

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL

CURSO: TERCERO PRIMERA

TRAYECTO DE LA PRÁCTICA

UNIDAD CURRICULAR: PRACTICA III Eje: “El aula como escenario de las prácticas de enseñanza, de análisis y reflexión”

“Programación y reflexión de las prácticas de enseñanza, aprendizaje y Evaluación en ambos ciclos del nivel”

PROGRAMA DE EXAMEN

PROFESORA: VERONICA BOSCH DE URIZA

CICLO LECTIVO: 2015 - 2016

CONTENIDOS

- La salas de nivel inicial como espacios de circulación y construcción de saberes: procesos de investigación sobre la práctica docente de otros y sobre la propia práctica: observación, registro etnográfico, sistematización y análisis.
- Concepto y alcances de “Práctica”. Diversos modos de articulación teoría-práctica.
- Propuestas didáctico-curriculares: caracterización y análisis según enfoques epistemológico-disciplinares y didácticos. Las modalidades de circulación del conocimiento. Especificidad del abordaje de contenidos según el área disciplinar, sus estrategias metodológicas, criterios de agrupamientos y de evaluación.
- Comparación detallada entre Diseño Curricular para Jardín Maternal y Diseño Curricular para Jardín de Infantes.
- Desarrollo de propuestas didácticas y diseños alternativos. Estructuras didácticas y clases en áreas diferentes: programación, producción de medios y materiales didácticos, evaluación de los aprendizajes. Implementación de experiencias de microaprendizaje .Prácticas de enseñanza en las salas de ambos ciclos.
- Perfiles evolutivos del sujeto del Jardín Maternal y de Infantes.
- Juego-Trabajo: fundamentación didáctica.
- Lectura y escritura sobre las prácticas: historias de formación y trayectorias académicas. Narrativas y documentación pedagógica
Análisis e interpretación de las categorías circulantes en el aula (supuestos socio-políticos, históricos, epistemológico-disciplinares, pedagógico-didácticos y psicológicos) Derivaciones de enfoques y teorías pedagógico-didácticos.
- Implicancia y transferencia de teorías de aprendizaje en las salas.
- Convivencia escolar
- Análisis y reflexión sobre las características de las instituciones de Jardín Maternal e Infantes.
- Evaluación diagnóstica institucional y áulica: Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

- Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a la práctica profesional docente.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.
- Diseño de mini-proyectos, secuencias y unidades didácticas. Fundamentación y análisis de Unidades Didácticas.
- Escritura de crónicas de clases (propias y de otros) y su análisis reflexivo, favoreciendo la reconceptualización y posicionamiento de los futuros docentes.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Recuperación de Contenidos de las siguientes Unidades Curriculares:
 - Sujeto del Nivel Inicial I (Primer Año, Primer Cuatrimestre)
 - Sujeto del Nivel Inicial II (Primer Año, Segundo Cuatrimestre)
 - Didáctica y Currículo (Primer Año, Segundo Cuatrimestre)
 - Didáctica de Niveles I (Segundo Año, Primer Cuatrimestre)
 - Didáctica de Niveles II (Segundo Año, Segundo Cuatrimestre)
 - Práctica I (Primer Año, Anual)
 - Práctica II (Segundo Año, Anual)
 - Plástica y su Didáctica (Segundo Año, Primer Cuatrimestre)
 - Expresión Corporal y su Didáctica (Segundo Año, Segundo Cuatrimestre)
 - Didáctica de la Lengua y la Literatura Infantil (Tercer Año, Primer Cuatrimestre)
 - Música y su Didáctica (Tercer Año, Primer Cuatrimestre)
 - Didáctica de las Ciencias Naturales (Tercer Año, Primer Cuatrimestre)
 - Didáctica de las Matemáticas (Tercer Año, Segundo Cuatrimestre)
 - Didácticas de las Ciencias Sociales (Tercer Año, Segundo Cuatrimestre)