

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

DISEÑO ÁULICO

UNIDAD CURRICULAR: SUJETO DEL NIVEL INICIAL II

DESPLIEGUE: 2º CUATRIMESTRE

PROFESORA: MARÍA ANTONIA LLITERAS -1º 1ª – 1º 2ª

AÑO: 2017

FUNDAMENTACIÓN

La consideración del Sujeto de Aprendizaje del Nivel Inicial ha variado histórica y políticamente. Los sujetos necesitan de diversas miradas y perspectivas que provienen de múltiples campos del saber, además de un conocimiento complejo, a tener en cuenta tanto en el Jardín Maternal como en el Jardín de Infantes.

Los/as docentes deberán hacerse cargo de los aspectos del niño/a, que corresponden fundamentalmente a su estadía dentro del contexto escolar, teniendo presente sus particularidades en diferentes contextos sociales y culturales actuales. El sujeto se configura en el seno de procesos sociales y políticos, en contextos espacio temporales particulares en los que se despliega e interactúa con otros sujetos.

El espacio que le configura el jardín de infantes a un niño o niña, hace posible que en la interacción con los demás pares y adultos acceda a un saber estructurante y contribuya a la construcción de un sujeto capaz de encontrar un lugar en dicho espacio y pueda también ser reconocido/a en su singularidad y aceptado/a en sus diferencias.

De este modo, los futuros docentes podrán actuar desde su función específica pedagógica, anticipar y organizar las actividades de acuerdo con las posibilidades actuales y esperables de los/las niños/as a cargo ya que la acción educativa del docente y los dispositivos institucionales (familia, escuela, etc.) son cruciales para estas personas en formación.

Se comparte la visión piagetiana del niño como alguien que resuelve problemas y que constantemente comprueba estrategias y experimenta para darle sentido al mundo pero, a su vez, se destaca la pluralidad de infancias, ya que permite incluir diversas formas de ser niño o niña, sus vivencias individuales y colectivas y la producción de significados y prácticas.

Dada la impronta del juego en el nivel para el que se forma, se consideran diferentes aportes teóricos, abordando las características del juego en el contexto de la educación infantil. La indagación teórica permite aprender sobre la evolución del juego en el sujeto, confrontar la realidad observada en las prácticas cotidianas, las que dan cuenta del valor que se le atribuye al jugar. Sin duda, la evolución del juego tiene que ver también con las capacidades psicomotrices y el interés por las actividades motoras que incluyen cada vez más precisión.

Se propone también una reconceptualización de los procesos de socialización, incluyendo las diferentes miradas que requiere un sujeto: perspectivas psicológicas, enfoques socioculturales del desarrollo, antropológicos y estudios sobre los procesos comunicativos en la sala del nivel inicial. Para ello se ofrece la posibilidad de integrar dichos aportes, con una reflexión pedagógica, dada la importancia de trabajar con personas consideradas en su totalidad, sin perder de vista que no se interactúa con niños universales, sino con niños/as singulares, pertenecientes a una realidad familiar, socio cultural e histórica determinadas.

OBJETIVOS GENERALES:

- Apropiarse de referentes teóricos que contribuyan a considerar al sujeto de Jardín Maternal en toda su complejidad, analizando los aspectos concernientes al proceso de socialización en diversos contextos y al modo de construir conocimientos en función de la inteligencia.
- Analizar y reflexionar acerca de las modalidades comunicativas, expresivas y lúdicas del sujeto del Jardín de Infantes.
- Comprender las nuevas posiciones e identidades de los/las niños/as como una problematización de la posición del adulto educador, acorde a las condiciones históricas cambiantes, explorando el impacto de las nuevas tecnologías, de los cambios perceptivos y de los procesos de subjetivación infantiles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar el desarrollo de la inteligencia, como proceso evolutivo y de adaptación, destacando los logros más relevantes del período preoperatorio.
- Analizar las características del pensamiento intuitivo e identificar sus manifestaciones.
- Valorar los logros del período intuitivo y su relación con las operaciones lógicas.
- Considerar los factores del desarrollo intelectual en contextos y situaciones específicas.
- Comprender al juego como el hilo conductor que da cuenta de los procesos de socialización, la construcción del conocimiento y del cuerpo de un niño/a.
- Advertir la importancia del Jardín de Infantes como ámbito propicio para el juego.
- Reflexionar acerca del desarrollo social de los niños en el jardín, considerando el contexto social actual.
- Profundizar acerca de las diferentes formas de expresión de las emociones.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica Nº 1: LA DIMENSIÓN SUBJETIVA Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.

