

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIDAD CURRICULAR: SUJETO DEL NIVEL INICIAL I

CURSO: 1º 1º y 1º 2º

DOCENTES A CARGO: MARÍA ANTONIA LLITERAS – SUSANA AGUILAR

DESPLIEGUE: PRIMER CUATRIMESTRE

AÑO ACADÉMICO: 2018

FUNDAMENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

La consideración del Sujeto de Aprendizaje del Nivel Inicial ha variado histórica y políticamente. Los sujetos necesitan de diversas miradas y perspectivas que provienen de múltiples campos del saber, además de un conocimiento complejo, a tener en cuenta tanto en el Jardín Maternal como en el Jardín de Infantes.

Se requiere reconocer en ellos/as aquellos procesos fundamentales para guiar el avance en sus aprendizajes y propiciar las condiciones que permitan el trabajo singular de ligadura, inscripción y transmisión.

Los/as docentes deberán hacerse cargo de los aspectos de la formación del bebé y niño/a, que corresponden fundamentalmente a su edad dentro del contexto escolar, teniendo presente sus particularidades en diferentes contextos sociales y culturales actuales. El sujeto se configura en el seno de procesos sociales y políticos, en contextos espacio temporales particulares en los que se despliega e interactúa con otros sujetos.

El espacio que le configura el jardín maternal, a un bebé, a un niño o niña, hace posible que en la interacción con los demás pares y adultos acceda a un saber estructurante y contribuya a la construcción de un sujeto capaz de encontrar un lugar en dicho espacio y pueda también ser reconocido/a en su singularidad y aceptado/a en sus diferencias.

De este modo, los futuros docentes podrán actuar desde su función específica pedagógica, anticipar y organizar las actividades de acuerdo con las posibilidades actuales y esperables de los/las niños/as a cargo.

Considerando que la educación inicial, comprende a niños/as desde los 45 días hasta los cinco años y que los procesos de constitución subjetiva y construcción del conocimiento en este período son de particular relevancia, la acción educativa del docente y los dispositivos institucionales (familia, escuela, etc.) son cruciales para los infantes.

El paradigma de la complejidad desnaturaliza el modo en que ciertas perspectivas han abordado la comprensión del sujeto. Morin (2002) señala que cuando decimos que algo es "complejo" no estamos dando una explicación, sino que estamos señalando una dificultad para explicar. Propone entonces, construir un "pensamiento complejo" que incluya lo universal con lo singular y local, la participación de la historia en las explicaciones, la relación de los diferentes elementos con el sistema total del cual forman parte (relación parte/todo). Este autor sostiene que los conocimientos tienen que estar insertos en un contexto de reflexión y cambio, que no son saberes estáticos y acabados que se mantienen inmutables a lo largo del tiempo sino que son construcciones sociales y, como tales, encierran cierta incertidumbre y relatividad.

El sujeto se produce, se constituye, se construye en relación con las experiencias a las que les atribuye sentido. La subjetividad está tejida socialmente, así adquiere importancia la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en diferentes contextos y recorridos.

Se comparte la visión piagetiana del niño como alguien que resuelve problemas y que constantemente comprueba estrategias y experimenta para darle sentido al mundo pero, a su vez, se destaca la pluralidad de infancias, ya que permite incluir diversas formas de ser niño o niña, sus vivencias individuales y colectivas y la producción de significados y prácticas.

Dada la importancia del juego en el nivel para el que se forma, se consideran diferentes aportes teóricos, abordando las características del juego en el bebé, en el niño o niña en el contexto de la educación infantil. La indagación teórica permite aprender sobre la

evolución del juego en el sujeto, confrontar la realidad observada en las prácticas cotidianas, las que dan cuenta del valor que se le atribuye al jugar.

Se propone una reconceptualización del área de aprendizaje, incluyendo las diferentes miradas que requiere un sujeto: perspectivas psicológicas, enfoques socioculturales del desarrollo, antropológicos y estudios sobre los procesos comunicativos que hay que propiciar desde la sala del maternal. Para ello se ofrece la posibilidad de integrar dichos aportes, con una reflexión pedagógica, dada la importancia de trabajar con personas consideradas en su totalidad, sin perder de vista que se interactúa con niños/as singulares, pertenecientes a una realidad familiar, socio cultural e histórica determinadas.

