

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO**

CARRERA: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

UNIDAD CURRICULAR: **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I**

CURSO: **3° 1°**

AÑO ACADEMICO: **2015**

PROFESORA: **SUSANA BEATRIZ AGUILAR**

DESPLIEGUE: **2° CUATRIMESTRE**

### **PROGRAMA DE EXAMEN**

#### **SÍNTESIS EXPLICATIVA**

Históricamente la Investigación educativa era considerada una actividad exclusiva de los especialistas y se construía de modo lejano a los ámbitos áulicos. Desde hace una década, la Investigación es considerada una herramienta fundamental para la reflexión y transformación de las prácticas cotidianas del docente y las instituciones escolares. Por lo tanto, es de gran relevancia la inclusión de un espacio propio en la Formación docente dedicado a la Investigación Educativa.

La construcción de nuevos conocimientos y de discursos pedagógicos a partir tanto de análisis de las prácticas educativas como de la sistematización y reflexión sobre los saberes que el mismo trabajo docente genera, deja de manifiesto la importancia de la producción y validación de conocimientos entre los docentes.

El desarrollo de la unidad curricular, tiene como objetivo promover una actitud de investigación y reflexión crítica, que requiere como condición necesaria recurrir a elementos teóricos, recuperando las últimas teorizaciones y debates realizados en el campo de la investigación educativa, y a los instrumentos y herramientas que posibiliten aportar y enriquecer las experiencias de enseñanza y aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

- Reconocer a la Investigación educativa como estudio de las prácticas sociales, como modalidad de conocimiento y como ámbito de desarrollo profesional docente.
- Identificar los principales paradigmas de Investigación educativa, sus debates y críticas.
- Poner en tensión los aportes teóricos de la unidad curricular con los aportes del Trayecto de la Práctica.
- Discutir las diferencias entre proceso, diseño y proyecto de investigación.
- Revisar los principales métodos y técnicas de investigación en relación con los enfoques estudiados.

## **CONTENIDOS**

**Concepciones sobre investigación:** La investigación como práctica social y como modalidad de conocimiento científico y educativo. Conocimiento. Tipos de conocimiento: de sentido común, mítico o religioso, científico. Características del conocimiento científico. La relación teoría y práctica en el conocimiento científico.

**La investigación educativa:** Definición. Características. Límites. La práctica docente y la investigación educativa. El docente investigador de su propia práctica.

**Paradigmas de la investigación educativa:**

Principales líneas de intervención en la práctica educativa: Positivista o Tradicional, Comprensivo o Interpretativo y Socio-crítico o Transformador. Principales debates en torno a la relación sujeto-objeto; objetividad, subjetividad. Enfoques cuantitativo, cualitativos y mixtos.

El enfoque socio-antropológico en la investigación educativa: las fuentes teóricas que la sustentan. El lugar asignado al investigador y al docente. La etnografía.

La Investigación acción. Supuestos teóricos. Similitudes y diferencias entre enfoques cualitativos. Principales críticas .

**Proceso, Diseño y Proyecto de investigación:** Método y metodología. Principales fases de la investigación acción. El debate sobre el uso de metodologías cuantitativas y cualitativas. La triangulación.

**Técnicas de recolección y de procesamiento de datos:** análisis según los diferentes enfoques: Observación, observación participante, entrevistas, cuestionarios y encuestas, técnicas audiovisuales, registros, las notas de campo, entre otras. La redacción de informes.

Problematización de temas de interés relacionados con las instituciones de nivel inicial observadas en el Trayecto de la Práctica.

Aplicación de algunas técnicas de recolección y análisis de información, desde un abordaje cualitativo, en instituciones sociales, culturales y educativas de nuestro medio.

Análisis de resúmenes de Ponencias de investigaciones en Congresos: identificación de problemas, justificación, objetivos, metodología, resultados. Identificación del Paradigma subyacente.

Lectura y análisis de artículos de revistas científicas.

## **EVALUACIÓN**

- Evaluación de proceso: presentación y aprobación de al menos 2(dos) trabajos prácticos y un de Parcial en el cuatrimestre. A cada instancia le corresponde un recuperatorio.
- Evaluación Final: Elaboración de un Informe final donde se integran elementos teórico y prácticos sobre los contenidos abordados y defensa en el COLOQUIO FINAL.

En caso de no aprobar el Coloquio final, se tendrá una recuperación extraordinaria antes de finalizar cursado.

Si desaprueba esta instancia la alumna queda en condición de alumno Regular con examen final.

El alumno también cuenta con la posibilidad de rendir en condición de Libre, para lo cual deberá cumplimentar con los requisitos que dispone el régimen de acreditación vigente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ACHILLI, E. L. (1985) *La práctica Docente: Una interpretación desde los saberes del maestro*. Centro Rosario de Investigación en Ciencias Sociales-CRISO- y Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.
- ARNAL, J.; DEL RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1992) *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Ed. Labor.
- CALVO, B. (1992) Etnografía de la educación. *Revista Nueva Antropología*, Vol.XII, N° 42, México.
- ELLIOT, j. (1990). *La Investigación –acción en educación*. Madrid: Morata.
- ENRIQUEZ, P. y ROMERO, M. (2000) Líneas de interpretación en torno a la relación entre Investigación educativa y Práctica Docente. Documento de trabajo. Mimeo. San Luis: UNSL.
- FORNI, F. GALLART, M.A. Y VASILACHIS DE GIALDINO, I. (.....) *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires: Centro Editor de América latina.
- PIEVI, N. y BRAVIN, C. (2009) *Documento metodológico orientador de la Investigación educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación- INFD.
- REICHARD, C. y COOK, T. (1995) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata
- YUNI, j. y URBANO, C. (2006) *Técnicas para investigar 1: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* . 2° edic. Córdoba: Brujas.
- YUNI, j. y URBANO, C. (2006) *Técnicas para investigar 2: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación II*. 2° edic. Córdoba: Brujas.

Lic. Susana Aguilar