

**I.S.F.D. NORMAL SUPERIOR SARMIENTO  
PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**UNIDAD CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I**

**AÑO 2015**

**Docentes Responsables:**

2º1º Prof. Estela Vargas

2º2º Prof. Liliana Torres

2º 3º Prof. Estela Vargas

2º 4º Prof. Silvina Linares

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Contenidos**

La didáctica de la Matemática, sus aportes y últimas investigaciones en relación a:

- 1- La enseñanza del Número Natural y el Sistema de Numeración, a partir del análisis y resolución de situaciones problemáticas extraídas de textos para la educación primaria, que permitan:
  - Dar significación al número y al sistema de numeración en los primeros años de la escolaridad, para comprender el proceso de construcción de estos conceptos.
  - Investigar sobre la evolución del número y de los sistemas de numeración para conocer la construcción histórica y epistemológica de estos objetos culturales, y las dificultades que presenta su abordaje en la enseñanza.
  - Conocer diferentes modelos de enseñanza del número y de la numeración, para determinar cómo se han abordado y se abordan estos conceptos en la escuela y los marcos matemáticos y didácticos que sustentan dichos modelos.
  - Estudiar la evolución seguida por el niño en la designación oral de la serie numérica y los procedimientos de conteo utilizados por los alumnos para resolver dichas situaciones.
  
- 2- La enseñanza del campo de los problemas aditivos y multiplicativos, a partir del análisis y resolución de situaciones problemática, que permitan:
  - Analizar los tipos de problemas que dan sentido a la suma y a la resta, y a la multiplicación y división.
  - Conocer la evolución de las técnicas de conteo para resolver problemas aditivos y multiplicativos utilizadas por los niños hasta la construcción de los algoritmos de cálculo.

- Reconocer la importancia de la enseñanza del cálculo mental como herramienta eficaz para anticipar el resultado de un cálculo no algorítmico y como herramienta para el cálculo algorítmico.
- 3- La enseñanza del conjunto de los números racionales positivos su relación con los decimales y las operaciones en cada conjunto, a partir del análisis y resolución de un espacio de problemas que permitan:
- Analizar las dificultades en la enseñanza del número fraccionario relacionadas con:
  - Las diferentes interpretaciones de los números fraccionarios según los tipos de situaciones que permiten resolver (situaciones de medida, relación entre la parte y el todo, como relación entre las partes de un todo, situaciones de reparto, como índice comparativo usadas como razón, como operador, etc.)
  - Las diferentes formas de representación de los números fraccionarios (como expresión decimal, como fracción decimal, como porcentaje).
  - Las propiedades de este nuevo conjunto numérico (como densidad, el orden) en relación con las propiedades construidas para el conjunto de los números naturales.
  - La ampliación de los significados de las operaciones construidos con los números naturales.
  - La construcción de los algoritmos de las operaciones con números fraccionarios.

**Evaluación:**

De acuerdo con la Disposición N° 023-DES-2010 que ratifica la Disposición N° 02-CA-ISFD-ENSS-2010, se establecen las siguientes condiciones de acreditación y evaluación de la unidad curricular Didáctica de la Matemática I:

**a) Alumnos que acreditan en carácter “ Regular con Examen Final”:**

- Para poder cursar la unidad curricular deberá tener regularizada la unidad curricular Matemática ( Primer Año).
- Asistencia obligatoria a prácticos, trabajos de campo, estudios de casos, conformando estos el 40 % de asistencia.
- Aprobar el 80% de Prácticos y Parciales a saber: 1 (un) parcial obligatorio y 2 (dos) de 3 (tres) Prácticos Aprobados.
- Aprobar Examen Final con nota no inferior a 4 (cuatro).

**b) Alumnos que acreditan en carácter “Promocional sin Examen Final”:**

- Para poder cursar la unidad curricular deberá tener acreditada la unidad curricular Matemática (Primer Año).

-80 % de asistencia obligatoria a clases

-Aprobar el 100% de Prácticos y Parciales a saber: 1 (un) parcial obligatorio y 3 (tres) Prácticos Aprobados.

-Aprobar la Instancia Integradora con nota no inferior a 7 (siete). (La instancia integradora se toma antes de finalizar el cuatrimestre).

En el caso de Ausencia del estudiante a la Instancia Integradora por enfermedad o razones de fuerza mayor, el mismo deberá avisar a Bedelía antes de la evaluación y presentar la certificación correspondiente en el término de 24 hs.

Los alumnos que cursan bajo las condiciones mencionadas en a) y b), tienen derecho a un recuperatorio para cada instancia de acreditación parcial (prácticos y parciales) y a una instancia de **recuperación extraordinaria**, dentro del periodo de desarrollo del cuatrimestre en que se desarrolla la unidad curricular.

Si el alumno no aprueba la instancia en condición de **“Promocional sin Examen Final”** pasa a la condición de **“Regular con Examen Final”**.

**c) Alumnos que acreditan en carácter de “Libre”:**

Los alumnos que deseen acreditar la unidad curricular en condición de “Libre”, deberán rendir una instancia escrita y oral sobre los contenidos desarrollados en la unidad curricular.

En todas las instancias de evaluación mencionadas, se tendrá en cuenta para la aprobación de las mismas, el correcto uso de la lengua oral y escrita. En caso de la lengua escrita, si el alumno comete 3 (tres) o más errores de ortografía y/o sintaxis, la instancia de evaluación se considerará “No Aprobada”.

**Bibliografía**

- Castro A. y otros. (2007). *Enseñar Matemática en la Escuela Primaria*. Buenos Aires: Editorial Tinta Fresca.
- Chemello, G. (Coord.), Hanfling, M. y Maichunas, V. (2001), *El juego como recurso para aprender. Juegos en Matemática EGB 2* (Material para docentes y recortable para alumnos), Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (también en Internet).
- Itzcovich, H. (2008). *La Matemática Escolar*. Buenos Aires: Editorial Aique.

- Linares, S. y Sánchez García, M V. (1988). *Fracciones*. España: Editorial Síntesis
- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios 1º Ciclo EGB / Primario.(2005). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
- Núcleos de aprendizaje prioritarios 2º Ciclo EGB / Primario. (2005). Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Parra, C. y Sáiz, I. (1995). *Didáctica de la Matemática*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Pujadas, M. y Eguiluz, L. (2000).*Fracciones ¿Un quebradero de cabeza?. Sugerencias para el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Serie Cuadernos para el aula: Matemática 1. Primer Ciclo EGB / Primario. (2006) Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Serie Cuadernos para el aula: Matemática 2. Primer Ciclo EGB / Primario. (2006) Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Serie Cuadernos para el aula: Matemática 3. Primer Ciclo EGB / Primario. (2006) Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Profesoras:

2º1º Prof. Estela Vargas .....

2º2º Prof. Liliana Torres .....

2º 3º Prof. Estela Vargas.....

2º 4º Prof. Silvina Linares .....