CAPACIDADES A LAS QUE SE ORIENTA:

1- Comunicación: Es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social. Supone, por un lado, la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida de distintas fuentes –orales, no verbales (gestuales, visuales) o escritas– y en variados soportes, poniendo en relación ideas y conceptos nuevos con conocimientos previos para interpretar un contexto o situación particular, con posibilidades de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos. Por el otro, supone la capacidad de expresar las propias ideas o sentimientos, y de producir información referida a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita, a través de diferentes medios y soportes (digitales y analógicos tradicionales), atendiendo al propósito y a la situación comunicativa. Se vincula con la apertura a lo diferente, el trabajo con otros, y el pensamiento crítico, entre otros.

2- Resolución de problemas: Es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presenta un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles pero son necesarios y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse. Se vincula con la creatividad y el pensamiento crítico, entre otros.

3- Pensamiento crítico: Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad, entre otros.

Capacidades profesionales:

- Dominar los saberes a enseñar.
- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
- Comprometerse con el propio proceso formativo.

PROPÓSITOS EN FUNCIÓN DE LAS CAPACIDADES

Comunicación:

- Propiciar el dominio (según niveles) de lenguajes abstractos.
 - Favorecer la ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
 - Promover la construcción de representaciones o modelos de explicación de fenómenos o acontecimientos empleando nociones o conceptos del área.
 - Estimular la formulación de preguntas o planteo de problemas acudiendo a modos de representación.
 - Facilitar el empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.
 - Propiciar la apropiación de referentes teóricos que contribuyan a considerar al sujeto de Jardín Maternal en toda su complejidad, analizando los aspectos concernientes al proceso de subjetivación en diversos contextos y al modo de construir conocimientos en función de la inteligencia.

Resolución de problemas:

- Contribuir a la resolución de problemas del área empleando diferentes teorías y conceptos.
- Colaborar en el establecimiento de relaciones entre diferentes aspectos de un problema.
- Promover la expresión, con vocabulario específico, de diferentes alternativas frente a una situación de análisis.
- Favorecer la comprensión de las nuevas posiciones e identidades de los/las niños/as como una problematización de la posición del adulto educador, acorde a las condiciones históricas cambiantes, explorando el impacto de las nuevas tecnologías, de los cambios perceptivos y de los procesos de subjetivación infantiles.

Pensamiento crítico:

- Ayudar a la deducción o inferencia de criterios, principios, procedimientos y nociones, de manera autónoma y colectiva.
- Facilitar la argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones planteadas desde el área.
- Contribuir en la construcción de criterios de comparación.
- Colaborar en la selección y utilización adecuada de procedimientos de diálogo argumentativo para resolver situaciones conflictivas.
- Promover el análisis e interpretación crítica de la información.
- Facilitar la transferencia de saberes construidos a nuevos contextos y situaciones (reconociendo límites y condiciones).

- Propiciar el reconocimiento de aquellos procesos estructurantes y fundamentales para guiar el avance en los aprendizajes de los bebés y propiciar las condiciones de ligadura, inscripción y transmisión.
- Favorecer el análisis y la reflexión acerca de las modalidades comunicativas, expresivas y lúdicas del sujeto del Jardín Maternal.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica 1: LAS INFANCIAS

- Infancia: construcción histórico social y la singularidad de cada niño/a. Nuevas posiciones e identidades. Pluralidad de infancias
- Concepción integral del Desarrollo Infantil: aspectos estructurales e instrumentales. Desarrollo, Crecimiento, Maduración, Aprendizaje como componentes de los procesos evolutivos de un bebé y de un niño.
- Relación familia-institución: importancia de la comunicación.
- Introducción a la noción de Sujeto: el Sujeto del Maternal.

