

Instituto Superior de Formación Docente
“Domingo F. Sarmiento”



Cátedra: Estado Sociedad y Educación.

Carrera: Profesorado para la Enseñanza Primaria

Docentes:

- **Bertaggia, Mariela Inés**
- **Gonzalez ,Victorina**
- **Petta, Monica**

Año: 2016

Fundamentación

Los contenidos de la disciplina están estructurados en bases a los aportes conceptuales provenientes del campo de la política, la economía, la sociología, y la historia, fundamentalmente desde las teorías que se fueron desarrollando a partir del pensamiento filosófico de la modernidad.

A partir de ese encuadre se intentan reconstruir los procesos de gestación de las políticas educacionales indagando sus sentidos y sus intencionalidades, desde la conformación de los Estado – Nación y las distintas transformaciones sufridas por estos como parte del desarrollo capitalista, centrando el análisis en Argentina.

Este abordaje permite determinar continuidades y rupturas en la implementación de políticas educacionales, durante el desarrollo de los sistemas educativos vinculándolas a su vez con las categorías de Estado, sociedad civil y hegemonía, ello permite “desnaturalizar” las relaciones sociales y construir un pensamiento crítico.

El análisis teórico-crítico sobre las políticas concretas, sus supuesto ideológico – político y su contradictoria materialización en la realidad socio-histórica, es inseparables de las relaciones de poder que se construyen históricamente.

El propósito que persigue este enfoque de situar las políticas educacionales en el contexto de relaciones globales, es tender a la formación de un docente que, con las herramientas pertinentes, pueda pensarse como un sujeto social hacedor de las mismas.

Objetivos

- Brindar un instrumento teórico y metodológico para el análisis crítico de las políticas educacionales que dieron origen y permitieron el desarrollo del Sistema Educativo Argentino.
- Ubicar y analizar las políticas educativas en el contexto socio-histórico en el que se desarrollan, identificando a los aspectos políticos – ideológicos que las constituyen.
- Facilitar la comprensión de las continuidades y discontinuidades en la política educacional argentina, con especial referencia a algunas temáticas: enseñanza laica-religiosa, subsidiaridad o principalidad del rol del Estado, derecho a la educación, libertad de enseñanza, centralización-descentralización, estructura del sistema educativo, formación docente.
- Comprender la función social de la educación en relación a la diversificación de la oferta educativa
- Analizar la actual política educacional argentina y la correspondiente legislación escolar en el contexto socio-histórico-político en que se desarrolló.
- Analizar las recomendaciones de la política educacional realizadas por los organismos internacionales.

Contenidos

Unidad I

Surgimiento del Estado Moderno. La relación entre política y economía.

- a) **Proceso de conformación del Estado Moderno:** iusnaturalismo y contractualismo.
Thomas Hobbes , John Locke y Jean-Jaques Rousseau
- b) **El capitalismo como subsistema económico**
 - 1. El liberalismo económico y liberalismo político. Adam Smith y Max Weber
El legado de la Revolución Francesa
 - 2. Liberalismo y Educación
- c) **El capitalismo como modo de producción.**
 - 1. El marxismo y el materialismo histórico. Marxismo y Educación
 - 2. Gramsci y su concepción del Estado ampliada. Relaciones entre sociedad civil y sociedad política, hegemonía y coerción.
La función de los intelectuales.

Gramsci y educación
- d) **El pensamiento conservador**
- e) **Democracia liberal o formal y democracia socialista o sustantiva.**

Unidad II

Conformación del Estado – Nación Argentino y su vinculación con el Sistema Público de Educación.

- 1. Formación del Estado Argentino. El Estado Oligárquico conservador.
- 2. Estado y Educación
- 3. El discurso de la instrucción pública y el marco legal como definición de políticas educativas
- 4. Bases constitucionales de la Educación Argentina
- 5. Principios básicos de política educacional que contribuyeron al surgimiento y conformación del Sistema Educativo. Normas y anteproyectos.
- 6. Intentos de reformas conservadoras: El proyecto Saavedra Lamas.

