

ESCUELA NORMAL SUPERIOR “SARMIENTO”

PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL

CURSO: TERCERO PRIMERA

TRAYECTO DE LA PRÁCTICA

UNIDAD CURRICULAR: PRACTICA III - Eje: *“El aula como escenario de las prácticas de enseñanza, de análisis y reflexión”*

FORMATO: Prácticas docentes

DESPLIEGUE: Anual

PROFESORA: VERONICA BOSCH DE URIZA

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL Y TOTAL PARA EL ESTUDIANTE:

Áulicas: 3 hs.; 96 hs anuales.

Prácticas en terreno: 90 hs. cátedra anuales

(Práctica en terreno en Jardín Maternal: 45 hs cátedra. Práctica en terreno en Jardín de Infantes: 45 hs cátedra).

Total: 186 horas anuales

CICLO LECTIVO: 2018

FUNDAMENTACIÓN:

La Unidad Curricular “Práctica III” forma parte del campo de la Formación en la Práctica Profesional, el cual se orienta al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las salas de nivel inicial, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos y, especialmente en la Educación Inicial, abordando todo el Nivel. El Trayecto de la Práctica busca superar la fragmentación entre los distintos campos de la formación, ofreciendo instancias que permitan la articulación e integración de saberes en distintos contextos. Gloria Edelstein y Adela Coria sostienen que entender la práctica docente como práctica social es interpretarla en su complejidad, en sus múltiples dimensiones y determinaciones; implica el análisis de las propuestas de enseñanza construidas por maestros.

La práctica docente en tanto práctica social, se constituye a partir de relaciones interpersonales, relaciones entre docente-alumno-saber, y está determinada por otros factores contextuales, tanto institucionales como sociales, que la atraviesan e influyen en ella. La práctica docente trasciende la práctica de la enseñanza al implicar, además, un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del docente. Estas actividades abarcan intervenciones, planificaciones, elaboración e implementación de proyectos, en determinadas condiciones institucionales y socio-históricas tales actividades cotidianas deben ser analizadas y revisadas críticamente.

La práctica implica un hacer pedagógico constante, síntesis de la propia formación, de las propias matrices de aprendizaje, experiencias, marcos teóricos, trayectoria docente, junto a las experiencias y trayectorias de los alumnos y de otros actores institucionales. Implica una permanente toma de decisiones y resolución de problemáticas en un hacer creativo, fruto de la reflexión, que permite modificar y transformar la realidad. Se entiende “práctica” designando a la realidad educativa, en toda su complejidad, en sus múltiples dimensiones y determinaciones.

La práctica de la enseñanza es el trabajo que se realiza en el interior del aula, tiene que ver con los contenidos disciplinarios; se refiere tanto al análisis de propuestas de enseñanza construidas por otros- maestros en ejercicio, especialistas en la didáctica

de las disciplinas- como el trabajo de construcción de la propia propuesta de enseñanza. Los estudiantes pueden aprender a enseñar, teniendo en cuenta los determinantes institucionales y contextuales que atraviesan el aula y condicionan la tarea de enseñar. Los registros de observación, registros de clases, entrevistas facilitan el análisis, diagnóstico para los diseños de intervención alternativos y proyectos de enseñanza.

El eje áulico del proceso de la práctica radica en el encuentro del alumno, el docente y el conocimiento que acontecen en un conjunto de prácticas cotidianas vinculadas a los procesos de apropiación y producción del conocimiento en su interacción sociocultural. La realidad escolar sitúa a los futuros docentes ante los problemas que se presentan en el aula atravesados por situaciones institucionales, históricas, culturales, ideológicas y sociales.

Los desempeños se concretarán en ayudantías y experiencias en sala coordinadas por el profesor de Práctica III, articulada con los profesores de las didácticas de las disciplinas del Campo de Formación Específica y del profesor de Investigación Educativa. Además, se podrán realizar articulaciones verticales con los profesores de segundo año, del Campo de la Práctica y el profesor de "Didáctica en el Nivel Inicial I y II" y el profesor de Sujeto del Nivel Inicial de Primer Año de la Formación Específica para trabajar agrupamientos, mediación en el conflicto y la evaluación de los aprendizajes.

