

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD CURRICULAR: SUJETO DEL NIVEL INICIAL II

DESPLIEGUE: 2º CUATRIMESTRE

PROFESORA: MARÍA ANTONIA LLITERAS -1º 1ª – 1º 2ª

AÑO: 2015

PROGRAMA DE EXAMEN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Caracterizar el desarrollo de la inteligencia, como proceso evolutivo y de adaptación, destacando los logros más relevantes del período preoperatorio.
- Analizar las características del pensamiento intuitivo e identificar sus manifestaciones.
- Valorar los logros del período intuitivo y su relación con las operaciones lógicas.
- Considerar los factores del desarrollo intelectual en contextos y situaciones específicas.
- Comprender al juego como el hilo conductor que da cuenta de los procesos de socialización, la construcción del conocimiento y del cuerpo de un niño/a.
- Advertir la importancia del Jardín de Infantes como ámbito propicio para el juego.
- Reflexionar acerca del desarrollo social de los niños en el jardín, considerando el contexto social actual.
- Profundizar acerca de las diferentes formas de expresión de las emociones.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica Nº 1: LA DIMENSIÓN SUBJETIVA Y LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN.

- El papel de la cultura en los procesos de socialización. Aportes de Onrubia y Vygotsky.
- El rol de la maestra jardinera. Aportes de Bowlby.
- Importancia de los límites y las normas.
- La relación escuela-familia. Posibilidades.

Unidad Didáctica Nº 2: LA CONSTRUCCIÓN DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS.

- Período de la inteligencia Pre Operatorio. Logros más relevantes. Manifestaciones específicas de la función simbólica en el Pre Operatorio.
- Pensamiento intuitivo: características. Manifestaciones intelectuales en el Nivel Inicial: juego; lenguaje; imágenes mentales; dibujo; memoria de reconocimiento.
- Las operaciones lógicas: nociones de conservación; colecciones; ordenamientos; cuantificación; l construcción del espacio y del tiempo.

UNIDAD DIDÁCTICA Nº3: LAS POSIBILIDADES LÚDICAS EN EL JARDÍN DE INFANTES.

- Los juegos de crianza: características predominantes. Juegos de sostén, ocultamiento y persecución: conceptualizaciones, caracterizaciones y evolución.
- Aportes de la teoría genética: Juego de construcción y de reglas.
- Aportes de la teoría sociohistórica: el juego dramático.
- El juego y el desarrollo infantil en el Nivel Inicial: aportes de Patricia Sarlé.

BIBLIOGRAFÍA

- Baraldi, C. (1999) "Jugar es cosa seria" Ed. Horno Sapiens.
- Bendersky, B. (2004) "Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos". En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial. Buenos Aires.
- Calmels, Daniel (2009) *Del sostén a la transgresión: el cuerpo en la crianza*. Biblos. Bs. As.
- Calmels, D. (2007) *Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Biblos. Bs. As.
- Dolto, F. (1990) *La Imagen Inconsciente del cuerpo*. Paidós. Bs. As.
- Esparza, A. Petrolí, A. y Biassuto, R. (1990) *La Psicomotricidad en el Jardín de infantes*. Ed. Paidós.
- González Liliana (1999) ¿"Discapacidad?" . Ediciones del Boulevard.
- Laino, D. (2003) "Los aspectos intelectuales en la Educación del N. Inicial" En Laino, D. Paín, S. y Ageo, R. *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Homo Sapiens. Rosario
- Piaget, J. y García, R. (1989) *Hacia una lógica de significaciones*. Gedisa. México.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Edit. Psique. Buenos Aires.
- Piaget, Jean (1977, 4ª reimpresión) *La formación del símbolo en el niño*, Ed. Fondo de Cultura Económica
- Radrizzani Goñi, A., González, A. (1987) *El niño y el juego*. Ed. Nueva Visión.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices de pensamiento El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Sarlé, Patricia (2001). *Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Vigotsky, L (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Editorial Crítica.
- Winnicott, D (1982) *Realidad y juego*. Barcelona. Gedisa.
- Windler, R y Moreau, L (2009), Aportes para el desarrollo curricular: Sujetos de la Educación Inicial. Ministerio de Educación, INFD. Buenos Aires.
- NAP Nivel Inicial. "Juegos y juguetes" Volumen 1. Serie Cuadernos para el Aula. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- Documentos de Cátedra.