Unidad Didáctica 2: DIMENSIÓN SUBJETIVA Y SOCIAL

- Nociones básicas de la perspectiva psicoanalítica: el sujeto de aprendizaje como sujeto de deseo.
- El aparato psíquico. Importancia de la libido: narcisista y objetal. Primera y segunda tópica del aparato psíquico. Pulsiones básicas.
- El desarrollo psicosexual: características y etapas del desarrollo de la organización sexual. El conflicto edípico.
- Funciones primordiales en la estructuración subjetiva: Función materna. Función paterna. Función social.
- La/s familia/s. Configuraciones familiares. Institución paradójica: cara institucional y cara edípica. Del modelo único a la diversidad. Pautas de crianza.
- Proceso de la constitución subjetiva-social. Organizadores de la subjetividad: apego; separación- individuación; socialización.

Unidad Didáctica 3: DIMENSIÓN COGNITIVA

- Construcción de la Inteligencia. El concepto de inteligencia como proceso evolutivo y de adaptación. Invariantes funcionales. Adaptación y organización. Conceptos básicos: estructura, esquema, acción.
- Factores del desarrollo intelectual: maduración, experiencias físicas, interacción social, equilibración.
- Desarrollo cognitivo. Inteligencia Sensorio Motriz. De los esquemas reflejos a los esquemas de acción. Reacciones circulares: primarias, secundarias y terciarias.

Noción o permanencia de objeto: concepto. Apropiación de nuevos esquemas: conductas de soporte, de cordel y de bastón.

- Pensamiento y lenguaje. El lenguaje egocéntrico. Importancia de las interacciones sociales.

Unidad Didáctica 4: LAS POSIBILIDADES LÚDICAS

- El juego. Diferentes aportes teóricos.
- Juegos universales constituyentes del sujeto. Fort da. Transicionales. Los juegos con las manos.
- Correlato entre evolución del juego y nivel de la inteligencia.
- Actividad lúdica del sujeto de Maternal.

Unidad Didáctica 5: DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ

- Psicomotricidad: concepto. Los organizadores básicos de la identidad del sujeto: importancia. El estadio del espejo.
- Funciones de crianza tempranas: sostén y acompañamiento
- Logros posicionales: sentarse, gatear, pararse y perspectivas de percepción y apropiación del espacio.
- Etapa deambulatoria: La marcha como posibilidad de exploración del espacio y avances en el conocimiento
- Posibilidades motrices del pequeño/a del Jardín Maternal e interacciones cognitivas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Se prevé una metodología teórico-práctica con alternancia entre los distintos momentos. El abordaje teórico incluye exposiciones por parte de la profesora y la lectura y análisis de material bibliográfico específico. Las instancias prácticas incluyen la reflexión sobre las intervenciones organizadas desde la Práctica I y su conexión con los aportes teóricos profundizados en la Unidad Curricular Psicología Educativa.

Se prevé el análisis de un caso que permita transponer elementos teóricos y contrastarlos con la realidad del infante. Dicho trabajo formará parte de los prácticos y del coloquio integrador.

RECURSOS METODOLÓGICOS

- Uso del material de referencia, bibliografía y biblioteca.
- Búsquedas guiadas en Internet.
- Análisis y aplicación de los distintos enfoques teóricos a la realidad educativa.
- Observación y seguimiento de un niño de cuya edad oscile entre 6 meses y 1 año y medio de vida.
- Registro, selección, clasificación, interpretación y análisis de la información.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, recogidas en sus Trabajos de Campo y en trabajos correspondientes a la Unidad Curricular de la Práctica I y de Psicología Educacional que resulten pertinentes a las cuestiones abordadas en Sujeto de Nivel Inicial I.
- Análisis de videos educativos, viñetas, recortes de clase, etc.
- Implementación de Trabajos Prácticos que estarán orientados a realizar integraciones temáticas, promover el debate en pequeños grupos de discusión, profundizar alguna temática en particular, etc.
- Se intensificará el trabajo grupal en clase, promoviendo las habilidades necesarias para encarar trabajos interdisciplinarios, desarrollar las posibilidades de comunicación, mayor objetividad en sus aprendizajes y apreciaciones, capacidad para cambiar de parecer cuando disponga de mejores argumentos, analizar los problemas desde múltiples enfoques y detectar los obstáculos que se presentan en la integración de equipos de trabajo

RECURSOS MATERIALES

- Videos Educativos.
- Viñetas referentes a educación.
- Registros de diferentes momentos de lo acontecido en la Sala de Nivel Inicial (en relación con la Práctica I)
- Bibliografía específica obligatoria y bibliografía opcional.
- Presentación de esquemas y mapas conceptuales.

