

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO**

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: MATERIA : PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

DISEÑO ÁULICO

CURSO: 1º 1º y 1º 2º

AÑO ACADÉMICO: 2018

DOCENTES A CARGO: CRISTINA ZALAZAR - MARÍA ANTONIA LLITERAS

DESPLIEGUE: PRIMER CUATRIMESTRE

FUNDAMENTACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

La Psicología Educacional abarca un ámbito de conocimientos con entidad propia, ocupa un espacio definido en el conjunto de las disciplinas. Este campo implica interacciones entre las teorías psicológicas y el sistema educativo; demarca las dimensiones que constituyen al sujeto y sus posibilidades de aprender.

En las últimas décadas la mirada de la Psicología Educacional se ha ampliado hacia los procesos psicoeducativos, surgiendo una orientación cultural que enfatiza los aspectos contextuales de la actividad psicológica y pretende romper con la separación entre fenómenos mentales y el mundo exterior. Se plantea un pasaje hacia un estudio contextual del sujeto en las situaciones educativas, entendiéndolas en toda su complejidad.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es una actividad que produce y reproduce sistemas de representación de la realidad, donde las interacciones entre los actores tienen un papel destacado para la construcción de los conocimientos sobre el mundo, sobre si mismo y los otros.

El contexto histórico “socio-político-cultural” y las concepciones que subyacen en las prácticas van cambiando, sólo puede entenderse si nos acercamos a la comprensión de su génesis y desarrollo, ésta es una dimensión de análisis diacrónica que no puede faltar a la hora de reflexionar sobre la psicología Educacional y las propias prácticas o las prácticas de otros docentes.

A través de la presente unidad curricular se intentará que el alumno de la formación docente pueda contar con herramientas que le permitan cuestionar, problematizar y profundizar los procesos educativos, con la intencionalidad de lograr una articulación dialéctica entre teoría y práctica.

CAPACIDADES A LAS QUE SE ORIENTA:

1- Comunicación: Es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social. Supone, por un lado, la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida de distintas fuentes –orales, no verbales (gestuales, visuales) o escritas– y en variados soportes, poniendo en relación ideas y conceptos nuevos con conocimientos previos para interpretar un contexto o situación particular, con posibilidades de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos. Por el otro, supone la capacidad de expresar las propias ideas o sentimientos, y de producir información referida a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita, a través de diferentes medios y soportes (digitales y analógicos tradicionales),

atendiendo al propósito y a la situación comunicativa. Se vincula con la apertura a lo diferente, el trabajo con otros, y el pensamiento crítico, entre otros.

2- Resolución de problemas: Es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presenta un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles pero son necesarios y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe necesariamente alcanzarse. Se vincula con la creatividad y el pensamiento crítico, entre otros.

3- Pensamiento crítico: Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad, entre otros.

Capacidades profesionales:

- Dominar los saberes a enseñar.
- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
- Comprometerse con el propio proceso formativo.

PROPÓSITOS EN FUNCIÓN DE LAS CAPACIDADES

Comunicación:

- Propiciar el dominio (según niveles) de lenguajes abstractos.
- Favorecer la ampliación y enriquecimiento del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Promover la construcción de representaciones o modelos de explicación de fenómenos o acontecimientos empleando nociones o conceptos del área.
- Estimular la formulación de preguntas o planteo de problemas acudiendo a modos de representación.
- Facilitar el empleo de los saberes para predecir efectos de las acciones y juzgar la validez de las mismas.

Resolución de problemas:

- Contribuir a la resolución de problemas del área empleando diferentes teorías y conceptos.

- Colaborar en el establecimiento de relaciones entre diferentes aspectos de un problema.
- Promover la expresión, con vocabulario específico, de diferentes alternativas frente a una situación de análisis

Pensamiento crítico:

- Ayudar a la deducción o inferencia de criterios, principios, procedimientos y nociones, de manera autónoma y colectiva.
- Facilitar la argumentación de su postura personal sobre diferentes situaciones planteadas desde el área.
- Contribuir en la construcción de criterios de comparación.
- Colaborar en la selección y utilización adecuada de procedimientos de diálogo argumentativo para resolver situaciones conflictivas.
- Promover el análisis e interpretación crítica de la información.
- Facilitar la transferencia de saberes construidos a nuevos contextos y situaciones (reconociendo límites y condiciones).