En sus primeras intervenciones en Salas de Jardín Maternal, las practicantes trabajarán en parejas pedagógicas en un trabajo compartido, en el que mientras una de ellas se desempeña al frente de la sala, su compañera observa y registra la clase para realizar luego el análisis de los supuestos sociopolíticos, epistemológico disciplinares, pedagógico didáctico y psicológicos de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje situadas, a fin de interpretar y transformar las situaciones analizadas. Este trabajo de recuperación de experiencias y reflexión sobre las mismas, podrá contar con la participación de profesores de los tres campos formativos del Instituto, como así también con docentes provenientes de las escuelas destino a través de dispositivos de metodología de investigación cualitativa como crónicas, narrativas sobre al propia práctica y la de los otros.

La posibilidad de contribuir a la mejora de la formación docente, requiere recuperar los andamios para aprender a enseñar. Ello implica que quienes aprenden requieren que quien les enseñe les muestre, les transfiera la experiencia, les oriente y guíe en las decisiones para la acción. Es importante además, generar experiencias de aprendizaje diversas que

promuevan en los estudiantes la reflexión, el análisis, el debate, el cuestionamiento, la explicación y la argumentación que les permita posicionarse como protagonistas de sus propios aprendizajes: Lecturas y análisis críticos de bibliografía, producción, análisis y elaboración de propuestas de enseñanza.

CAPACIDADES GENERALES PARA EL CICLO LECTIVO 2018:

Se considera pertinente el Enfoque de Desarrollo de Capacidades, el cual supone pensar la enseñanza como un proyecto humanista de formación de sujetos capaces de protagonizar trayectorias vitales en contextos cambiantes. El desarrollo de estas capacidades, se propone teniendo en cuenta tres tipos de habilidades: cognitivas: comprender, razonar, resolver, crear, entre otras; interpersonales: cooperar, comunicarse, comprometerse, respetar las diferencias, resolver conflictos; intrapersonales: reconocer las propias emociones y autorregularlas, organizarse, reconocer cómo aprende, tomar conciencia de su autonomía, etc.

A partir de este enfoque, se han seleccionado las siguientes capacidades:

- Comprensión Lectora
- Uso de conceptos y teorías para entender y explicar algún aspecto de la realidad
- Resolución de situaciones complejas
- Autorregulación del propio proceso de participación y aprendizaje
- Trabajo con otros para un fin compartido. En consonancia con expuesto anteriormente, el enfoque de formación docente con base en competencias, nos orienta respecto al desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida, de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales. (Tobon, pag.15)

Otra línea disciplinar está dada por la psicolingüística y la psicología cultural que enfatizan en la competencia como un concepto que está en la base de la interacción de la persona con el entorno.

En una vía diferente, pero también con un enfoque contextual, están los aportes de la psicología cultural que tienen como principal representante a Vigotsky (1985). En esta línea se ha propuesto que las competencias “son acciones situadas que se definen en relación con determinados instrumentos mediadores” (Hernández et al., 1998, p. 14). Son acciones situadas en el sentido de que tienen en cuenta el contexto en el cual se llevan a cabo. Dichas acciones se dan a partir de la mente; la mente se construye en relaciones sociales y es actualizada por la cultura (Vigotsky, 1985; Brunner, 1992). En general, la psicología cultural le ha aportado al concepto de competencias el principio de que la mente y el aprendizaje son una construcción social y requieren de la interacción con otras personas, estando la idoneidad influenciada por el mismo contexto (Tobón, 2006).

Es de destacar en este mismo sentido, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1987, 1997) la cual da un apoyo teórico sustancial a la comprensión de las competencias.

Tobón nos propone definir las competencias como procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad.

En síntesis, se trabajará con las siguientes capacidades:

- **Resolución de problemas**
- **Comunicación.**
- **Pensamiento crítico**
- **Trabajo con otros.**
- **Aprender a aprender**
- **Compromiso y responsabilidad**

Y las capacidades profesionales que a continuación se detallan:

- Dominar los saberes a enseñar.
- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
- Comprometerse con el propio proceso formativo.

PROPÓSITOS:

- Posibilitar la resignificación, desde el saber hacer, de los saberes del Campo de la Formación General y del Campo de la Formación Específica.
- Poner en contacto al estudiante con su campo profesional, familiarizándolo con procesos metodológicos, administrativos y orgánico-funcionales de instituciones educativas de Nivel Inicial, en los diferentes contextos reales.
- Favorecer la formación de un docente que pueda analizar la realidad en la que actúa, a partir de la explicitación de los supuestos teóricos que sustentan su práctica, y de una actitud crítica ante situaciones cambiantes.
- Generar espacios para el análisis, la reflexión y la comprensión sobre la práctica contextualizada propia y de los otros.
- Viabilizar la formación de docentes con conciencia histórica, política, social y cultural, capaces de comprender y valorar el carácter diverso, complejo y pluricultural que define el contexto de intervención pedagógico-didáctico.

OBJETIVOS:

- Analizar los supuestos sociopolíticos, epistemológico - disciplinares, pedagógico - didácticos y psicológicos de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje situadas.
- Planificar y ejecutar situaciones de enseñanza para los ciclos Jardín Maternal y Jardín de Infantes, utilizando diversidad de recursos y estrategias didácticas.
- Solucionar problemas y dificultades concretos en el desarrollo de la acción docente.

- Reflexionar sobre sus propias prácticas e intervenciones en sala, con la colaboración y participación de los compañeros y los docentes de los tres campos formativos, a través de dispositivos como crónicas, narrativas, registros.

CONTENIDOS

- La salas de nivel inicial como espacios de circulación y construcción de saberes: análisis y reflexión sobre la práctica docente de otros y sobre la propia práctica: observación, registros, sistematización y análisis.
- Propuestas didáctico-curriculares: caracterización y análisis según enfoques epistemológico-disciplinares y didácticos. Especificidad del abordaje de contenidos y estrategias metodológicas según el área disciplinar. Desarrollo de propuestas didácticas y diseños alternativos. Estructuras didácticas y clases en áreas diferentes: programación, producción de medios y materiales didácticos, reflexión sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje. Implementación de experiencias de microaprendizaje .Prácticas de enseñanza en las salas de ambos ciclos.
- Lectura y escritura sobre las prácticas: historias de formación y trayectorias académicas. Narrativas y documentación pedagógica
- Implicancia y transferencia de teorías de aprendizaje en las salas.
- Convivencia escolar
- Análisis y reflexión sobre las características de las instituciones de Jardín Maternal e Infantes.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.
- Diseño de itinerario, secuencias didácticas y unidades.
- Escritura de crónicas de clases (propias y de otros) y su análisis reflexivo.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La Unidad Didáctica “Práctica III” se desarrollará con permanente coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos de los distintos trayectos y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

FORMATO

- Prácticas en terreno
 - Práctica en terreno en Jardín Maternal: 40 horas
 - Práctica en terreno en Jardín de Infantes: 50 horas
- Taller
- Trabajos de Campo
- Espacio de reflexión

El **Taller** está orientado a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional, en un hacer creativo y reflexivo en el que se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles y se buscan otros nuevos para orientar, interpretar y resolver alternativas de acción para el trabajo en equipo.

Estas experiencias serán coordinadas por el profesor responsable de la Práctica III, y se articularán fuertemente con las unidades curriculares establecidas en el Diseño Curricular, particularmente con las Didácticas Especiales.

Los **Trabajos de Campo** son espacios sistemáticos de síntesis e integración de conocimientos a través de trabajos en terreno e intervenciones en campos acotados que cuentan con el acompañamiento de un profesor/tutor.

Desarrollan la capacidad de observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, recoger, sistematizar la información, reconocer y comprender las diferencias, ejercitar el análisis, trabajar en equipo, elaborar informe.

Actividades en clase:

- Lectura y reflexión sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Construcción de entrevistas y realización de las mismas a docentes y directivos del nivel a cargo de salas de Maternal y Jardín de Infantes.
- Elaboración de registros de observación.
- Exposiciones dialogadas con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral y escrita.
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental.
- Resolución de consignas de trabajos prácticos.
- Confección de un glosario de términos técnicos específicos
- Manejo de bibliografía distinguiendo las ideas principales a fin de integrar los contenidos.
- Realización de intervenciones concretas con el asesoramiento de los profesores de las distintas unidades curriculares.

CRONOGRAMA TENTATIVO

- Primer Cuatrimestre: Prácticas en Jardines Maternales.
- Segundo Cuatrimestre: Prácticas en Jardines de Infantes.

EVALUACIÓN

Procesual:

Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Cumplimiento con todos los controles de lectura solicitados sobre bibliografía específica.
- Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales.
- Asistencia y cumplimiento con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- Aprobación de la práctica áulica en cada ciclo del Nivel.

Final:

- Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados.
- Aprobación de ambas Prácticas en cada Ciclo del Nivel.
- Asistencia a los Talleres de Reflexión al finalizar cada cuatrimestre
- Presentación de Carpeta completa incluyendo informe de autoevaluación

Para alumnos **promocionales**:

- 80 % de asistencia a clases teóricas

Para alumnos **regulares**:

- 40 % de asistencia a clases teóricas

BIBLIOGRAFIA:

- Brailovsky, D.; Herrera, S.; Martins, M.; Santa Cruz, E.(s.f).”Los Mitos en la Educación Inicial”. [Versión Electrónica].Recuperado el 19 de Febrero de 2008]. Disponible en: <http://www.geocities.com/bibliografias/mitos.htm>
- Dirección General de Cultura y Educación (2008).”*Diseños Curriculares para la Educación Inicial*”. Provincia de Buenos Aires. [Versión Electrónica]. Recuperado el 17/05/2013. Disponible en: http://portal.educ.ar/debates/eid/ajedrez/curriculo%20inicial_2008_Pcia%20bs%20as.pdf

- Dirección General de Cultura y Educación. (2009). "Orientaciones didácticas para el nivel inicial". [Versión Electrónica]. 5ª parte. 1ª ed. La Plata. Buenos Aires. Disponible en: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2009/orientacionesdidacticas5.pdf>
- Harf, R.; Pastorino, E.; Sarlé, P.; Spinelli, A.; Violante, R. y Windler, R. Raíces (1999). "Raíces, Tradiciones Y Mitos En El Nivel Inicial. Dimensión Historiográfico-Pedagógica". En Nivel Inicial. Aportes Para una Didáctica. [Versión Electrónica]. Buenos Aires. El ateneo. Disponible en: http://www.zona-bajo.com/Raices_tradiciones_y_mitos.pdf
- Harf, R.; Pastorino, E.; Sarlé, P.; Spinelli, A.; Violante, R. y Windler, R. Raíces. (2002). "Tradiciones y Mitos en el Nivel". Dimensión historiográfico-pedagógica. México: Cuadernos SEP (ISBN. 970-18-9977-6).
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (2006). "Cuadernos para el aula, Nivel Inicial". [Versión Electrónica]. Disponibles en <http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html>.
- Ministerio de Educación de San Juan (2013). "Diseño Curricular de la Educación Inicial". Provincia de San Juan.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). "Modelos Organizacionales en la Educación Inicial". Buenos Aires. 1ª, ed. [Versión Electrónica]. Recuperado el 17/05/2013. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97068/4-ModelosOrganizacionales.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004). "Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Nivel Inicial". [Versión Electrónica]. Buenos Aires. Disponible en: http://www.educacion.gov.ar/archivos/nap/nap-nivel_inicial.pdf.
- Pitluk, Laura. (2006). "La planificación didáctica en el jardín de infantes". [Versión Electrónica]. 1ª Ed. Colección educación inicial. Rosario. Santa Fe. Ediciones Homo Sapiens. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/100/biblio/100El-juego-trab-y-su-relacion-con-UD.pdf>.
- Sarlé, P.M.y otros....(2010). "Serie: El juego en el Nivel Inicial. Propuestas de Enseñanza". [Versión Electrónica]. N°3. 1a ed. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://www.oei.org.ar/web/images/stories/LINKN3.pdf>
- Sarlé, Patricia.(2001). "Juego y aprendizaje escolar: Los rasgos del juego en la educación infantil". 1ª ed. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Además, se recuperan los Anexos Bibliográficos de las siguientes Unidades Curriculares:

- Sujeto del Nivel Inicial I (Primer Año, Primer Cuatrimestre)
- Sujeto del Nivel Inicial II (Primer Año, Segundo Cuatrimestre)
- Didáctica y Currículo (Primer Año, Segundo Cuatrimestre)
- Didáctica de Niveles I (Segundo Año, Primer Cuatrimestre)
- Didáctica de Niveles II (Segundo Año, Segundo Cuatrimestre)
- Práctica I (Primer Año, Anual)
- Práctica II (Segundo Año, Anual)
- Plástica y su Didáctica (Segundo Año, Primer Cuatrimestre)
- Expresión Corporal y su Didáctica (Segundo Año, Segundo Cuatrimestre)
- Didáctica de la Lengua y la Literatura Infantil (Tercer Año, Primer Cuatrimestre)
- Música y su Didáctica (Tercer Año, Primer Cuatrimestre)
- Didáctica de las Ciencias Naturales (Tercer Año, Primer Cuatrimestre)
- Didáctica de las Matemáticas (Tercer Año, Segundo Cuatrimestre)
- Didácticas de las Ciencias Sociales (Tercer Año, Segundo Cuatrimestre)
- Bibliografía ampliatoria específica para cada tema objeto de planificación por parte de las alumnas

BIBLIOGRAFIA OPTATIVA:

- ABRAMOWSKI, Ana Laura (2006) "Un amor bien regulado: los afectos magisteriales en la educación". En FRIGERIO; DIKER (comps.): Educar: figuras y efectos del amor, serie Seminarios Kaczmarzyk, P. y Lucena, M. (2007)."Juego en el Nivel Inicial". Recuperado el 31 de Mayo de 2013, del sitio web del Área Psicopedagógica Argentina: <http://www.areapsicopedagogica.com.ar/plat2/index.php/orientacion-a-docentes-area-ninos/juegos/366-juego-en-el-nivel-inicial>
- ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao (2008) "El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes". Noveduc. Pag. (27-56).
- ANTELO, Estanislao (2009) "¿A qué llamamos enseñar?". Los gajes del oficio. Enseñanza, Pedagogía y Formación. Aique. Grupo Editorial S.A. Buenos Aires.
- Carli, Sandra (comp.) (2011)."La Memoria de la Infancia: La cuestión de la infancia, entre la escuela, la calle y el shopping". Buenos Aires: Paidós.
- Dussel, Inés; Caruso, Marcelo (1999). "La invención del aula: Una Geología de las formas de enseñar". Buenos Aires: Santillana.

- Fundación Arcor.(2006).Revista. En Cursiva: “Hoy...la infancia hoy. Año 1, N°1. [Versión Electrónica]. Córdoba. Disponible en: https://www.fundacionarcor.org/documentos/biblioteca/00001386_corregido.pdf
- Harf,Ruth y otros.(2007). ¿Qué pasa con los límites en la educación inicial? .Editorial hola chicos.
- Malajovich, Ana. (2008). “Recorrido Didáctico en la Educación Inicial “. [Versión Electrónica]Paidós. Buenos Aires. Recuperada el 19/05/2013. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55El-juego-en-el-Nivel-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). “Juego y Educación Inicial”. [Versión Electrónica].1a ed. Buenos Aires. Disponible en: [http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97021/2-Juego%2BEducacionInicial\(tapas\).pdf?sequence=1](http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97021/2-Juego%2BEducacionInicial(tapas).pdf?sequence=1)
- Sarlé Patricia M. (2000). “La Educación Infantil en la República Argentina: entre la Tradición y la Vanguardia”. [Versión Electrónica] Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.anped.org.br/23/textos/0715t.PDF>
- Sarlé, Patricia M. (2000). “Juego y enseñanza: los rasgos del juego en la Educación Infantil”. Ponencia presentada en el "Primer Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial: Una Educación Infantil para el Siglo XXI". Santiago de Chile.
- UNIVERSIDAD DE SAN ANDRÉS. ESCUELA DE EDUCACIÓN. Serie de Documentos: “Infancia, Cultura y Educación en las Décadas del 80 y 90 en Argentina” Documento de trabajo No15. (2005). Disponible en: <https://www.udesa.edu.ar/files/ESCEDU/DT/DT15-CARLI.PDF>