INTERDISCIPLINARIEDAD:

- 1- En relación con Psicología Educacional se abordan en forma reflexiva algunos marcos teóricos comunes, tal como es el caso de la construcción del conocimiento desde la Epistemología Genética. Se ha acordado trabajar los conceptos básicos organizadores de la teoría en Psicología Educacional y la caracterización de estadios en Sujeto de Educación Inicial. El trabajo práctico que, en esta situación, implica un estudio de caso, incluye conceptos de ambas unidades curriculares.
- 2- En relación con Didáctica de la Educación Inicial I se prevé articulación de conceptos teóricos y prácticos a los fines de “caracterizar” al sujeto de Educación Maternal y de Jardines de Infantes. Dicha relación tiene como objetivo lograr propuestas didácticas adecuadas a las posibilidades de los sujetos en las distintas etapas de su escolaridad.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

Evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes es una tarea de gran complejidad que involucra saberes, emociones y juicios de valor. Las consecuencias de la evaluación en la vida de los estudiantes tiene gran impacto tanto en su trayectoria educativa como en su vida personal; por lo que es una tarea que merece dedicación, reflexión y compromiso al momento de diseñarla, dentro de la propuesta curricular, como al momento de desarrollarla en la práctica pedagógica.

La evaluación supone una coherencia entre los propósitos de aprendizaje y los propósitos de evaluación, además de la utilización de una retroalimentación constructiva que informa sobre el modo en que progresan los alumnos. Por lo tanto, una evaluación formativa busca evaluar lo que se hace, y, sobre todo, conduce a establecer el deseado vínculo de coherencia entre la enseñanza y la evaluación en distintos contextos de aplicación.

Asimismo, implica una autoevaluación por parte del alumno, teniendo en cuenta que la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje. De este modo se enfatiza el trabajo metacognitivo ya que la participación en actividades auténticas debe favorecer el desarrollo de capacidades de autorregulación hacia la planificación y su evolución en la efectividad para la consecución de los objetivos.

Entonces, la evaluación de los aprendizajes desde esta unidad curricular requiere que los docentes tengamos en cuenta las múltiples variables y los actores implicados en el proceso, utilizando variadas estrategias, explicitando los criterios que se tendrán en cuenta y priorizando los procesos de retroalimentación.

Se prevén las siguientes **INSTANCIAS EVALUATORIAS:**

Trabajos prácticos:

Se realizarán dos trabajos prácticos a partir de la observación y seguimiento de un niño cuya edad oscile entre 6 meses y 1 año y medio de vida. Las alumnas, en parejas y en roles alternativos, deberán registrar el comportamiento del niño (en forma escrita, fotos, videos) y vincularlos a los conceptos teóricos trabajados en clase desde las distintas dimensiones. Se pretende lograr una observación constante y total del niño, que permita integrar los aspectos abordados teóricamente.

Como herramientas de apoyo, se solicitará la búsqueda y el análisis de materiales TICs (videos, documentos, imágenes, etc.) de circulación social y validez científica, referidas a cada dimensión abordada en las clases teóricas.

Evaluación parcial:

Se trabajará en forma escrita, con consignas puntuales en relación con las unidades trabajadas en clase.

En la presente unidad curricular se establecen las siguientes **CONDICIONES DE EVALUACIÓN**, que respetan la disposición N° 023- DES/10:

- **Acreditación como alumno promocional sin examen final:** Esta posibilidad exige la aprobación del 100% y el parcial con una nota no inferior a 7 (siete), además del 80% de asistencia a clase. La instancia final consiste en un coloquio integrador, de carácter oral y grupal, que se aprobará con nota no inferior a 7(siete).
- **Acreditación como alumno regular con examen final:** Esta posibilidad exige la aprobación de 2 (dos) de 3 (tres) prácticos (80%) y el parcial con una nota entre 4 (cuatro) y 7 (siete), además del 40% de asistencia a clase. El examen final es individual, oral, y se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro)
- **Acreditación como alumno libre:** deberá reunir los siguientes requisitos:
 - a- Inscribirse para el examen final con un mes de anticipación a la fecha de rendir.
 - b- Haber aprobado con anticipación el trabajo asignado por el profesor (para lo cual se brindará asesoramiento en las horas de consulta establecidas institucionalmente).
 - c- Examen final escrito y oral con nota superior a 4 (cuatro)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN (Será aplicada sólo en alguna instancia evaluatoria, dada el número excesivo de alumnos)

