

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO**

**NIVEL SUPERIOR**

**PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PROGRAMA DE EXAMEN**  
**CIENCIAS SOCIALES**

**CURSOS**

**1º 1ª, 1º2ª Y 1º3ª**

**PROFESORAS**

**IRMA GALVÁN**  
**CLAUDIA BARTOL**  
**TERESA EMILIA PACI**

**AÑO 2015**

## **SELECCIÓN DE CONTENIDOS**

### **EJE 1 LAS CIENCIAS SOCIALES**

Conceptualizaciones básicas. Su objeto de conocimiento: la realidad social. Enfoque epistemológico actual. Categorías de análisis: Conceptos estructurantes: actores y sujetos sociales, espacio geográfico y tiempo histórico. Principios explicativos: conflicto, multicausalidad, multiperspectividad, diversidad de fuentes, complejidad social.

### **EJE 2: EL ESPACIO GEOGRÁFICO**

Grandes Ejes vertebradores: el conocimiento de la espacialidad y el espacio geográfico. Diferencias entre Ambiente, Territorio y Espacio. La organización del Territorio. Características y principios de lo espacial. Lenguajes y Procedimientos: Del mapa mental al mapa cartográfico- Elementos del mapa mental o cognitivo. Técnicas cartográficas. Lectura e interpretación de distintas fuentes.

El ambiente como resultado de la interacción natural-social. Los recursos naturales: oferta, localización y manejo a diversas escalas. Análisis de casos.

La Dinámica poblacional .Distribución de la población en el territorio nacional y provincial.

Sistema Urbano y Rural: características y análisis de casos a distintas escalas. Jerarquías y Funciones. Circuitos Productivos: Componentes y condicionantes. Análisis regional y local a través del estudio de casos.

Los Problemas ambientales: origen, localización y participación de distintos actores. Riesgos y vulnerabilidad. Terremotos. Análisis del ambiente árido-sísmico sanjuanino. Características principales.

### **EJE 3: EL TIEMPO HISTORICO**

El Tiempo físico y social. La Historia desde una perspectiva renovada. Uso de distintas fuentes para el conocimiento de la Historia. Los protagonistas. Las Periodizaciones: tipos. Diseño de líneas del tiempo. Periodización Procesual de la Historia Argentina y Provincial desde la conquista y colonización hasta fines del siglo XIX: protagonistas, transformaciones sociales, políticas y económicas.

Ejes:

- Las principales civilizaciones pre-hispánicas.
- La organización de la Sociedad Colonial por los españoles: Del Virreinato del Perú al Virreinato del Río de La Plata.
- El proceso revolucionario y de liberación del territorio.
- Formación del Estado Moderno.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aisemberg, D & Alderoqui, S (compil.) I y II. (1997). *Didáctica de las Ciencias Sociales: aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Alderoqui & Penchansky. (2002). *Ciudad y Ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Buenos Aires: Paidós.
- Ander-Egg, E. (1996). *Interdisciplinariedad en educación*. Buenos Aires: Mag. Del Plata.
- Calaf Masachs, Suarez Casares & Menéndez. (1999). *Aprender a enseñar geografía*. Red Federal de Formación Docente Continua. Colección Práctica en Educación. Buenos Aires: Oikos-Tau.
- Caldarola, G. (2008). *Los héroes de la Patria en el aula. Un enfoque renovado para las escuelas del siglo XXI*. Buenos Aires: SB.
- Clarín. (2008). *Atlas Total de la República Argentina*, Tomo 23. San Juan - Buenos Aires: Arte gráfico Edit. Argentino.
- Durán, D. (1994). *Recuperar el lugar y Reconquistar el Territorio. Desafíos de la enseñanza de la Geografía*, en Revista Estrada, Año XIV, Nº 1. Buenos Aires.
- Daguerre & otros. (1992). *Argentina, Mitos y Realidades*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Daguerre & otros. (1997). *Espacios y sociedades. Geografía de la Argentina*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Giacobe, M. (1997). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Goldman, N. (2009). *¡El pueblo quiere saber de qué se trata! Historia oculta de la Revolución de Mayo*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Goldman, N. (2005). dir. de tomo, *Nueva historia argentina, tomo III, Revolución, República, Confederación (1806-1852)*. Buenos Aires: Sudamericana.

Gurevich, R. (1994). *Los Circuitos Económicos*, en fascículos Nueva Escuela. .

Halperin Donghi, T. (2000). *De la Revolución de mayo a la Confederación rosista*, tomo 3 de Historia Argentina. Buenos Aires: Paidós.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (1999). *Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Censo económico*.

Instituto de Historia Regional y Argentina "Héctor Arias".( 2006). *La Nueva Historia de San Juan*. San Juan: FFHA, UNSJ. EFU.

Instituto de Historia Regional y Argentina "Héctor Arias". (2006). *Aportes desde la Historia a la Revalorización del Patrimonio Cultural Sanjuanino*. San Juan: FFHA. UNSJ., EFU.

Lesser, R. (2004). *La infancia de los próceres. Belgrano, Rivadavia, Moreno, Castelli, Azcuénaga*. Buenos Aires: Biblos.

Luna, F. (1998). *La emancipación argentina y americana*. Buenos Aires: Ed. Planeta.

Lynch, J.& otros.(2002). *Historia de la Argentina*. Buenos Aires: Crítica.

Revistas Novedades Educativas. Varios Números.

Mandrini, R. (2008). *La Argentina aborígen*. Buenos Aires: SIGLO XXI.

Mayo, C. A. (2000). dir., *Pulperos y pulperías de Buenos Aires.(1740-1830)*.Buenos Aires: Biblos.2ª. edición.

Mayo, C. (2000). ed. *Vivir en la frontera. La casa, la dieta, la pulpería, la escuela (1770-1870)*.Buenos Aires: Biblos.

Reboratti, C. (2006). *Geografía. La Argentina: el territorio y su gente*. Buenos Aires: Tinta Fresca.

Roberts, C.(2000). *Las invasiones inglesas*. Buenos Aires, Emecé.

Saenz Quesada, M.(2001). *La Argentina, historia del país y su gente*. Buenos Aires: Sudamericana.

Siede, I. (2010). *Las Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique ediciones.

Rofman-Romero. (1996). *Sistema Socioeconómico y Estructura regional Argentina*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Zelmanovich, P. (1997). *Efemérides, entre el mito y la Historia*. Buenos Aires: Paidós.

