



CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

UNIDAD CURRICULAR: **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I**

CURSO: **3° 1°**

AÑO ACADÉMICO: 2016

PROFESORA: Lic. **ROSA MARÍA FIGUEROA**

DESPLIEGUE: **2° CUATRIMESTRE**

### PROGRAMA DE EXAMEN

## CONTENIDOS

### Unidad N° 1- Concepciones sobre investigación

La investigación como práctica social y como modalidad de conocimiento científico y educativo. Conocimiento. Tipos de conocimiento: de sentido común, mítico o religioso, científico. Características del conocimiento científico. La relación teoría y práctica en el conocimiento científico. La investigación educativa: Definición. Características. Límites. La práctica docente y la investigación educativa. El docente investigador de su propia práctica.

### Unidad N° 2- Paradigmas de la investigación educativa

Principales líneas de intervención en la práctica educativa: Positivista o Tradicional, Comprensivo o Interpretativo y Socio-crítico o Transformador. Principales debates en torno a la relación sujeto-objeto; objetividad, subjetividad. Enfoques cuantitativo, cualitativos y mixtos.

El enfoque socio-antropológico en la investigación educativa: las fuentes teóricas que la sustentan. El lugar asignado al investigador y al docente. La etnografía.

La Investigación acción. Supuestos teóricos. Similitudes y diferencias entre



enfoques cualitativos. Principales críticas.

### **Unidad N° 3 - Proceso, Diseño y Proyecto de investigación**

Método y metodología. Principales fases de la investigación acción. El debate sobre el uso de metodologías cuantitativas y cualitativas. La triangulación.

### **Unidad N° 4 - Técnicas de recolección y de procesamiento de datos**

Análisis según los diferentes enfoques: Observación, observación participante, entrevistas, cuestionarios y encuestas, técnicas audiovisuales, registros, las notas de campo, entre otras. La redacción de informes.

Aplicación de algunas técnicas de recolección y análisis de información, desde un abordaje cualitativo, en instituciones sociales, culturales y educativas de nuestro medio.

Lectura y análisis de artículos de revistas científicas: identificación de problemas, justificación, objetivos, metodología, resultados. Identificación del Paradigma subyacente.

### ***Condiciones para lograr la Promocionalidad***

Al momento del cursado debe reunir requisitos de cursado y al momento de la instancia integradora tiene que tener aprobadas aquellas unidades curriculares que se exigen, según el sistema de correlativas.

Aprobación del cien por ciento (100%) de prácticos y parciales y de prácticas profesionales.

Aprobación con una calificación mínima de 7 (siete) puntos, cada instancia de evaluación.

Asistencia obligatoria al ochenta por ciento (80%) del total de las clases.

Instancia integradora con una nota no inferior a: siete (07).



### Condiciones para lograr la regularidad.

40% de asistencia

100% de las instancias evaluativas

Examen final

La acreditación de prácticos y parciales, con examen final y sin examen final (promocional) será con nota numérica de siete (7).

El examen final ante tribunal se aprueba con cuatro (4).

### Condiciones de alumno libre

El alumno también cuenta con la posibilidad de rendir en condición de Libre, para lo cual deberá cumplimentar con los requisitos que dispone el régimen de acreditación vigente.

### BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ACHILLI, E. L. (1985) *La práctica Docente: Una interpretación desde los saberes del maestro*. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales-CRISO- y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.
- ✓ ACHILLI, E. (1990) Antropología e investigación educacional. Aproximación a un enfoque constructivista indiciario. III Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario.
- ✓ ARNAL, J.; DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1992) *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Ed. Labor.
- ✓ CALVO, B. (1992) Etnografía de la educación. *Revista Nueva Antropología*, Vol.XII, N° 42, México.
- ✓ BUNGE, Mario. (1981) *La ciencia, su método y su filosofía*. Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires.
- ✓ ELLIOT, J. (1996) *El cambio educativo desde la investigación*. Morata, Madrid.
- ✓ ELLIOT, j. (1990). *La Investigación –acción en educación*. Madrid: Morata.
- ✓ HERNANDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, P. (2000) *Metodología de la investigación*. Mc Graw - Hill. México
- ✓ FORNI, F. GALLART, M.A. Y VASILACHIS DE GIALDINO, I. (.....) *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América latina.
- ✓ PIEVI, N. y BRAVIN, C. (2009) *Documento metodológico orientador de la Investigación educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación- INFD.
- ✓ REICHARD, C. y COOK, T. (1995) *Métodos cualitativos y cuantitativos en*



- investigación evaluativa*. Madrid: Morata
- ✓ SAUTU, Ruth. (2005) Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Ediciones Lumiere. Buenos Aires. Argentina.
  - ✓ VASILACHIS DE GIALDINO, I. (coord.) 2006. Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa, Barcelona.
  - ✓ YUNI, j. y URBANO, C. (2006) Técnicas para investigar 1: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 2° edic. Córdoba: Brujas.