- El papel de la cultura en los procesos de socialización. Aportes de Onrubia y Vygotsky.
- El rol de la maestra jardinera. Aportes de Bowlby.
- Importancia de los límites y las normas. Perspectiva de Harf.
- La relación escuela-familia. Posibilidades.

Unidad Didáctica Nº 2: LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS.

- Período de la inteligencia Pre Operatorio. Logros más relevantes. Manifestaciones específicas de la función simbólica en el Pre Operatorio.
- Pensamiento intuitivo: características. Manifestaciones intelectuales en el Nivel Inicial: juego; lenguaje; imágenes mentales; dibujo; memoria de reconocimiento.

- Las operaciones lógicas: nociones de conservación; colecciones; ordenamientos; cuantificación; l construcción del espacio y del tiempo.

UNIDAD DIDÁCTICA Nº3: LAS POSIBILIDADES LÚDICAS EN EL JARDÍN DE INFANTES.

- Los juegos en la educación inicial: Perspectiva de Sarlé en relación a los juegos en la sala.
- Los juegos de crianza: características predominantes. Juegos de sostén, ocultamiento y persecución: conceptualizaciones, caracterizaciones y evolución.
- .

Unidad Didáctica Nº 4 : DIMENSIÓN PSICOMOTRIZ

- Esquema e imagen corporal: conceptos.
- Evolución psicomotriz según Vayer. Adquisiciones típicas de la edad.
- Estructuración espacio-temporal. Percepción y organización acorde a las estructuras cognitivas.

RECURSOS METODOLÓGICOS

Las actividades en los diferentes encuentros se desarrollarán con los siguientes recursos metodológicos.

- Técnicas Grupales: torbellino de ideas, etc.
- Lectura y análisis de bibliografía.
- Análisis de videos referidos a las diferentes temáticas abordadas.
- Análisis de observaciones de niños de diferentes edades y contextos.
- Caracterizaciones grupales durante el trabajo de campo. Puesta en común.
- Momentos informativos a cargo de la profesora
- Presentación de esquemas conceptuales.
- Análisis de viñetas.
- Trabajos prácticos grupales de aplicación.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Niveles	Muy Bueno	Bueno	Regular	Necesita ayuda
Criterios				
Trabajo espec con las consig solicitadas.	Responde a solicitado en 100%	Responde a solicitado en 70%	Responde a solicitado en 50%	No responde solicitado
Claridad,	Se establecen	Se establecen	Se establecen	No se estable

pertinencia, coherencia en la presentación de la información solicitada.	relaciones coherentes entre los marcos teóricos y el trabajo de campo en un 100% de la producción	relaciones coherentes entre los marcos teóricos y el trabajo de campo en un 70% de la producción	relaciones coherentes entre los marcos teóricos y el trabajo de campo en un 50% de la producción	relaciones entre marcos teóricos y trabajo de campo
Presentación ordenada, legible con estricto cuidado de ortografía y legalidades de la lengua escrita.	La producción escrita presenta formalidad mencionada en un 100%	La producción escrita presenta formalidad mencionada en un 70%	La producción escrita presenta formalidad mencionada en un 50%	La producción escrita no presenta la formalidad mencionada
Respeto por la fecha acordada de presentación	Se respeta la fecha de presentación			No se respeta la fecha de presentación