	Niveles	Experto	Competente	Novato	Aprendiz
Criterios					
Claridad conceptual que se sustente en el análisis bibliográfico y su relación con las situaciones planteadas					
Posibilidad de síntesis y fundamentación					
Claridad, pertinencia, coherencia en la presentación de los requerimientos de la unidad curricular					
Trabajo específico con las consignas solicitadas					
Presentación de trabajos escritos en forma ordenada, legible y con estricto control de las legalidades de la lengua escrita					
Exposiciones orales ordenadas, con manejo amplio del tema y vocabulario específico					

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ Apel, Tuli, (1997) *De la cabeza a los pies*. Buenos Aires: Aique
- ▶ Augé, M, (1995) *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*. Madrid: Gedisa.
- ▶ Augé, M. (2000). *Los no lugares. Espacios de anonimato*. Barcelona: Gedisa.
- ▶ Baraldi, C. (1999). *Jugar es cosa seria*. Rosario: Horno Sapiens.
- ▶ Barenstein, N. (1995) *El proceso de subjetivación en nuestros días*. Buenos Aires: Ateneo Psicoanalítico.
- ▶ Bendersky, B. (2004). *La teoría genética de Piaget. Psicología evolutiva y educación*. Buenos Aires: Longseller.
- ▶ Bendersky, B. (2004). "Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos" En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial.
- ▶ Beltrán, P (1975) *Sociología de la familia contemporánea*. España: Sígueme.
- ▶ Berrueto, P. & García Núñez, J. A. (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- ▶ Bleichmar, H. (1984). *Introducción al estudio de las perversiones*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- ▶ Berrueto, P. & García Núñez, J. A. (1994) *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- ▶ Bouzas, P. (2004). *El constructivismo de Vigotsky. Pedagogía y aprendizaje como fenómeno social*. Buenos Aires: Longseller.
- ▶ Carli, S. (1999) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.
- ▶ Carli, S. (2006) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001)". En *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Caruso, M. & Dussel, I. (2001) *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires: Kapelusz.
- ▶ Cedrón, S. (2006) *Cómo las ideas de Freud cambiaron el rumbo de la educación*. En *Novedades Educativas* Nº 185, Mayo 2006.
- ▶ Cerletti, L. (2006). *Las familias: ¿un problema escolar?* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ▶ Corea, C. (2007) . "Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento". En Corea, C. y Lewkowicz, I. *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Coriat, L. (1974). *Madurez psicomotriz en el primer año de vida*. Buenos Aires: Hemisur.
- ▶ Costallat, D. (1991). *Psicomotricidad*. Buenos Aires: Losada.
- ▶ Dolto, F. (1990) *La Imagen Inconsciente del cuerpo*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Duek, C. (2006) "Infancia, Fast Food y consumo o como ser niño del mundo Mc Donald". En Carli, S. (comp.) *La cuestión de la infancia, entre la escuela, la calle y el Shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Esparza, A, Petrolí, A & Biassuto, R. (1990). *La psicomotricidad en el Jardín de infantes*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Fernández, A. (1990). Fragmentos de seminario dictado en la Universidad Nacional de San Juan.
- ▶ Ferrari, G. (2008) *La infancia desaparecida. Nómadas, 14, 12-15*. Colombia: Universidad Central.
- ▶ Freud, S. (1962). *Obras completas*, Tomo VII. Madrid: Amorrortu.
- ▶ García Yáñez, Z. (1992) Vº Congreso Brasileño de Psicomotricidad. Salvador, Bahía. Conceptos tomados de la ponencia "El sujeto en la práctica psicomotora"
- ▶ González L. (1999). *¿Discapacidad?*. Buenos Aires: Boulevard.
- ▶ Karol, M. (1999). "La constitución subjetiva del niño". En Carli, S. (Comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.
- ▶ Graziano, N. (2013). (Coord.). *La infancia en la mirada de los maestros*. Bs As: Stella-La cruzía.

