

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL

CURSO: TERCERO PRIMERA

TRAYECTO DE LA PRÁCTICA

UNIDAD CURRICULAR: PRACTICA III Eje: “El aula como escenario de las prácticas de enseñanza, de análisis y reflexión”

“Programación y reflexión de las prácticas de enseñanza, aprendizaje y Evaluación en ambos ciclos del nivel”

FORMATO: Prácticas en Terreno, talleres y espacios de reflexión

DESPLIEGUE: ANUAL

PROFESORA: VERONICA BOSCH DE URIZA

CICLO LECTIVO: 2017 - 2018

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA III: “PROGRAMACIÓN Y REFLEXIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN AMBOS CICLOS DEL NIVEL”

CURSO: TERCERO PRIMERA - TURNO MAÑANA

PROFESORA: VERÓNICA BOSCH DE URIZA

CICLO LECTIVO: 2017-2018-

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL PARA EL ESTUDIANTE: 90 horas de clase

96 horas de prácticas

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL:

Horas de Clase: 3 horas semanales

Horas de Consulta: 2 horas semanales

Otras actividades: 11 horas semanales

PLANEAMIENTO ANUAL

FUNDAMENTACIÓN: MARCO EXPLICATIVO:

La Unidad Curricular “Práctica III” forma parte del campo de la Formación en la Práctica Profesional, el cual se orienta al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las salas de nivel inicial, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos y, especialmente en la Educación Inicial, abordando todo el Nivel. El Trayecto de la Práctica busca superar la fragmentación entre los distintos campos de la formación, ofreciendo instancias que permitan la articulación e integración de saberes en distintos contextos. Gloria Edelstein y Adela Coria sostienen que entender la práctica docente como práctica social es interpretarla en su complejidad, en sus múltiples dimensiones y determinaciones; implica el análisis de las propuestas de enseñanza construidas por maestros.

La práctica docente en tanto práctica social, se constituye a partir de relaciones interpersonales, relaciones entre docente-alumno-saber, y está determinada por otros factores contextuales, tanto institucionales como sociales, que la atraviesan e influyen en ella. La práctica docente trasciende la práctica de la enseñanza al implicar, además, un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del docente. Estas actividades abarcan intervenciones, planificaciones, elaboración e implementación de proyectos, en determinadas condiciones institucionales y socio-históricas tales actividades cotidianas deben ser analizadas y revisadas críticamente.

La práctica implica un hacer pedagógico constante, síntesis de la propia formación, de las propias matrices de aprendizaje, experiencias, marcos teóricos, trayectoria docente, junto a las experiencias y trayectorias de los alumnos y de otros actores institucionales. Implica una permanente toma de decisiones y resolución de problemáticas en un hacer creativo, fruto de la reflexión, que permite modificar y transformar la realidad. Se entiende “práctica” designando a la realidad educativa, en toda su complejidad, en sus múltiples dimensiones y determinaciones.

La práctica de la enseñanza es el trabajo que se realiza en el interior del aula, tiene que ver con los contenidos disciplinarios; se refiere tanto al análisis de propuestas de enseñanza construidas por otros- maestros en ejercicio, especialistas en la didáctica de las disciplinas- como el trabajo de construcción de la propia propuesta de enseñanza. Los estudiantes pueden aprender a enseñar, teniendo en cuenta los determinantes institucionales y contextuales que atraviesan el aula y condicionan la tarea de enseñar. Los registros de observación, registros de clases, entrevistas facilitan el análisis, diagnóstico para los diseños de intervención alternativos y proyectos de enseñanza.

El eje áulico del proceso de la práctica radica en el encuentro del alumno, el docente y el conocimiento que acontecen en un conjunto de prácticas cotidianas vinculadas a los procesos de apropiación y producción del conocimiento en su interacción sociocultural. La realidad escolar sitúa a los

futuros docentes ante los problemas que se presentan en el aula atravesados por situaciones institucionales, históricas, culturales, ideológicas y sociales.

Los desempeños se concretarán en ayudantías y experiencias en sala coordinadas por el profesor de Práctica III, articulada con los profesores de las didácticas de las disciplinas del Campo de Formación Específica y del profesor de Investigación Educativa. Además, se podrán realizar articulaciones verticales con los profesores de segundo año, del Campo de la Práctica y el profesor de “Didáctica en el Nivel Inicial I y II” y el profesor de Sujeto del Nivel Inicial de Primer Año de la Formación Específica para trabajar agrupamientos, mediación en el conflicto y la evaluación de los aprendizajes.

