

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO**

---

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

**CURSO: 1º 1º y 1º 2º**

**AÑO ACADÉMICO: 2015**

**DOCENTES A CARGO: LEONARDO PARIETTI**

**MARÍA ANTONIA LLITERAS**

**DESPLIEGUE: PRIMER CUATRIMESTRE**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO**  
**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**  
**CURSO: 1º 2º**  
**DOCENTES A CARGO: MARÍA ANTONIA LLITERAS**  
**AÑO ACADÉMICO: 2014**

## **PROGRAMA DE EXAMEN**

### **PROPÓSITOS GENERALES**

- ✓ Propiciar la formación de un docente autónomo, reflexivo y transformador de la realidad, que disponga de los conocimientos y actitudes necesarios para enseñar transmitiendo su amor por el arte y a la cultura.
- ✓ Promover en el futuro docente una sólida formación disciplinaria, que fortalezca los esquemas de decisión frente a las necesidades de las distintas franjas etarias.
- ✓ Propiciar la construcción de una mirada multidisciplinaria sobre los diferentes fenómenos psicoeducativos.

### **PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

- Analizar distintas relaciones entre Psicología y Educación en función del abordaje de la complejidad de los fenómenos educativos.
- Identificar las Problemáticas actuales de la Psicología Educativa .
- Caracterizar el aprendizaje en diversos contextos, atendiendo a la realidad histórica, política, social y cultural.
- Conocer, comprender e interpretar adecuadamente las distintas Teorías de Aprendizaje.
- Evidenciar una integración personal de los contenidos científicos.
- Fundamentar la práctica pedagógica desde las distintas Teorías de Aprendizaje.

### **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD N° 1: APORTES DE LA PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

- Concepciones actuales que establecen las relaciones entre Psicología y Educación. La agenda de la Psicología Educativa.
- Los procesos de enseñanza. La enseñanza como transmisión cultural, como mediación social y pedagógica, como sistema de interacciones, como secuencia de acciones. La enseñanza en relación al poder.

- Los procesos de aprendizaje. La dinámica individual y social del aprendizaje. Los tiempos en el aprendizaje. El profesor y el aprendizaje escolarizado.
- Teorías de aprendizaje: definición. Importancia. Utilidad. Fundamentos epistemológicos de las teorías de aprendizaje.

## **UNIDAD Nº 2: EL CONDUCTISMO COMO TEORÍA DE APRENDIZAJE**

- El Aprendizaje por asociación: Contexto de surgimiento. El objeto de estudio de la Psicología desde la postura conductista. Modelo de Estímulo- Respuesta.
- Principios fundamentales de la teoría conductista: asociacionismo, equipotencialidad, ambientalismo, reduccionismo antimentalista, concepción del sujeto.
- Condicionamiento clásico y condicionamiento operante.
- Las contribuciones desde el Neo-conductismo: importancia de los reforzadores. Tipos.
- Implicancias educativas del programa conductista. Función social de la educación, rol docente. Aportes y críticas.

## **UNIDAD 3: TEORÍA PSICOGENÉTICA**

- Teoría de la Gestal: Relación sujeto-objeto. Planteos actuales de la Psicología Cognitiva.
- Conceptos fundamentales: estructura, esquema, génesis.
- Sujeto epistémico. La inteligencia como proceso de adaptación: asimilación y acomodación. El conflicto cognitivo.
- Concepto de estadio, estadios del desarrollo de la inteligencia: caracterización general.
- Implicancias de la teoría en la práctica educativa.

## **UNIDAD 4: TEORÍA SOCIO-HISTÓRICO-CULTURAL**

- Objeto de estudio. Concepción del sujeto.
- La zona de desarrollo próximo.
- Los procesos psicológicos superiores.
- El proceso de mediación: Incidencia en el sistema educativo.
- Aportes de Bruner : El concepto de andamiaje y su relación con la ZDP.
- Aportes de Ausubel: El aprendizaje memorístico y el significativo. Las condiciones del aprendizaje significativo. La unidad cuerpo-cerebro-mente para explicar el aprendizaje humano.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Aizencang, N. (2009) “La psicología de Vigotsky y las prácticas educativas. Algunos conceptos que constituyen y contribuyen.” En Elichili, N. Aprendizajes escolares, Desarrollo en psicología educacional. Buenos Aires: Manantial.
- Baquero, R. (2001). Ángel Riviere y la Agenda Post-Vigostskiana de la Psicología del desarrollo en Rosas, Ricardo (compilador 2001) . La mente reconsiderada en homenaje a Ángel Riviere. Chile: Psykhe.
- Bendersky, B. (2009). Perspectiva psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos.” En Elichili, N. Aprendizajes escolares. Desarrollo en psicología educacional. Buenos Aires: Manantial.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín Nº 48, abril, UNESCO.
- Castorina, J (2010) “Psicología de los conocimientos sociales en los niños y teoría de las Representaciones Sociales”. En Carretero, M. & Castorina, J. La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades. Buenos Aires: Paidós.
- Coll, C., Palacios, J & Marchesi, A. (1995). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza.
- Chardón, C. (2000). Perspectivas e interrogantes en psicología educacional. Buenos Aires: Eudeba.
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Aique.
- Davini, C. (2009). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Diment, E. (2009) “Algunas ideas acerca del funcionamiento del sistema cognitivo según la perspectiva psicogenética”. En Elichili, N. Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Buenos Aires: Manantial.
- Elichiry, N. -comp- (2001) ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional. Buenos Aires: Eudeba.
- Elichiry, N. -comp- (2004) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires.:Manantial.
- Elichiry, N. (2011). La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos. Buenos Aires: Noveduc.
- Gorman, R. (1975). \_Introducción a Piaget. Buenos Aires: Paidós.
- Gvirtz, S. & Palamidecci, M. (2002). El ABC de la tarea docente. Buenos Aires: Aique.
- Hall, S. (1998). Compendio de la psicología freudiana. Buenos Aires. Paidos.
- Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidos Educador.
- Labinowicz, D. (1986) Introducción a Piaget. México: Ed. Fondo Educativo Interamericano.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN, PTFD (1993). Materiales de enseñanza destinados a la capacitación docente, Argentina.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998). Curso para supervisores y directores de instituciones educativas. “Enseñar a pensar en la escuela”. Argentina.
- Pozo, I. (1989). Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

- Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1), 2005 Consultado en:<http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>
- Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- DOCUMENTOS DE CÁTEDRA, Elaborados por los profesores a cargo de la Unidad Curricular