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1: APORTES DE LA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- Concepciones actuales que establecen las relaciones entre Psicología y Educación. La agenda de la Psicología Educacional.
- Los procesos de aprendizaje. Importancia de aspectos psicológicos: disposición emocional y procesos cognitivos. Los obstáculos que pudieran presentarse en este proceso.
- Teorías de aprendizaje: definición. Importancia. Utilidad. Fundamentos epistemológicos de las teorías de aprendizaje.

UNIDAD N° 2: EL CONDUCTISMO VS CONSTRUCTIVISMO

- El Aprendizaje por asociación: Contexto de surgimiento. El objeto de estudio de la Psicología desde la postura conductista. Modelo de Estímulo- Respuesta.
- Principios fundamentales de la teoría conductista: asociacionismo, equipotencialidad, ambientalismo, reduccionismo antimentalista, concepción del sujeto.
- Condicionamiento clásico y condicionamiento operante.
- Las contribuciones desde el Neo-conductismo: importancia de los reforzadores. Tipos.
- Implicancias educativas del programa conductista. Función social de la educación, rol docente. Aportes y críticas.
- Teoría de la Gestalt: Relación sujeto-objeto.
- El aprendizaje desde el punto de vista cognitivo.
- Conceptos fundamentales: conocimientos previos, estructura, esquema, génesis.

- Sujeto epistémico. La inteligencia como proceso de adaptación: asimilación y acomodación. El cambio cognitivo: papel de la inteligencia y la cultura.
- Concepto de estadio, estadios del desarrollo de la inteligencia: caracterización general.
- Implicancias de la teoría en la práctica educativa.

UNIDAD 4: TEORÍA SOCIO-HISTÓRICO-CULTURAL

- Objeto de estudio. Concepción del sujeto.
- La zona de desarrollo próximo.
- Los procesos psicológicos superiores.
- El proceso de mediación: Incidencia en el sistema educativo.
- Aportes de Bruner : El concepto de andamiaje y su relación con la ZDP.
- Aportes de Ausubel: El aprendizaje memorístico y el significativo. Las condiciones del aprendizaje significativo
- Algunos conceptos básicos del aprendizaje analizados desde las neurociencias: Etapas del aprendizaje cognitivo. Cómo aprende y olvida el cerebro. Funciones y habilidades cognitivas: atención y memoria. Motivación y aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se prevé una metodología teórico-práctica con alternancia entre los distintos momentos.

El abordaje teórico incluye exposiciones por parte de la profesora y la lectura y análisis de material bibliográfico específico. Las instancias prácticas incluyen la reflexión sobre las intervenciones organizadas desde la Práctica I y Sujeto de la Educación Inicial.

A los fines didácticos se prevé la organización de un glosario, para favorecer el uso de vocabulario específico.

RECURSOS METODOLÓGICOS

- Registro, selección, clasificación, interpretación y análisis de la información.
- Uso del material de referencia: bibliografía, narrativas y videos específicos.
- Búsquedas guiadas en Internet.
- Análisis y aplicación de los distintos enfoques teóricos a la realidad educativa.

- Búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, recogidas en sus Trabajos de Campo y en trabajos correspondientes a la Unidad Curricular de la Práctica I y Sujeto de la Educación Inicial que resulten pertinentes a las cuestiones abordadas desde el la Unidad Curricular Psicología de la Educación.

- Implementación de Trabajos Prácticos que estarán orientados a realizar integraciones temáticas, promover el debate en pequeños grupos de discusión, profundizar alguna temática en particular, etc.

- Se intensificará el trabajo grupal en clase, promoviendo las habilidades necesarias para encarar trabajos interdisciplinarios, desarrollar las posibilidades de comunicación, mayor objetividad en sus aprendizajes y apreciaciones, capacidad para cambiar de parecer cuando disponga de mejores argumentos, analizar los problemas desde múltiples enfoques y detectar los obstáculos que se presentan en la integración de equipos de trabajo.

RECURSOS MATERIALES

- Videos Educativos.
- Viñetas referentes a educación.
- Registros de diferentes momentos de lo acontecido en la Sala de Nivel Inicial (en relación con la Práctica I)
- Bibliografía específica obligatoria y bibliografía opcional.
- Presentación de esquemas y mapas conceptuales.