En sus primeras intervenciones en Salas de Jardín Maternal, las practicantes trabajarán en parejas pedagógicas en un trabajo compartido, en el que mientras una de ellas se desempeña al frente de la sala, su compañera observa y registra la clase para realizar luego el análisis de los supuestos sociopolíticos, epistemológico disciplinares, pedagógico didáctico y psicológicos de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje situadas, a fin de interpretar y transformar las situaciones analizadas. Este trabajo de recuperación de experiencias y reflexión sobre las mismas, podrá contar con la participación de profesores de los tres campos formativos del Instituto, como así también con docentes provenientes de las escuelas destino a través de dispositivos de metodología de investigación cualitativa como crónicas, narrativas sobre al propia práctica y la de los otros.

La posibilidad de contribuir a la mejora de la formación docente, requiere recuperar los andamios para aprender a enseñar. Ello implica que quienes aprenden requieren que quien les enseñe les muestre, les transfiera la experiencia, les oriente y guíe en las decisiones para la acción. El aprendizaje en las prácticas requiere de “modelizadores” de las prácticas. Es importante además, generar experiencias de aprendizaje diversas que promuevan en los estudiantes la reflexión, el análisis, el debate, el cuestionamiento, la explicación

y la argumentación que les permita posicionarse como protagonistas de sus propios aprendizajes: Lecturas y análisis críticos de bibliografía, producción, análisis y elaboración de propuestas de enseñanza.

FINALIDADES FORMATIVAS DE LA UNIDAD CURRICULAR:

PROPÓSITOS:

- Posibilitar la resignificación, desde el saber hacer, de los saberes del Campo de la Formación General y del Campo de la Formación Específica.
- Poner en contacto al estudiante con su campo profesional, familiarizándolo con procesos metodológicos, administrativos y orgánico-funcionales de instituciones educativas de Nivel Inicial, en los diferentes contextos reales.
- Favorecer la formación de un docente que pueda analizar la realidad en la que actúa, a partir de la explicitación de los supuestos teóricos que sustentan su práctica, y de una actitud crítica ante situaciones cambiantes.
- Generar espacios para el análisis, la reflexión y la comprensión sobre la práctica contextualizada propia y de los otros.
- Viabilizar la formación de docentes con conciencia histórica, política, social y cultural, capaces de comprender y valorar el carácter diverso, complejo y pluricultural que define el contexto de intervención pedagógico-didáctico.

OBJETIVOS:

- Analizar los supuestos sociopolíticos, epistemológico - disciplinares, pedagógico - didácticos y psicológicos de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje situadas.

- Planificar, ejecutar y evaluar situaciones de enseñanza para los ciclos Jardín Maternal y Jardín de Infantes..
- Diseñar la planificación micro curricular en el nivel áulico, utilizando diversidad de recursos y estrategias didácticas
- Solucionar problemas y dificultades concretos en el desarrollo de la acción docente.
- Reflexionar sobre sus propias prácticas e intervenciones en sala, con la colaboración y participación de los compañeros y los docentes de los tres campos formativos, a través de dispositivos como crónicas, narrativas, registros.

CONTENIDOS

- La salas de nivel inicial como espacios de circulación y construcción de saberes: procesos de investigación sobre la práctica docente de otros y sobre la propia práctica: observación, registro etnográfico, sistematización y análisis.
- Propuestas didáctico-curriculares: caracterización y análisis según enfoques epistemológico-disciplinares y didácticos. Las modalidades de circulación del conocimiento. Especificidad del abordaje de contenidos según el área disciplinar, sus estrategias metodológicas, criterios de agrupamientos y de evaluación.
- Desarrollo de propuestas didácticas y diseños alternativos. Estructuras didácticas y clases en áreas diferentes: programación, producción de medios y materiales didácticos, evaluación de los aprendizajes. Implementación de experiencias de microaprendizaje .Prácticas de enseñanza en las salas de ambos ciclos.
- Lectura y escritura sobre las prácticas: historias de formación y trayectorias académicas. Narrativas y documentación pedagógica
 - Análisis e interpretación de las categorías circulantes en el aula (supuestos socio-políticos, históricos, epistemológico-disciplinares,

pedagógico-didácticos y psicológicos) Derivaciones de enfoques y teorías pedagógico-didácticos.

- Implicancia y transferencia de teorías de aprendizaje en las salas.
- Convivencia escolar
- Análisis y reflexión sobre las características de las instituciones de Jardín Maternal e Infantes.
- Evaluación diagnóstica institucional y áulica: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a la práctica profesional docente.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.
- Diseño de mini-proyectos, secuencias y unidades didácticas.
- Escritura de crónicas de clases (propias y de otros) y su análisis reflexivo, favoreciendo la reconceptualización y posicionamiento de los futuros docentes.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La Unidad Didáctica “Práctica III” se desarrollará con permanente coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos de los distintos trayectos y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

Actividades en clase:

- Lectura y reflexión sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Construcción de entrevistas y realización de las mismas a docentes y directivos del nivel a cargo de salas de Maternal y Jardín de Infantes.
- Elaboración de registros de observación.