- ▶ Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget*. México: FEE.
- ▶ Lacan, J. (1976). *Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ▶ Laino, D. (2003). "La Constitución Psicosocial del Sujeto Cognoscente". En *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Rosario: Homo Sapiens
- ▶ Levin, E. (1991) *La Clínica Psicomotriz*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ▶ Levin, E. (2006). *La infancia del otro cuerpo, Discapacidad. Clínica y educación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ▶ Morin, E. (2002) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Neufeld, M. (2006). *Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social*. Ensayos y Experiencias Nº 36, Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ▶ Núñez, V. (1997). *De la educación en el tiempo y sus tiempos*, seminario internacional. Ensayos y Experiencias. Buenos Aires: CEM.
- ▶ Origlio, F. (2012). *Itinerarios didácticos para el Ciclo Maternal*. Buenos Aires: Hola chicos.
- ▶ Osa, M. (2012). *Jugar con bebés y niños pequeños*. Buenos Aires: Albatros.
- ▶ Piaget, J. & Inhelder, E. (1980). *Psicología del niño*. España: Morata.
- ▶ Piaget, J. (1973). *Seis estudios de Psicología*. España: Seix Barral.
- ▶ Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- ▶ Piaget, J. (1977). *La construcción de lo real*. España: Grijalbo
- ▶ Piaget, J. (1977, 4ª reimpresión) *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica
- ▶ Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
- ▶ Prost, A. & Gerard, V. (1991). *Historia de la vida privada*. Madrid: Taurus.
- ▶ Ranieri, L. (2006). Ejes centrales de práctica clínica: constitución del sujeto, Clase presentada en curso de especialización *Abordaje interdisciplinario de los problemas del desarrollo infantil*, FEPI, Buenos Aires.
- ▶ Rogoff, B. (1993). *Aprendices de pensamiento El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Buenos Aires: Paidós
- ▶ Rojas, M.C. (2005). *Familia/s: Del modelo único a la diversidad*. En: Topía Revista: Psicoanálisis, sociedad y cultura.
- ▶ Rojo, H. (2000) La teoría psicoanalítica de S. Freud. En Töpf, J. & Rojo, H *Lo Inconsciente*. Buenos Aires: Eudeba.
- ▶ Schlemenson, S. (1996.) *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Buenos Aires: Kapelusz.
- ▶ Schlemenson, S. (2000) "Subjetividad y escuela" en *Políticas, instituciones y actores en educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ▶ Spitz, R. (1979). *El primer año de vida del niño*. Madrid: Aguilar.
- ▶ Vayer, P. (1977) *El Diálogo Corporal*. Madrid: Científico Médica.
- ▶ Windler, R. (2001) *Aportes para el debate curricular. Los Sujetos de la Educación Inicial 1 y 2*. G.C.B.A.
- ▶ Winnicott, D, (1971). *Realidad y juego*. España: Gedisa.
- ▶ Diseños curriculares de la Municipalidad de Bs. As. 1998 y 2000.
- ▶ Diseño Curricular de educación Inicial, San Juan, 2012.
- ▶ Documentos de cátedra.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD CURRICULAR: SUJETO DEL NIVEL INICIAL I

CURSO: 1º 1º y 1º 2º - AÑO ACADÉMICO: 2018

DOCENTES A CARGO: MARÍA ANTONIA LLITERAS – SUSANA AGUILAR

DESPLIEGUE: PRIMER CUATRIMESTRE

PROGRAMA DE EXAMEN

CONTENIDOS

Unidad Didáctica 1: LAS INFANCIAS

- Infancia: construcción histórico social y la singularidad de cada niño/a. Nuevas posiciones e identidades. Pluralidad de infancias
- Concepción integral del Desarrollo Infantil: aspectos estructurales e instrumentales. Desarrollo, Crecimiento, Maduración, Aprendizaje como componentes de los procesos evolutivos de un bebé y de un niño.
- Relación familia-institución: importancia de la comunicación.
- Introducción a la noción de Sujeto: el Sujeto del Maternal.