INTERDISCIPLINARIEDAD:

- 1- En relación con Práctica I se prevé articulación de conceptos teóricos y prácticos de la Dimensión Institucional de los Jardines Maternales y la posible constitución de redes con otras instituciones socio-educativas, en el análisis de la realidad educativa sanjuanina.
- 2- En relación con Sujeto de la Educación Inicial I se abordan en forma reflexiva algunos marcos teóricos comunes, tal como es el caso de la construcción del conocimiento desde la Epistemología Genética. Se ha acordado trabajar los conceptos básicos organizadores de la teoría en Psicología Educacional y la caracterización de estadios en Sujeto de Educación Inicial. El trabajo práctico que, en esta situación, implica un estudio de caso, incluye conceptos de ambas unidades curriculares.

PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluar los procesos de aprendizaje de los estudiantes es una tarea de gran complejidad que involucra saberes, emociones y juicios de valor. Las consecuencias de

la evaluación en la vida de los estudiantes tiene gran impacto tanto en su trayectoria educativa como en su vida personal; por lo que es una tarea que merece dedicación, reflexión y compromiso al momento de diseñarla, dentro de la propuesta curricular, como al momento de desarrollarla en la práctica pedagógica.

La evaluación supone una coherencia entre los propósitos de aprendizaje y los propósitos de evaluación, además de la utilización de una retroalimentación constructiva que informa sobre el modo en que progresan los alumnos. Por lo tanto, una evaluación formativa busca evaluar lo que se hace, y, sobre todo, conduce a establecer el deseado vínculo de coherencia entre la enseñanza y la evaluación en distintos contextos de aplicación.

Asimismo, implica una autoevaluación por parte del alumno, teniendo en cuenta que la meta es la promoción explícita de sus capacidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje. De este modo se enfatiza el trabajo metacognitivo ya que la participación en actividades auténticas debe favorecer el desarrollo de capacidades de autorregulación hacia la planificación y su evolución en la efectividad para la consecución de los objetivos.

Entonces, la evaluación de los aprendizajes desde esta unidad curricular requiere que los docentes tengamos en cuenta las múltiples variables y los actores implicados en el proceso, utilizando variadas estrategias, explicitando los criterios que se tendrán en cuenta y priorizando los procesos de retroalimentación.

Se prevé la realización de dos prácticos y un parcial.

Se establecen las siguientes CONDICIONES DE EVALUACIÓN, que respetan la disposición N° 023- DES/10:

- **Acreditación como alumno promocional sin examen final:** Esta posibilidad exige la aprobación de los dos prácticos y el parcial con una nota no inferior a 7 (siete), además del 80% de asistencia. La instancia final consiste en un coloquio integrador, de carácter oral y grupal, que se aprobará con nota no inferior a 7 (siete)
- **Acreditación como alumno regular con examen final:** Esta posibilidad exige la aprobación de los dos prácticos y el parcial con una nota entre 4 (cuatro) y 7 (siete), además del 40% de asistencia. El examen final es individual, oral, y se aprobará con una nota no inferior a 4 (cuatro)
- **Acreditación como alumno libre:** deberá reunir los siguientes requisitos:
 - a- Inscribirse para el examen final con un mes de anticipación a la fecha de rendir.
 - b- Haber aprobado con anticipación el trabajo asignado por el profesor (para lo cual se brindará asesoramiento en las horas de consulta establecidas institucionalmente).
 - c- Examen final escrito y oral con nota superior a 4 (cuatro)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN (Será aplicada sólo en alguna instancia evaluatoria, dada el número excesivo de alumnos)

Niveles Criterios	Experto	Competente	Novato	Aprendiz
Claridad conceptual que se sustente en el análisis bibliográfico y su relación con las situaciones planteadas				
Posibilidad de síntesis y fundamentación				
Claridad, pertinencia, coherencia en la presentación de los requerimientos de la unidad curricular				
Trabajo específico con las consignas solicitadas				
Presentación de trabajos escritos en forma ordenada, legible y con estricto control de las legalidades de la lengua escrita				
Exposiciones orales ordenadas, con manejo amplio del tema y vocabulario específico				

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria

Archina, T. (2012). Objeto y ámbitos de intervención e investigación de la Psicología Educativa.

Argentina, Ministerio de Cultura y Educación, PTFD (1993). Materiales de enseñanza destinados a la capacitación docente.

Argentina, Ministerio de Educación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. "Enseñar a pensar en la escuela.

Bigge, M (1991) Teorías de aprendizaje para maestros, México, Trillas.

Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín Nº 48, abril, UNESCO.

Craig, R (1967) Psicología del aprendizaje en el aula, Bs As, Paidós.

Castorina, J (2010) "Psicología de los conocimientos sociales en los niños y teoría de las Representaciones Sociales". En Carretero, M. & Castorina, J. La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Buenos Aires: Paidós.

Coll, C., Palacios, J & Marchesi, A. (1995). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza.

Chardón, C. (2000). Perspectivas e interrogantes en psicología educativa. Buenos Aires: Eudeba.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Aique.

Davini, C. (2009). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

Elichiry, N. -comp- (2001) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa. Buenos Aires: Eudeba.

Elichiry, N. -comp- (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa. Buenos Aires.:Manantial.

Elichiry, N. (2011). La psicología educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos. Buenos Aires: Noveduc.

Gvirtz, S. & Palamidecci, M. (2002). El ABC de la tarea docente. Buenos Aires: Aique.

Hall, S. (1998). Compendio de la psicología freudiana. Buenos Aires. Paidós.

Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós Educador.

Fairstein, G. (2005). *"¿Cuál es la diferencia entre lo que hacen los docentes de Maternal y lo que hacen los padres? Un análisis del modelo teórico para interpretar la relación pedagógica en Jardín Maternal. ISPEI: Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial. Año 1. Número 1.*

Labinowicz, D. (1986) Introducción a Piaget. México: Ed. Fondo Educativo Interamericano.

Pozo, I. (1989). Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

DOCUMENTOS DE CÁTEDRA, Elaborados por los profesores a cargo de la Unidad Curricular.

Optativa

- Aizencang, N. (2009) "La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas. Algunos conceptos que constituyen y contribuyen." En Elichiry, N. Aprendizajes escolares, Desarrollo en psicología educacional. Buenos Aires: Manantial.
- Baquero, R. (2001). Ángel Riviere y la Agenda Post-Vigostskiana de la Psicología del desarrollo en Rosas, Ricardo (compilador 2001) . La mente reconsiderada en homenaje a Ángel Riviere. Chile: Psykhe.
- Bendersky, B. (2009). Perspectiva psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos." En Elichiry, N. Aprendizajes escolares. Desarrollo en psicología educacional. Buenos Aires: Manantial.
- Diment, E. (2009) "Algunas ideas acerca del funcionamiento del sistema cognitivo según la perspectiva psicogenética". En Elichili, N. Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Buenos Aires: Manantial.
- García, R. (2000). El conocimiento en construcción. España: Gedisa.
- Gorman, R. (1975). Introducción a Piaget. Buenos Aires: Paidós.
- Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1), 2005 Consultado en:<http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>
- Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPACIO CURRICULAR: MATERIA : PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

CURSO: 1º 1º y 1º 2º - AÑO ACADÉMICO: 2018

DOCENTES A CARGO: CRISTINA ZALAZAR - MARÍA ANTONIA LLITERAS

PROGRAMA DE EXAMEN

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1: APORTES DE LA PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- Concepciones actuales que establecen las relaciones entre Psicología y Educación. La agenda de la Psicología Educacional.
- Los procesos de aprendizaje. Importancia de aspectos psicológicos: disposición emocional y procesos cognitivos. Los obstáculos que pudieran presentarse en este proceso.
- Teorías de aprendizaje: definición. Importancia. Utilidad. Fundamentos epistemológicos de las teorías de aprendizaje.

UNIDAD N° 2: EL CONDUCTISMO VS CONSTRUCTIVISMO

- El Aprendizaje por asociación: Contexto de surgimiento. El objeto de estudio de la Psicología desde la postura conductista. Modelo de Estímulo- Respuesta.
- Principios fundamentales de la teoría conductista: asociacionismo, equipotencialidad, ambientalismo, reduccionismo antimentalista, concepción del sujeto.
- Condicionamiento clásico y condicionamiento operante.
- Las contribuciones desde el Neo-conductismo: importancia de los reforzadores. Tipos.
- Implicancias educativas del programa conductista. Función social de la educación, rol docente. Aportes y críticas.
- Teoría de la Gestalt: Relación sujeto-objeto.
- El aprendizaje desde el punto de vista cognitivo.
- Conceptos fundamentales: conocimientos previos, estructura, esquema, génesis.
- Sujeto epistémico. La inteligencia como proceso de adaptación: asimilación y acomodación. El cambio cognitivo: papel de la inteligencia y la cultura.