BIBLIOGRAFÍA

- Apel, Tuli (1997) "De la cabeza a los pies". Ed. Aique Bs. As.
- Augé, Marc (1995) *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*. Madrid. Gedisa.
- Baraldi, C. (1999) "Jugar es cosa seria" Ed. Horno Sapiens.
- Bendersky, B. (2004) "Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial. Buenos Aires.
- Berrueto, P. Y García Núñez, J. A. (1994) *Psicomotricidad y Educación Infantil*. CEPE. Madrid.
- Calmels, Daniel (2009) *Del sostén a la transgresión: el cuerpo en la crianza*. Biblos. Bs. As.
- Calmels, D. (2007) *Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos. Bs. As.
- Carli, S. (1999) "De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad". Editorial Santillana. Bs. As.
- Caruso, M. y Dussel, I. (2001) *De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Kapelusz. Buenos Aires.
- Dolto, F. (1990) *La Imagen Inconsciente del cuerpo*. Paidós. Bs. As.
- Esparza, A. Petrolini, A. y Biassuto, R. (1990) *La Psicomotricidad en el Jardín de infantes*. Ed. Paidós.

- Duek, C. (2006) "Infancia, Fast Food y consumo o como ser niño del mundo Mc Donald" en Carli, S. (comp.) *La cuestión de la infancia, entre la escuela, la calle y el Shopping* Paidós. Bs. As.
- García Yáñez, Z. (1992) Vº Congreso Brasileño de Psicomotricidad. Salvador, Bahía. Conceptos tomados de la ponencia "El sujeto en la práctica psicomotora"
- González Liliana (1999) ¿"Discapacidad?". Ediciones del Boulevard.
- Labinowicz, E (1987); Introducción a Piaget. Ed. FEE. México.
- Lacan, Jacques (1993) "El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia analítica" en *Escritos 1*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Laino, D. (2003) "Los aspectos intelectuales en la Educación del N. Inicial" En Laino, D. Paín, S. y Ageno, R. *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Homo Sapiens. Rosario
- Levin, E. (1991) *La Clínica Psicomotriz*. Nueva Visión. Bs. As.
- Piaget, J. y García, R. (1989) *Hacia una lógica de significaciones*. Gedisa. México.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Edit. Psique. Buenos Aires.
- Piaget, Jean (1977, 4º reimpresión) *La formación del símbolo en el niño*, Ed. Fondo de Cultura Económica
- Piaget, J. (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Edit. Siglo XXI, Madrid.
- Radrizzani Goñi, A., González, A. (1987) *El niño y el juego*. Ed. Nueva Visión.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices de pensamiento El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Sarlé, Patricia (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Schlemenson, S. (2000) "Subjetividad y escuela" en *Políticas, instituciones y actores en educación*. Editorial Novedades Educativas. Bs. As.
- Vasen, J. (2008) *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Voces de la Educación. Paidós.
- Vayer, P. (1977) *El Diálogo Corporal*. Editorial Científico Médica. Barcelona, España.
- Vigotsky, L (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Crítica.
- Winnicott, D (1982) *Realidad y juego*. Barcelona. Gedisa.
- Windler, R y Moreau, L (2009), Aportes para el desarrollo curricular: Sujetos de la Educación Inicial. Ministerio de Educación, INFD. Buenos Aires.
- NAP Nivel Inicial. "Juegos y juguetes" Volumen 1. Serie Cuadernos para el Aula. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- Documentos de Cátedra.
- Apel, Tuli (1997). *De la cabeza a los pies*. Aique : Buenos Aires.
- Baraldi, C. (1999). *Jugar es cosa seria*. Homo Sapiens: Rosario.
- Bendersky, B. (2004). "Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial: Buenos Aires.
- Calmels, D. (2007) *Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos: Bs. As.
- Esparza, A. Petrolí, A. y Biassuto, R. (1990) *La Psicomotricidad en el Jardín de infantes*. Paidós: Buenos Aires.
- Labinowicz, E (1987). *Introducción a Piaget*. Fondo de Cultura Económica: México.

- Laino, D. (2003) "Los aspectos intelectuales en la Educación del N. Inicial" En Laino, D. Paín, S. y Ageno, R. *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Homo Sapiens: Rosario.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Psique: Buenos Aires.
- Piaget, J. (1977, 4º reimpresión). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Sarlé, Patricia (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires: Novedades Educativas.