

**MINISTERIO DE EDUCACION  
ISFD. ESCUELA NORMAL S."SARMIENTO"  
PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

## *Planificación Áulica*

# **RESIDENCIA Y PRÁCTICA IV**

Profesora *Lic. Susana Maffioli de Azuri*

**Año Académico 2016**

## **FUNDAMENTACIÓN.**

*El Eje de la Práctica IV, “Residencia pedagógica y trabajo docente” es la culminación de un proceso que hace necesario e imprescindible momentos de reflexión sobre los fundamentos de la tarea docente, desarrollando el juicio crítico, la creatividad, la capacidad de innovar, de negociar y de regular las acciones, en la medida que implica la reflexión sobre la experiencia que favorece la construcción de nuevos saberes.*

*El análisis del ROL DOCENTE y una definición más clara de lo que se espera de él, permite precisar que sus componentes profesionales no se agotan en la mera formación, alcanzan al asesoramiento, a la orientación del maestro en su ética a través de actitudes con lo que adquiere el verdadero papel de formador, de facilitador de aprendizajes. Se trabajarán procesos de construcción, deconstrucción y reconstrucción de la función docente, comprendiendo sus implicancias en la actual configuración de la identidad docente y asumiendo su posicionamiento como un trabajador cultural, intelectual transformador, que trabaja con el oficio de la palabra y con el conocimiento en la producción, transformación y distribución de la cultura.*

*El docente tiene una doble tarea, por una parte, seleccionar el flujo de datos disponibles, el material educativo adecuado y por otra, de proporcionar ese material de manera tal que responda a las necesidades e intereses de los educandos y a las demandas de la sociedad.*

*El propósito de la Residencia Docente es permitir que el alumno además de contactarse con la realidad educativa en la que le corresponde actuar, pueda, a partir de la misma utilizar las principales dimensiones de análisis que le permitan confrontar; poner en crisis, revisar las experiencias formativas previas y lograr la apropiación críticas de las diferentes modalidades de trabajo en la Educación Primaria.*

*Esta instancia de formación apunta a la inserción en la escuela y el aula requiriendo de un trabajo reflexivo que involucre la observación, el diagnóstico, el diseño, la implementación y sistematización de propuestas de enseñanza, siendo necesario propiciar la conquista intencional de mayores niveles de autonomía en los desempeños docentes.*

*La reflexión de la propia práctica docente y de enseñanza en diversos contextos institucionales, se llevará a cabo en forma colectiva en distintas instancias (con los pares, docentes del instituto de formación, pudiendo incorporarse docentes de las escuelas asociadas, etc.). Para lo cual es necesario recurrir a dispositivos de metodologías de investigación cualitativa, que hagan posible la objetivación de las prácticas mediante crónicas, registros, narrativas que posibiliten el análisis reflexivo y compartido, sobre las prácticas de otros y sobre la propia.*

## **PROPÓSITO**

- *Promover espacios de intercambio que permitan a los alumnos/as recuperar saberes y experiencias durante su práctica, estimulando la auto-reflexión a la luz de los aportes teóricos desarrollados durante todo el trayecto de la formación.*

## **OBJETIVOS**

- *Construir categorías analíticas para la interpretación e intervención en situaciones de enseñanza.*
- *Planificar y ejecutar diseños áulicos atendiendo al contexto institucional.*
- *Implementar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo.*
- *Reconocer y utilizar los recursos disponibles en la escuela para su aprovechamiento en la enseñanza.*
- *Elaborar y aplicar técnicas e instrumentos para la recolección de datos significativos que contribuyan a la reflexión de las dimensiones del ámbito educativo.*
- *Desempeñar el rol docente, reflexionando sobre la realidad del contexto educativo, generando propuestas superadoras.*
- *Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los alumnos.*

## **CONTENIDOS.**

### ***Ejes 1: “Práctica Docente”***

- *La Práctica Docente como práctica social. Práctica Docente - Práctica de la Enseñanza.*
- *Los sujetos de la práctica. Narrativas Pedagógicas.*
- *La Práctica de la enseñanza en el Trayecto de la Formación Docente. Rol del Alumno Residente.*
- *Etapas del Trayecto de la Práctica de Residencia. Momentos del trabajo de Residencia.*
- *Aproximación a la Institución y Grupo de clase.*
- *Perspectiva Ética del trabajo Docente.*

### ***Eje 2: “El aula”***

- *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Observación, registro, sistematización y análisis, escritura de crónicas de clases y su análisis reflexivo, registro de experiencias.*

### ***Eje 3: “Planificación Didáctica”***

- *Diseños de propuestas didácticas. Unidades y secuencias didácticas. Modalidades de Planificación. Etapas. Aspectos esenciales.*
- *Componentes de la Planificación: Objetivos, Contenidos, Estrategias metodológicas, Actividades, Evaluación.*
- *Proyectos educativos: Enfoques: Interdisciplinariedad, Globalización.*

### ***Eje Transversal: “La Práctica de Residencia Docente como espacio de reflexión”***

- *La práctica reflexiva como práctica colectiva.*

- La Práctica docente en diferentes contextos, rurales, de encierro, hospitalarios, de violencia.
- *Problemáticas que se visualizan en las instituciones educativas y en el aula.*

### **CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES.**

- *Elaboración e implementación de propuestas didácticas en función de los Diseños curriculares del Nivel para el cual se forma, de la Institución, de los ciclos y del aula.*
- *Trabajos de campo que permiten el desarrollo de la capacidad para observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, y sistematizar información, reconocer y comprender las diferencias, ejercitar el análisis, trabajar en equipos y elaborar informes*
- *Seminarios, Ateneos, Talleres como instancias académicas de estudio de problemas relevantes para la formación profesional.*
- *Reflexión crítica de las concepciones o supuestos previos sobre problemáticas para luego profundizar su comprensión a través de la lectura y el debate de materiales bibliográficos o de investigación.*
- *Prácticas docentes. Trabajos de participación progresiva en el ámbito de la práctica docente en las escuelas y en el aula.*

### **RECURSOS METODOLÓGICOS**

*Elaboración de síntesis, esquemas; informes; registros áulicos, entrevistas, realización de debates.*

*Crónicas de clases.*

*Narrativas pedagógicas.*

### **CRITERIOS DE ACREDITACIÓN**

- *Coloquio integrador de la Práctica de Residencia Docente IV*
- *Elaboración e implementación de propuestas didácticas superadoras.*

### **CARGA HORARIA**

*Despliegue Anual: Horas Semanales: Cuatro (04)*

*Total de Horas: Trescientos veintiocho (328 hs)*

### **BIBLIOGRAFÍA**

- *EDELSTEIN, G. y CORIA, A. (1999) "Imágenes e Imaginación, Iniciación a la Docencia" Editorial Kapeluz. Capítulo 1 La práctica de la enseñanza en la formación de los docentes y Capítulo 2 Los sujetos de las prácticas*
- *Reglamento de Práctica y Residencia. ISFD Escuela Normal S. "Sarmiento". Año 2012*

- EDELSTEIN, G 2004 Ponencia "Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes..." En I Jornadas Nacionales. *Prácticas y Residencias en la formación de Docentes* Editorial Brujas. Argentina.
- SANJURJO, L. (2002) "La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula". Editorial. *Homo Sapiens*. Rosario. Santa Fe. Argentina. Capítulo 3 *Las teorías que fundamentan las prácticas reflexivas*
- SCHÓN 1992 "La formación de profesionales reflexivos" Paidós. Barcelona.