- Concepto de estadio, estadios del desarrollo de la inteligencia: caracterización general.
- Implicancias de la teoría en la práctica educativa.

UNIDAD 4: TEORÍA SOCIO-HISTÓRICO-CULTURAL

- Objeto de estudio. Concepción del sujeto.
- La zona de desarrollo próximo.
- Los procesos psicológicos superiores.
- El proceso de mediación: Incidencia en el sistema educativo.
- Aportes de Bruner : El concepto de andamiaje y su relación con la ZDP.
- Aportes de Ausubel: El aprendizaje memorístico y el significativo. Las condiciones del aprendizaje significativo
- Algunos conceptos básicos del aprendizaje analizados desde las neurociencias: Etapas del aprendizaje cognitivo. Cómo aprende y olvida el cerebro. Funciones y habilidades cognitivas: atención y memoria. Motivación y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

Obligatoria

Archina, T. (2012). Objeto y ámbitos de intervención e investigación de la Psicología Educacional.

Argentina, Ministerio de Cultura y Educación, PTFD (1993). Materiales de enseñanza destinados a la capacitación docente.

Argentina, Ministerio de Educación (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. "Enseñar a pensar en la escuela.

Bigge, M (1991) Teorías de aprendizaje para maestros, México, Trillas.

Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín N° 48, abril, UNESCO.

Craig, R (1967) Psicología del aprendizaje en el aula, Bs As, Paidós.

Castorina, J (2010) "Psicología de los conocimientos sociales en los niños y teoría de las Representaciones Sociales". En Carretero, M. & Castorina, J. La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Buenos Aires: Paidós.

Coll, C., Palacios, J & Marchesi, A. (1995). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza.

- Chardón, C. (2000). *Perspectivas e interrogantes en psicología educacional*. Buenos Aires: Eudeba.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Davini, C. (2009). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Elichiry, N. -comp- (2001) *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional*. Buenos Aires: Eudeba.
- Elichiry, N. -comp- (2004) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional*. Buenos Aires.:Manantial.
- Elichiry, N. (2011). *La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos*. Buenos Aires: Noveduc.
- Gvirtz, S. & Palamidecci, M. (2002). *El ABC de la tarea docente*. Buenos Aires: Aique.
- Hall, S. (1998). *Compendio de la psicología freudiana*. Buenos Aires. Paidós.
- Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México: Paidós Educador.
- Fairstein, G. (2005). *“¿Cuál es la diferencia entre lo que hacen los docentes de Maternal y lo que hacen los padres? Un análisis del modelo teórico para interpretar la relación pedagógica en Jardín Maternal*. ISPEI: *Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial*. Año 1. Número 1.
- Labinowicz, D. (1986) *Introducción a Piaget*. México: Ed. Fondo Educativo Interamericano.
- Pozo, I. (1989). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- DOCUMENTOS DE CÁTEDRA, Elaborados por los profesores a cargo de la Unidad Curricular.

Optativa

- Aizencang, N. (2009) *“La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas. Algunos conceptos que constituyen y contribuyen.”* En Elichiry, N. *Aprendizajes escolares, Desarrollo en psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.
- Baquero, R. (2001). *Ángel Riviere y la Agenda Post-Vigostskiana de la Psicología del desarrollo en Rosas, Ricardo (compilador 2001) . La mente reconsiderada en homenaje a Ángel Riviere*. Chile: Psykhe.
- Bendersky, B. (2009). *Perspectiva psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos.”* En Elichiry, N. *Aprendizajes escolares. Desarrollo en psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.
- Diment, E. (2009) *“Algunas ideas acerca del funcionamiento del sistema cognitivo según la perspectiva psicogenética”*. En Elichili, N. *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial.
- García, R. (2000). *El conocimiento en construcción*. España: Gedisa.
- Gorman, R. (1975). *Introducción a Piaget*. Buenos Aires: Paidós.
- Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2005). *La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1), 2005 Consultado en:<http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