- Exposiciones dialogadas con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral y escrita.
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental.
- Resolución de consignas de trabajos prácticos.
- Confección de un glosario de términos técnicos específicos
- Manejo de bibliografía distinguiendo las ideas principales a fin de integrar los contenidos.
- Realización de intervenciones concretas con el asesoramiento de los profesores de las distintas unidades curriculares.

FORMATO

- Prácticas en terreno
 - Práctica en terreno en Jardín Maternal: 40 horas
 - Práctica en terreno en Jardín de Infantes: 50 horas
- Taller
- Espacio de reflexión

CRONOGRAMA TENTATIVO

- Práctica en Jardín Maternal: junio
- Práctica en Jardín de Infantes: octubre

EVALUACIÓN

Procesual:

Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Cumplimiento con todos los controles de lectura solicitados sobre bibliografía específica.
- Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales.
- Asistencia y cumplimiento con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.

- Aprobación de la práctica áulica en cada ciclo del Nivel.

Final:

- Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados.
- Aprobación de ambas Prácticas en cada Ciclo del Nivel.
- Asistencia a los Talleres de Reflexión al finalizar cada cuatrimestre
- Presentación de Carpeta completa incluyendo informe de autoevaluación

Para alumnos **promocionales:**

- 80 % de asistencia a clases teóricas

Para alumnos **regulares:**

- 40 % de asistencia a clases teóricas

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- Brailovsky, D.; Herrera, S.; Martins, M.; Santa Cruz, E.(s.f).”Los Mitos en la Educación Inicial”. [Versión Electrónica].Recuperado el 19 de Febrero de 2008]. Disponible en: <http://www.geocities.com/bibliografias/mitos.htm>
- Dirección General de Cultura y Educación (2008).”*Diseños Curriculares para la Educación Inicial*”. Provincia de Buenos Aires. [Versión Electrónica]. Recuperado el 17/05/2013. Disponible en: http://portal.educ.ar/debates/eid/ajedrez/curriculo%20inicial_2008_Pcia%20bs%20as.pdf
- Dirección General de Cultura y Educación. (2009).”Orientaciones didácticas para el nivel inicial”. [Versión Electrónica].5°parte. 1ª ed. La Plata. Buenos Aires. Disponible en:<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2009/orientacionesdidacticas5.pdf>
- Harf, R.; Pastorino, E.; Sarlé, P.; Spinelli, A.; Violante, R. y Windler, R. Raíces (1999).”Raíces, Tradiciones Y Mitos En El Nivel Inicial. Dimensión Historiográfico-Pedagógica”. En Nivel Inicial. Aportes Para una Didáctica.[Versión Electrónica]. Buenos Aires. El ateneo. Disponible en: http://www.zona-bajo.com/Raices_tradiciones_y_mitos.pdf

- Harf, R.; Pastorino, E.; Sarlé, P.; Spinelli, A.; Violante, R. y Windler, R. Raíces. (2002). "Tradiciones y Mitos en el Nivel". Dimensión historiográfico-pedagógica. México: Cuadernos SEP (ISBN. 970-18-9977-6).
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (2006). "Cuadernos para el aula, Nivel Inicial". [Versión Electrónica]. Disponibles en <http://www.me.gov.ar/curriform/cuadernos.html>.
- Ministerio de Educación de San Juan (2013). "Diseño Curricular de la Educación Inicial". Provincia de San Juan.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). "Modelos Organizacionales en la Educación Inicial". Buenos Aires. 1ª, ed. [Versión Electrónica]. Recuperado el 17/05/2013. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97068/4-ModelosOrganizacionales.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004). "Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Nivel Inicial". [Versión Electrónica]. Buenos Aires. Disponible en: http://www.educaciencias.gov.ar/archivos/nap/nap-nivel_inicial.pdf.
- Pitluk, Laura. (2006). "La planificación didáctica en el jardín de infantes". [Versión Electrónica]. 1ª Ed. Colección educación inicial. Rosario. Santa Fe. Ediciones Homo Sapiens. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/100/biblio/100EI-juego-trab-y-su-relacion-con-UD.pdf>.
- Sarlé, P.M.y otros....(2010). "Serie: El juego en el Nivel Inicial. Propuestas de Enseñanza". [Versión Electrónica]. N°3. 1a ed. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en: <http://www.oei.org.ar/web/images/stories/LINKN3.pdf>
- Sarlé, Patricia.(2001). "Juego y aprendizaje escolar: Los rasgos del juego en la educación infantil". 1ºed. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Además, se recuperan los Anexos Bibliográficos de las siguientes Unidades Curriculares:

- Sujeto del Nivel Inicial I (Primer Año, Primer Cuatrimestre)
- Sujeto del Nivel Inicial II (Primer Año, Segundo Cuatrimestre)
- Didáctica y Currículo (Primer Año, Segundo Cuatrimestre)
- Didáctica de Niveles I (Segundo Año, Primer Cuatrimestre)

- Didáctica de Niveles II (Segundo Año, Segundo Cuatrimestre)
- Práctica I (Primer Año, Anual)
- Práctica II (Segundo Año, Anual)
- Plástica y su Didáctica (Segundo Año, Primer Cuatrimestre)
- Expresión Corporal y su Didáctica (Segundo Año, Segundo Cuatrimestre)
- Didáctica de la Lengua y la Literatura Infantil (Tercer Año, Primer Cuatrimestre)
- Música y su Didáctica (Tercer Año, Primer Cuatrimestre)
- Didáctica de las Ciencias Naturales (Tercer Año, Primer Cuatrimestre)
- Didáctica de las Matemáticas (Tercer Año, Segundo Cuatrimestre)
- Didácticas de las Ciencias Sociales (Tercer Año, Segundo Cuatrimestre)
- Bibliografía ampliatoria específica para cada tema objeto de planificación por parte de las alumnas

BIBLIOGRAFIA OPTATIVA:

- ABRAMOWSKI, Ana Laura (2006) “Un amor bien regulado: los afectos magisteriales en la educación”. En FRIGERIO; DIKER (comps.): Educar: figuras y efectos del amor, serie Seminarios Kaczmarzyk, P. y Lucena, M. (2007).”Juego en el Nivel Inicial”. Recuperado el 31 de Mayo de 2013, del sitio web del Área Psicopedagógica Argentina: <http://www.areapsicopedagogica.com.ar/plat2/index.php/orientacion-a-docentes-area-ninos/juegos/366-juego-en-el-nivel-inicial>
- ALLIAUD, Andrea y ANTELO, Estanislao (2008) “El fracaso de enseñar. Ideas para pensar la enseñanza y la formación de los futuros docentes”. Noveduc. Pag. (27-56).
- ANTELO, Estanislao (2009) “¿A qué llamamos enseñar?”. Los gajes del oficio. Enseñanza, Pedagogía y Formación. Aique. Grupo Editorial S.A. Buenos Aires.
- Carli, Sandra (comp.) (2011).”La Memoria de la Infancia: La cuestión de la infancia, entre la escuela, la calle y el shopping”. Buenos Aires: Paidós.
- Dussel, Inés; Caruso, Marcelo (1999). “La invención del aula: Una Geología de las formas de enseñar”. Buenos Aires: Santillana.

- Fundación Arcor.(2006).Revista. En Cursiva: “Hoy...la infancia hoy. Año 1, N°1. [Versión Electrónica]. Córdoba. Disponible en: https://www.fundacionarcor.org/documentos/biblioteca/00001386_corregido.pdf
- Harf,Ruth y otros.(2007). ¿Qué pasa con los límites en la educación inicial? .Editorial hola chicos.
- Malajovich, Ana. (2008). “Recorrido Didáctico en la Educación Inicial “. [Versión Electrónica]Paidós. Buenos Aires. Recuperada el 19/05/2013. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55El-juego-en-el-Nivel-Inicial.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). “Juego y Educación Inicial”. [Versión Electrónica].1a ed. Buenos Aires. Disponible en: [http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97021/2-Juego%2BEducacionInicial\(tapas\).pdf?sequence=1](http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/97021/2-Juego%2BEducacionInicial(tapas).pdf?sequence=1)
- Sarlé Patricia M. (2000). “La Educación Infantil en la República Argentina: entre la Tradición y la Vanguardia”. [Versión Electrónica] Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.anped.org.br/23/textos/0715t.PDF>
- Sarlé, Patricia M. (2000). “Juego y enseñanza: los rasgos del juego en la Educación Infantil”. Ponencia presentada en el "Primer Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial: Una Educación Infantil para el Siglo XXI". Santiago de Chile.
- UNIVERSIDAD DE SAN ANDRÉS. ESCUELA DE EDUCACIÓN. Serie de Documentos: “Infancia, Cultura y Educación en las Décadas del 80 y 90 en Argentina” Documento de trabajo No15. (2005). Disponible en: <https://www.udesa.edu.ar/files/ESCEDU/DT/DT15-CARLI.PDF>