Unidad Didáctica 2: DIMENSIÓN SUBJETIVA Y SOCIAL

- Nociones básicas de la perspectiva psicoanalítica: el sujeto de aprendizaje como sujeto de deseo.
- El aparato psíquico. Importancia de la libido: narcisista y objetal. Primera y segunda tópica del aparato psíquico. Pulsiones básicas.
- El desarrollo psicosexual: características y etapas del desarrollo de la organización sexual. El conflicto edípico.
- Funciones primordiales en la estructuración subjetiva: Función materna. Función paterna. Función social.
- La/s familia/s. Configuraciones familiares. Institución paradójica: cara institucional y cara edípica. Del modelo único a la diversidad. Pautas de crianza.
- Proceso de la constitución subjetiva-social. Organizadores de la subjetividad: apego; separación- individuación; socialización.

Unidad Didáctica 3: DIMENSIÓN COGNITIVA

- Construcción de la Inteligencia. El concepto de inteligencia como proceso evolutivo y de adaptación. Invariantes funcionales. Adaptación y organización. Conceptos básicos: estructura, esquema, acción.
- Factores del desarrollo intelectual: maduración, experiencias físicas, interacción social, equilibración.
- Desarrollo cognitivo. Inteligencia Sensorio Motriz. De los esquemas reflejos a los esquemas de acción. Reacciones circulares: primarias, secundarias y terciarias. Noción o permanencia de objeto: concepto. Apropiación de nuevos esquemas: conductas de soporte, de cordel y de bastón.
- Pensamiento y lenguaje. El lenguaje egocéntrico. Importancia de las interacciones sociales.

Unidad Didáctica 4: LAS POSIBILIDADES LÚDICAS

- El juego. Diferentes aportes teóricos.
- Juegos universales constituyentes del sujeto. Fort da. Transicionales. Los juegos con las manos.
- Correlato entre evolución del juego y nivel de la inteligencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ Apel, Tuli, (1997) *De la cabeza a los pies*. Buenos Aires: Aique
- ▶ Augé, M, (1995) *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*. Madrid: Gedisa.
- ▶ Augé, M. (2000). *Los no lugares. Espacios de anonimato*. Barcelona: Gedisa.
- ▶ Baraldi, C. (1999). *Jugar es cosa seria*. Rosario: Horno Sapiens.
- ▶ Barenstein, N. (1995) *El proceso de subjetivación en nuestros días*. Buenos Aires: Ateneo Psicoanalítico.
- ▶ Bendersky, B. (2004). *La teoría genética de Piaget. Psicología evolutiva y educación*. Buenos Aires: Longseller.
- ▶ Bendersky, B. (2004). "Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos" En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial.
- ▶ Beltrán, P (1975) *Sociología de la familia contemporánea*. España: Sígueme.
- ▶ Berruezo, P. & García Núñez, J. A. (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- ▶ Bleichmar, H. (1984). *Introducción al estudio de las perversiones*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- ▶ Berruezo, P. & García Núñez, J. A. (1994) *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- ▶ Bouzas, P. (2004). *El constructivismo de Vigotsky. Pedagogía y aprendizaje como fenómeno social*. Buenos Aires: Longseller.
- ▶ Carli, S. (1999) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.
- ▶ Carli, S. (2006) "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001)". En *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Caruso, M. & Dussel, I. (2001) *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires: Kapelusz.

