

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO**  
**PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL**  
**DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM**  
**Año lectivo: 2015**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Curso y división: 1° 1°**

**Profesora a cargo: Lic. Zalazar Cristina**

**1. OBJETIVOS.**

1. b. Objetivos generales:

- Aproximarse a la didáctica y al currículum como disciplinas científicas y conocer sus propósitos, los problemas vinculados a la definición de su objeto de estudio y sus características disciplinares básicas.
- Analizar los aportes que la didáctica y el currículum pueden realizar al mejoramiento de las prácticas de enseñanza y curriculares.
- Valorar la importancia del rol del profesor en el diseño, desarrollo y evaluación del currículum en los ámbitos en los que se desempeña.
- Reflexionar críticamente sobre el ejercicio de la práctica docente y sus posibilidades de transformación áulica, institucional y social.

**2. CONTENIDOS**

**Unidad N° 1: El campo de la Didáctica.**

Orígenes, campo disciplinares y concepciones epistemológicas subyacentes en distintas tradiciones. El objeto de la didáctica: contexto de surgimiento y replanteos sobre su objeto: el método universal de Comenio al proceso tecnológico, la triada didáctica y “la clase” como objeto de estudio (dimensiones que la atraviesan). Enfoque micro, macro o resistencia social en la línea crítico-social.

Las escuelas de la Didáctica. Contexto socio-político y caracterización del discurso de distintas corrientes didácticas: Tradicional, Nueva, Tecnológica y Crítico- Social.

Características de la enseñanza en el Niven Inicial, el concepto de la práctica y su relación con los procesos formativos de profesionalización.

**Unidad N° 2: Currículum. Orígenes, teorías y propuesta oficial.**

El currículum como objeto de estudio y campo disciplinar. Teorías del currículum: concepciones de origen y concepciones críticas. Currículum educativo. El surgimiento de teorías del currículum: currículum como texto, modelo de práctica. Desde la

programación por objetivos hasta el curriculum oculto y el curriculum como hipótesis de trabajo. Curriculum procesual como entrelazamiento de prácticas diversas: curriculum, política curricular y toma de decisiones.

El curriculum en el marco de la pedagogía crítica: como síntesis de elementos culturales (mecanismos, elementos, dimensiones, etc). El "curriculum real" como transposición del curriculum prescrito, la propuesta editorial y la cultura pedagógica en los intersticios de la norma

Las políticas curriculares y la configuración y gestión de la práctica. Normativa curricular y márgenes de decisión docente. Las relaciones centro-periferia en las políticas curriculares. Nuevos escenarios para las instituciones y los sujetos. Niveles de concreción curricular en el sistema educativo argentino: nacional, jurisdiccional, institucional y áulico. Decisiones curriculares involucradas en cada nivel. Diseños curriculares. Proyecto educativo institucional.

### **Unidad N° 3: Enseñanza en el Nivel Inicial**

Diseños curricular áulico: Didáctica en el nivel inicial-mecanismos de legitimación. Planificación didáctica. Elementos de la planificación. Proyecto educativo institucional-componentes curriculares. Criterios de selección de contenidos, estrategias y evaluación. Modelos-estilos de Enseñanza.

## **5. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.**

### **Unidad N° 1**

BARCO DE SURGHI, Susana. (1989). "Estado actual de la pedagogía y la didáctica". Revista Argentina de Educación, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación, (Año VII, 12).

BRANDI, Stella. (1997). "El discurso tradicional, Tecnológico y critico-social". Mimeo.

CANAU, Vera Maria (1987) La didáctica en cuestión. Narcea, cap. 1 " la didáctica y la formación de educadores".

CHEVALLARD, Yves (1991). La transposición didáctica. Argentina, AIQUE.

GVIRTZ, Silvia (1997). Del curriculum prescrito al curriculum enseñado. Buenos Aires, AIQUE.

PANSZA GONZALEZ, Margarita (1986), "Sociedad-Educación-Didáctico". En PANSZA GONZALEZ, Magrita; MORAN OVIEDO, Porfirio y otros. Fundamentación de la Didáctica. México, Ed Gernaika, Tecnología Geoiás, Brasil.

STEIMAN, Jorge (2007). ¿Qué debatimos hoy e Didáctica? Buenos Ares, Jorge Baudino Editores.

### **Unidad N° 2**

FRIGERIO, Graciela (comp.) (1991) Curriculum presente. Ciencia ausente. Buenos Aires, Miño y Dávila, ed. Tomo 1.

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION. Nucleos de Aprendizajes Prioritarios. NAP en el Nivel Inicial. Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACION DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN. Diseños Curriculares

Jurisdiccional de Nivel Inicial. Provincia de San Juan.

PALAMIDESSI, Mariano I., y GVIRTZ, Silvina. (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza ((1a. ed.). Buenos Aires: Aique.

SACRISTAN, Jose Gimeno y otros "Diseño, desarrollo e innovación del Curriculum". Morata editor.

TERIGI, Flavia. (1999). Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio (1a. ed.). Buenos Aires: Santillana.

### **Unidad N° 3**

CANDIA, M (2010) *La planificación en educación infantil. Organización didáctica de la enseñanza* (pág. 47 a 69). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.