Unidad III

Crisis del 30. Transformaciones económicas –políticas. Nuevas formas de dominación y su relación con las políticas educacionales. Continuidades y rupturas.

- a) **Restauración Capitalista. Cambios en el régimen de acumulación y en las formas de dominación en las sociedades europeas**
Estado Benefactor y Estado Keynesiano

b) Transformaciones económicas – políticos- sociales en América Latina y Argentina.

1. La reestructuración conservadora. El nacionalismo de derecha: La nación católica. El Estado asistencialista y el populismo en Argentina
 - I. Las nuevas relaciones entre Estado y Educación. Libertad de enseñanza. La enseñanza religiosa. La encíclica Divini LLLius Magistri.
2. Reforma constitucional. Fortalecimiento de la acción estatal. Cambio en las concepciones ideológicas – doctrinaria de la educación. La influencia de la Iglesia Católica

El Estado Desarrollista y el Estado burocrático Autoritario. La Doctrina de la Seguridad Nacional.

- Restricción del papel del Estado. El papel de la Iglesia Católica
- Proceso de descentralización y/o transferencia de la educación primaria
- Desarrollismo y educación. Teoría del Capitalismo Humano
- La Reforma Onganía – Astigueta

Unidad IV

Crisis de los 70 . Transformaciones económico-políticas. La recomposición neoconservadora y su relación con las políticas educacionales. Continuidades y rupturas.

a) La crisis del Estado del Estado de Bienestar en Europa y Estados Unidos.

1. Las nuevas relaciones entre Estado y educación. Las nuevas tendencias. El paradigma del accountability

b) La crisis del Estado Asistencial en Argentina

1. El Estado autoritario modernizante. La dictadura militar del 76
 - Subsidiaridad del Estado en educación. La transferencia de la Educación Primaria.
 - El neoliberalismo económico.
2. La Apertura democrática
 - Intentos de Democratización de la Educación. El Congreso Pedagógico Nacional.
3. La restauración Neoliberal y Neoconservadora. La Reforma del Estado y la economía del mercado. El ajuste económico.
 - La incidencia en Educación de los Organismos Internacionales. Banco Mundial. CEPAL, UNESCO.
 - La Re-centralización neoconservadora. El Discurso privatizador: las escuelas chárter o autogestionadas y el voucher educativo. La estructuración del Sistema Educativo.
 - Legislación Escolar sobre transferencia de escuelas nacionales a las provincias. Ley Federal de Educación 24.195

- Las reformas del Estado de segunda generación y la Ley de Educación de la Nacional N° 26.206.
- Ley de Educación de la Provincia de San Juan.

Unidad V

Normativas Nacionales y Provinciales.

Aspectos Nacionales: Consejo Federal de Educación. Funciones. Resoluciones.

- Programa Nuestra Escuela. Programa Nacional de Formación Permanente. Resolución N° 201/13
- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016” Resolución N° 188/12
- Resolución CFE N° 118/10
- Anexo I Resolución CFE N° 118/10 Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.
- Anexo II Resolución CFE N° 118/10 EPJA Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.
- Resolución CFE N° 119/10 Educación Rural en el Sistema Educativo Nacional.
- Anexo I .Resolución CFE N° 119/10 La modalidad de Intercultural bilingüe en el Sistema Educativo Nacional.
- Resolución CFE N° 175/12
- Anexo I Resolución CFE N° 175/12 Mejora Continua de la calidad de los entornos formativos y las condiciones institucionales de la educación Técnico Profesional.
- Anexo II Resolución CFE N° 175/12 Coeficiente de distribución del Fondo Nacional de educación Técnica Profesional.
- Resolución CFE N° 233/14
- Resolución CFE N° 239/14 Anexo I Pautas y Criterios Federales para la Elaboración de acuerdos de convivencia para el Nivel Inicial y el Nivel Primario.

Aspectos Provinciales:

- Ley 1327 Ley de Educación Provincial
- Ley 2492 Estatuto Docente
- Ley 6694Regimen de Licencias.
- Resolución 375-ME- 85 Manual de Funciones.

Plan de Trabajos Prácticos.

Para la realización de los trabajos prácticos los alumnos trabajarán en forma grupal. Los trabajos prácticos comprenden dos tipos de análisis, bibliográficos y documental-normativo. Para los trabajos prácticos referidos al análisis bibliográfico, los

alumnos trabajarán con textos que les permitirán confrontar situaciones socio-históricas y su relación con las políticas educacionales.

En cuanto a los trabajos prácticos referidos al análisis documental normativo, los alumnos trabajarán con leyes, resoluciones que les permitirán comprender los principios de la política educacional y su relación con la democratización de la educación.

Los trabajos prácticos serán escritos, orales y grupales. Además se tomara un parcial y un coloquio general.

Bibliografía.

Unidad 1

BONETO, M. S. Y Otros: “Manual de Historia de las Ideas Políticas”.
Volumen 1 Editorial Norte: Córdoba. 1.999.

ARCHENTI, N. Y AZNAR, L: Actualidad del pensamiento socio-político clásico. Eudeba. Buenos Aires.

Unidad 2

BRAVO, BLANCO Y Otros: “Democracia e igualdad de oportunidades educativas”. Eudeba. Buenos Aires 1997.

Ley N° 1.420/84 de Educación Común en la capital , colonias y territorios nacionales. Ley Lainez y la consolidación del centralismo.

TEDESCO, JUAN CARLOS

Unidad 3

Bravo, H.F.: “La descentralización educacional. Sobre la transferencia de Establecimientos”. CEAL. Buenos Aires.1.994

Grassi y otros: “Política sociales. Crisis y ajuste estructural”. Espacio Buenos Aires. 1994.

Martinez Paz,F. “El sistema educativo nacional. Formación, desarrollo y crisis” Universidad Nacional de Córdoba. 1996

Unidad 4

Ley de Transferencia.

Gomez , R.: “Neoliberalismo globalizado. Refutación y debate” Ediciones Machi. Buenos Aires.2.003.

Ley Federal de Educación N°24.195.Buenos Aires.1993

Ley de Educación Nacional N° 26.206.Buenos Aires. 2006

Reforma Constitucional de 1.994

Pelayer, Olga. “Reformas del Estado y nuevas formas de Regulación de la Educación”. Kairos, Año 11, N° 19, Abril 2.007.UNSL.

Unidad 5

- Programa Nuestra Escuela. Programa Nacional de Formación Permanente. Resolución N° 201/13
- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016” Resolución N° 188/12
- Resolución CFE N° 118/10
- Anexo I Resolución CFE N° 118/10 Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.
- Anexo II Resolución CFE N° 118/10 EPJA Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.
- Resolución CFE N° 119/10 Educación Rural en el Sistema Educativo Nacional.

- Anexo I .Resolución CFE N° 119/10 La modalidad de Intercultural bilingüe en el Sistema Educativo Nacional.
- Resolución CFE N° 175/12
- Anexo I Resolución CFE N° 175/12 Mejora Continua de la calidad de los entornos formativos y las condiciones institucionales de la educación Técnico Profesional.
- Anexo II Resolución CFE N° 175/12 Coeficiente de distribución del Fondo Nacional de educación Técnica Profesional.
- Resolución CFE N° 233/14
- Resolución CFE N° 239/14 Anexo I Pautas y Criterios Federales para la Elaboración de acuerdos de convivencia para el Nivel Inicial y el Nivel Primario.

Aspectos Provinciales:

- Ley 1327 Ley de Educación Provincial
- Ley 2492 Estatuto Docente
- Ley 6694Regimen de Licencias.
- Resolución 375-ME- 85 Manual de Funciones.