- ▶ Cedrón, S. (2006) *Cómo las ideas de Freud cambiaron el rumbo de la educación*. En *Novedades Educativas* N° 185, Mayo 2006.
- ▶ Cerletti, L. (2006). *Las familias: ¿un problema escolar?* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ▶ Corea, C. (2007) . "Pedagogía y comunicación en la era del aburrimiento". En Corea, C. y Lewkowicz, I. *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Coriat, L. (1974). *Madurez psicomotriz en el primer año de vida*. Buenos Aires: Hemisur.
- ▶ Costallat, D. (1991). *Psicomotricidad*. Buenos Aires: Losada.
- ▶ Dolto, F. (1990) *La Imagen Inconsciente del cuerpo*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Duek, C. (2006) "Infancia, Fast Food y consumo o como ser niño del mundo Mc Donald". En Carli, S. (comp.) *La cuestión de la infancia, entre la escuela, la calle y el Shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Esparza, A, Petroli, A & Biassuto, R. (1990). *La psicomotricidad en el Jardín de infantes*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Fernández, A. (1990). Fragmentos de seminario dictado en la Universidad Nacional de San Juan.
- ▶ Ferrari, G. (2008) La infancia desaparecida. *Nómadas, 14, 12-15*. Colombia: Universidad Central.
- ▶ Freud, S. (1962). *Obras completas*, Tomo VII. Madrid: Amorrortu.
- ▶ García Yáñez, Z. (1992) Vº Congreso Brasileño de Psicomotricidad. Salvador, Bahía. Conceptos tomados de la ponencia "El sujeto en la práctica psicomotora"
- ▶ González L. (1999). *¿Discapacidad?* . Buenos Aires: Boulevard.
- ▶ Karol, M. (1999). "La constitución subjetiva del niño". En Carli, S. (Comp.) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.
- ▶ Graziano, N. (2013). (Coord.). *La infancia en la mirada de los maestros*. Bs As: Stella-La crujía.
- ▶ Labinowicz, E. (1987). *Introducción a Piaget*. México: FEE.
- ▶ Lacan, J. (1976). *Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ▶ Laino, D. (2003). "La Constitución Psicosocial del Sujeto Cognoscente". En *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Rosario: Homo Sapiens
- ▶ Levin, E. (1991) *La Clínica Psicomotriz*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ▶ Levin, E. (2006). *La infancia del otro cuerpo, Discapacidad. Clínica y educación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ▶ Morin, E. (2002) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Paidós.
- ▶ Neufeld, M. (2006). *Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social*. Ensayos y Experiencias N° 36, Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ▶ Núñez, V. (1997). *De la educación en el tiempo y sus tiempos*, seminario internacional. Ensayos y Experiencias. Buenos Aires: CEM.
- ▶ Origlio, F. (2012). *Itinerarios didácticos para el Ciclo Maternal*. Buenos Aires: Hola chicos.
- ▶ Osa, M. (2012). *Jugar con bebés y niños pequeños*. Buenos Aires: Albatros.
- ▶ Piaget, J. & Inhelder, E. (1980). *Psicología del niño*. España: Morata.
- ▶ Piaget, J. (1973). *Seis estudios de Psicología*. España: Seix Barral.
- ▶ Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- ▶ Piaget, J. (1977). *La construcción de lo real* . España: Grijalbo
- ▶ Piaget, J. (1977, 4º reimpresión) *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica
- ▶ Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
- ▶ Prost, A. & Gerard, V. (1991). *Historia de la vida privada*. Madrid: Taurus.
- ▶ Ranieri, L. (2006). Ejes centrales de práctica clínica: constitución del sujeto, Clase presentada en curso de especialización *Abordaje interdisciplinario de los problemas del desarrollo infantil*, FEPI, Buenos Aires.

- ▶ Rogoff, B. (1993). *Aprendices de pensamiento El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Buenos Aires: Paidós
- ▶ Rojas, M.C. (2005). *Familia/s: Del modelo único a la diversidad*. En: Topía Revista: Psicoanálisis, sociedad y cultura.
- ▶ Rojo, H. (2000) La teoría psicoanalítica de S. Freud. En Töpf, J. & Rojo, H *Lo Inconsciente*. Buenos Aires: Eudeba.
- ▶ Schlemenson, S. (1996.) *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Buenos Aires: Kapelusz.
- ▶ Schlemenson, S. (2000) "Subjetividad y escuela" en *Políticas, instituciones y actores en educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ▶ Spitz, R. (1979). *El primer año de vida del niño*. Madrid: Aguilar.
- ▶ Vayer, P. (1977) *El Diálogo Corporal*. Madrid: Científico Médica.
- ▶ Windler, R. (2001) *Aportes para el debate curricular. Los Sujetos de la Educación Inicial 1 y 2*. G.C.B.A.
- ▶ Winnicott, D, (1971). *Realidad y juego*. España: Gedisa.
- ▶ Diseños curriculares de la Municipalidad de Bs. As. 1998 y 2000.
- ▶ Diseño Curricular de educación Inicial, San Juan, 2012.
- ▶ Documentos de cátedra.