acontecimientos empleando nociones o conceptos del área.
  - Estimular la formulación de preguntas o planteo de problemas acudiendo a modos de representación.
  - Facilitar el empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.
  - Propiciar la apropiación de referentes teóricos que contribuyan a considerar al sujeto de Jardín Maternal en toda su complejidad, analizando los aspectos concernientes al proceso de subjetivación en diversos contextos y al modo de construir conocimientos en función de la inteligencia.

##### **Resolución de problemas:**

- Contribuir a la resolución de problemas del área empleando diferentes teorías y conceptos.
- Colaborar en el establecimiento de relaciones entre diferentes aspectos de un problema.
- Promover la expresión, con vocabulario específico, de diferentes alternativas frente a una situación de análisis.
- Favorecer la comprensión de las nuevas posiciones e identidades de los/las niños/as como una problematización de la posición del adulto educador, acorde a las condiciones históricas cambiantes, explorando el impacto de las nuevas tecnologías, de los cambios perceptivos y de los procesos de subjetivación infantiles.

### **Pensamiento crítico:**

- Ayudar a la deducción o inferencia de criterios, principios, procedimientos y nociones, de manera autónoma y colectiva.
- Facilitar la argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones planteadas desde el área.
- Contribuir en la construcción de criterios de comparación.
- Colaborar en la selección y utilización adecuada de procedimientos de diálogo argumentativo para resolver situaciones conflictivas.
- Promover el análisis e interpretación crítica de la información.
- Facilitar la transferencia de saberes construidos a nuevos contextos y situaciones (reconociendo límites y condiciones).
- Propiciar el reconocimiento de aquellos procesos estructurantes y fundamentales para guiar el avance en los aprendizajes de los sujetos de Jardín de Infantes.
- Favorecer el análisis y la reflexión acerca de las modalidades comunicativas, expresivas y lúdicas del sujeto entre los 3 y los 5 años de vida.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad Didáctica Nº 1: LA DIMENSIÓN SUBJETIVA Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.**

- El papel de la cultura en los procesos de socialización. Aportes de Onrubia y Vygotsky.
- El rol de la maestra jardinera. Aportes de Bowlby.
- Importancia de los límites y las normas.
- La relación escuela-familia. Posibilidades.

### **Unidad Didáctica Nº 2: LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS.**

- Período de la inteligencia Pre Operatorio. Logros más relevantes. Manifestaciones específicas de la función simbólica en el Pre Operatorio.
- Pensamiento intuitivo: características. Manifestaciones intelectuales en el Nivel Inicial: juego; lenguaje; imágenes mentales; dibujo; memoria de reconocimiento.
- Las operaciones lógicas: nociones de conservación; colecciones; ordenamientos; cuantificación; l construcción del espacio y del tiempo.

### **UNIDAD DIDÁCTICA Nº3: LAS POSIBILIDADES LÚDICAS EN EL JARDÍN DE INFANTES.**

- Los juegos de crianza: características predominantes. Juegos de sostén, ocultamiento y persecución: conceptualizaciones, caracterizaciones y evolución.

### **Unidad Didáctica Nº 4 : DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ**

- Esquema e imagen corporal: conceptos.
- Evolución psicomotriz según Vayer. Adquisiciones típicas de la edad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Apel, Tuli (1997) "De la cabeza a los pies". Ed. Aique Bs. As.
- Augé, Marc (1995) *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*. Madrid. Gedisa.
- Baraldi, C. (1999) "Jugar es cosa seria" Ed. Horno Sapiens.
- Bendersky, B. (2004) "Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial. Buenos Aires.
- Berrueto, P. Y García Núñez, J. A. (1994) *Psicomotricidad y Educación Infantil*. CEPE. Madrid.
- Calmels, Daniel (2009) *Del sostén a la transgresión: el cuerpo en la crianza*. Biblos. Bs. As.
- Calmels, D. (2007) *Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos. Bs. As.
- Carli, S. (1999) "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad". Editorial Santillana. Bs. As.
- Caruso, M. y Dussel, I. (2001) *De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Kapelusz. Buenos Aires.
- Dolto, F. (1990) *La Imagen Inconsciente del cuerpo*. Paidós. Bs. As.
- Esparza, A. Petrolí, A. y Biassuto, R. (1990) *La Psicomotricidad en el Jardín de infantes*. Ed. Paidós.
- Duek, C. (2006) "Infancia, Fast Food y consumo o como ser niño del mundo Mc Donald" en Carli, S. (comp.) *La cuestión de la infancia, entre la escuela, la calle y el Shopping* Paidós. Bs. As.
- García Yáñez, Z. (1992) Vº Congreso Brasileño de Psicomotricidad. Salvador, Bahía. Conceptos tomados de la ponencia "El sujeto en la práctica psicomotora"
- González Liliana (1999) ¿"Discapacidad?" . Ediciones del Boulevard.
- Labinowicz, E (1987); *Introducción a Piaget*. Ed. FEE. México.
- Lacan, Jacques (1993) "El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia analítica" en *Escritos 1*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Laino, D. (2003) "Los aspectos intelectuales en la Educación del N. Inicial" En Laino, D. Paín, S. y Ageno, R. *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Homo Sapiens. Rosario
- Levin, E. (1991) *La Clínica Psicomotriz*. Nueva Visión. Bs. As.
- Piaget, J. y García, R. (1989) *Hacia una lógica de significaciones*. Gedisa. México.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Edit. Psique. Buenos Aires.
- Piaget, Jean (1977, 4º reimpresión) *La formación del símbolo en el niño*, Ed. Fondo de Cultura Económica
- Piaget, J. (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Edit. Siglo XXI, Madrid.
- Radrizzani Goñi, A., González, A. (1987) *El niño y el juego*. Ed. Nueva Visión.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices de pensamiento El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Sarlé, Patricia (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires. Novedades Educativas.

- Schlemenson, S. (2000) "Subjetividad y escuela" en *Políticas, instituciones y actores en educación*. Editorial Novedades Educativas. Bs. As.
- Vasen, J. (2008) *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Voces de la Educación. Paidós.
- Vayer, P. (1977) *El Diálogo Corporal*. Editorial Científico Médica. Barcelona, España.
- Vigotsky, L (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Crítica.
- Winnicott, D (1982) *Realidad y juego*. Barcelona. Gedisa.
- Windler, R y Moreau, L (2009), *Aportes para el desarrollo curricular: Sujetos de la Educación Inicial*. Ministerio de Educación, INFD. Buenos Aires.
- NAP Nivel Inicial. "Juegos y juguetes" Volumen 1. Serie Cuadernos para el Aula. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- Documentos de Cátedra.
- Apel, Tuli (1997). *De la cabeza a los pies*. Aique : Buenos Aires.
- Baraldi, C. (1999). *Jugar es cosa seria*. Homo Sapiens: Rosario.
- Bendersky, B. (2004). "Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial: Buenos Aires.
- Calmels, D. (2007) *Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos: Bs. As.
- Esparza, A. Petrolí, A. y Biassuto, R. (1990) *La Psicomotricidad en el Jardín de infantes*. Paidós: Buenos Aires.
- Labinowicz, E (1987). *Introducción a Piaget*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Laino, D. (2003) "Los aspectos intelectuales en la Educación del N. Inicial" En Laino, D. Paín, S. y Ageno, R. *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Homo Sapiens: Rosario.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Psique: Buenos Aires.
- Piaget, J. (1977, 4ª reimpresión). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Sarlé, Patricia (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas.