

*“Aprender es apropiarse del lenguaje; es historiarse, recordar el pasado para despertarse al futuro; es dejarse sorprender por lo ya conocido. Aprender es reconocerse, admitirse. Creer y crear”. Alicia Fernández*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**ISFD ESC. NORMAL SUPERIOR SARMIENTO  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PROGRAMA DE EXAMEN**

**SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA II**

PROFESORAS RESPONSABLES:

- SUSANA AGUILAR/ LÍA GÓMEZ
- SILVIA MERCAU
- MÓNICA MONARDEZ

**CURSOS: 2° 1°, 2°2°, 2°3° y 2°4°**

**3° 1°, 3°2°, 3°3 Y 3°4° (A Término)**

**DEPLIEGUE: 1° CUATRIMESTRE**

**AÑO ACADÉMICO: 2018**

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Interpretar la/s infancia/s como un proceso de progresiva complejización influenciado por el contexto en que se desarrolla.
- Establecer la distinción entre trayectorias escolares teóricas y trayectorias reales, teniendo en cuenta algunos rasgos relevantes del sistema educativo.
- Reflexionar acerca de las transformaciones subjetivas posibles que se producen en los niños/as con el ingreso a la institución escolar.
- Considerar las manifestaciones del área intelectual y sus implicancias en la escolaridad primaria, en virtud del desarrollo integral de los niños/as.
- Dar cuenta de diferentes dimensiones del sujeto, de acuerdo a observaciones y registros realizados, identificando las características esperables en cada estadio de la inteligencia.
- Desarrollar una mirada atenta a los procesos individuales y grupales que se despliegan en el escenario escolar, generando capacidades de intervención adecuadas para producir efectos formativos valiosos.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad Didáctica 1: SUBJETIVIDAD y ESCUELA.**

- El Sujeto de Educación Primaria
- Formas de Infancia en la escuela. Infancias, Adolescencias y Juventudes. Pubertad, Adolescencia y Juventud. Nuevos paradigmas. –Diversidad e inclusión: exclusión, marginalidad, fragilidad, vulnerabilidad, riesgo y minoridad.
- Configuraciones familiares. Estructura familiar.
- Escuela y Subjetividad. Influencia de la escuela como contexto de socialización. Ingreso a la escuela.
  - El docente: función de apego y de sostén. Relaciones intersubjetivas niños/as adultos; docente-niño/a y entre iguales en el aula. El grupo como referencia de la identidad.
  - Procesos de constitución subjetiva en contextos culturales diversos. Procesos individuales y grupales que se despliegan en el escenario escolar.
  - Trayectorias y cronologías escolares.
- La educación emocional en la escuela. Las emociones del educador. Las habilidades intra e interpersonales.

### **Unidad Didáctica 2: EL SUJETO QUE CONSTRUYE CONOCIMIENTO**

- Relaciones entre aprendizaje escolar y desarrollo: consideración de las principales perspectivas teóricas. Los enfoques socioculturales y la educación.
- La psicología genética y sus aportes a la comprensión de la construcción de conocimientos. Conceptos fundamentales. Estructura cognitiva. Esquemas. Herramientas intelectuales. Desarrollo Cognitivo. La Inteligencia como proceso de adaptación: Asimilación. Acomodación. Adaptación. Conflicto Cognitivo. Equilibrio. Alternativas posibles.

- La inteligencia como proceso evolutivo. Estadios. Períodos de la Inteligencia. Logros más relevantes y estilos de funcionamiento. a) Sensorio Motriz. Construcción de la noción o permanencia de objeto. b) Pre Operatorio. Función Simbólica como herramienta cognitiva. Pensamiento Simbólico e Intuitivo c) Operatorio Concreto. Características. d) Operatorio Formal. Razonamiento hipotético-deductivo
- Factores del desarrollo intelectual.

### **Unidad Didáctica 3: INTELIGENCIA PRE OPERATORIA Y OPERATORIA CONCRETA. EL PENSAMIENTO FORMAL**

- Pensamiento preoperatorio. Subestadios: preconceptual o simbólico e intuitivo. Características. La transición al pensamiento operatorio.
- Pensamiento operatorio concreto. Estilos y características. Descentración. Conservación. Particularidades de la noción de sustancia, peso y volumen. Reversibilidad. Formas de reversibilidad: por inversión o anulación; por reciprocidad o simetría y compensación.
- Operaciones lógicas concretas. Construcción y afianzamiento. Primer subestadio de la inteligencia operatorio concreta: establecimiento de relaciones en comprensión. a) Operaciones lógico-matemáticas y su relación con las nociones de conservación, de clasificación, de seriación y de número. Segundo subestadio: b) Operaciones Infralógicas. Aplicaciones a realidades continuas. Tipos: relaciones entre los objetos, clases, número. Operaciones intelectuales que logra el niño en diferentes áreas de aprendizaje.
- Otras manifestaciones del área intelectual: Dibujo, Lenguaje, Juego.

### **Unidad Didáctica 4: DIMENSIÓN LÚDICA**

- Aportes teóricos acerca del juego. Enfoque psicoanalítico. Aportes de la Teoría Psicogenética de Piaget y de la Teoría Socio histórica de Vigotsky.
- El jugar como constitutivo del sujeto, estructurante de lo cognitivo y de lo psicomotriz.
- El juego infantil: teorías sobre el juego infantil. Características. Evolución del juego en relación al desarrollo infantil.
- Dimensión socio afectiva y la importancia del juego. El juego en la vida escolar. Juegos, recreación y aprendizajes.
- Aportes de los juegos tradicionales para el sujeto de la educación primaria

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Augé, M. (2000). *Los no lugares. Espacios de anonimato*. Barcelona: Gedisa.
- Bendersky, B. (2004). Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos. En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial. Bs. As.
- Carli, S. (1999). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Edit. Buenos Aires: Santillana.
- Carli, S. (2006) (Compilad.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping. Buenos Aires: Paidós.

- Caruso, M y Dussel, I. (2001) De sarmiento a los Simpson: Cinco conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapelusz.
- Castorina, J. A., Ferreiro, E., Kohl, M., Lerner, D. (1999) Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Paidós Educador. Bs. As.
- Delval, J. (1991). *Crecer y Pensar*. España: Ed. Cuadernos de Pedagogía
- Elichiry, N. (2004) (Compiladora) Aprendizaje de niños y maestros. Hacia la construcción del sujeto educativo. Buenos Aires: Ediciones Manantial.
- Karol, Mariana (1999) La constitución subjetiva del niño. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Sandra Carli (Comp.) Editorial Santillana. Buenos Aires
- Labinowicz, E y otros (1998) Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México: Addison Wesley Longman.
- Laino, D. (2003) “Los aspectos intelectuales en la Educación” En Laino, D. Paín, S. y Ageno, R. La Psicopedagogía en la actualidad: aportes para una clínica del aprender. Rosario: Homo Sapiens.
- Lenzi, A. (2007) “Desafíos de la Psicología Educacional: La adquisición de conocimientos en el aula. En D. Aisenson, D y J. A. Castorina y otros Aprendizaje Sujetos y escenarios. Buenos Aires: Ed. Noveduc.
- Lewkowicz, I. cap. 6: “Entre la institución y la destitución, ¿qué es la infancia?” En Pedagogía del Aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Corea, C. y Lewkowicz, I. Paidós.
- Maurin, S. (2013) Educación Emocional y Social en la Escuela. Buenos Aires: Bonum
- Pastorino, E. y col. (1995) “El sujeto de la educación inicial” Documento Curricular.
- Piaget, J. y García, R. (1989) Hacia una lógica de significaciones. México. Gedisa.
- Piaget, J. (1978) La equilibración de las estructuras cognitivas. Edit. Siglo XXI, Madrid.
- Piaget, J. (1975) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Edit. Psique.
- Rogoff, B. (1993) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social Barcelona: Paidós
- Rojas, M. C. (2007) “Pensar la familia hoy. Estar solo, con otro”; Revista virtual Psicoanálisis e intersubjetividad Nº 2.
- Schlemenson, S. (2000) “Subjetividad y escuela” en Políticas, instituciones y actores en educación. Editorial Novedades Educativas. Bs.As.
- Schnitman, D. F. (compiladora) (2002) “Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad”. Paidós. Bs As.
- Tenti Fanfani, E. (2010) Una escuela para los adolescentes. Argentina: Unicef –Losada
- Terigi, Flavia (2007) Ponencia: “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. FUNDACIÓN SANTIL LANA. 28, 29 y 30 de mayo de 2007. Buenos Aires. Argentina.
- Terigi, Flavia (2010) Conferencia “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. 23 de febrero de 2010 Cine Don Bosco -Santa Rosa- La Pampa. Argentina.
- Töpf, J. y Rojo, H. (2000) “Lo Inconsciente” Eudeba. Buenos Aires.
- Windler, R. y Moreau, L. “Sujetos de la Educación Inicial” Aportes para el desarrollo curricular. Minist. de Educac. INFD. Área de Desarrollo Curricular
- Documentos elaborados por las profesoras responsables