

ESCUELA NORMAL SUPERIOR "SARMIENTO"

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL Y
PRIMARIA**

PEI Y PEP

**UNIDAD CURRICULAR: "FORMACIÓN ÉTICA Y
CIUDADANA"**



PROGRAMA DE EXAMEN

CURSO: TERCER AÑO

DESPLIEGUE: PRIMER CUATRIMESTRE

PROFESORES A CARGO :

MARÍA INÉS MARATTA

MÓNICA PETTA

SUSANA MAFFIOLI

PABLO ATENCIO

CICLO LECTIVO – 2015

Escuela Normal Superior Sarmiento

Profesorado de Educación Inicial y Primaria (PEI y PEP)

Espacio: “Formación Ética y Ciudadana”

Tercer Año

Ciclo lectivo 2015

PROGRAMA DE EXAMEN

PROPÓSITOS

- Promover en el alumno una actitud reflexiva en el debate contemporáneo sobre la base de principios éticos firmes.
- Proponer estrategias metodológicas que el alumno pueda luego transferir a la vida escolar.
- Orientar las propuestas de trabajo hacia el análisis de situaciones problemáticas morales y sociales, a través de estrategias propias del área.
- Incentivar la capacidad de un diálogo racional y coherente, necesario para el discernimiento en los distintos ámbitos de la vida humana.
- Generar momentos propicios para ejercitar la participación en tareas conjuntas con espíritu democrático.
- Contribuir a la aceptación y respeto de normas y leyes que promueven la integración social y la ayuda mutua.
- Fomentar el sentido responsable de ejercicio de la docencia y el respeto por la tarea educadora.
- Mostrar un espíritu crítico en problemáticas inherentes a cuestiones éticas

OBJETIVOS

- Reconocer el ámbito de lo ético y de la vida moral.

- Comprender que el sujeto de la educación es una persona con derechos
Inalienables.
- Profundizar el conocimiento teórico normativo necesario para abordar las temáticas planteadas.
- Comprometerse con un estilo de convivencia democrático y pluralista atendiendo a la diversidad.
- Elucidar conflictos de valores referidos a cuestiones socialmente controvertidas.
- Reconocer la presencia de contenidos de formación ética y ciudadana en el desarrollo de contenidos de otras áreas.

CONTENIDOS

Eje I. Introducción al campo de la Formación Ética y Ciudadana

1 -Nociones básicas del campo de la Ética. Fundamentaciones.

La Ética como filosofía moral. Análisis del término “moral” y “ética”. Fuentes de la moralidad. Moralidad de los actos humanos.

2- Las grandes líneas éticas. Distintas posiciones frente a la ética.

3- Toma de posición ante las actuales propuestas para el cometido de la ética.

4- Análisis de dilemas morales en ética aplicada.

5- La formación ética y ciudadana en la propuesta curricular. La formación ética y ciudadana como área disciplinar o como dimensión de la formación personal y social. Análisis de la Propuesta Curricular en Educación Inicial y/o Educación Primaria.

6- Por qué Formación Ética y Ciudadana: propósitos. Formación ética y formación moral. La ciudadanía como categoría co-disciplinar. Participación democrática y pluralismo. Pensamiento crítico y solidaridad social. Respeto por la forma de vida constitucional y democrática. Ciudadanía y bien común.

Eje II. La persona: sujeto moral y de derecho

1- Notas esenciales de la persona. Análisis de la concepción antropológica que sustenta la Ley de Educación Nacional.

2- La persona, sujeto de derecho .La construcción de la conciencia democrática.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Violación de los derechos humanos en diversos contextos. Desafíos que plantea el cumplimiento de los derechos humanos

Derechos del niño: principios. Ley 26.150: Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

3-Bases de una concepción pedagógica para educar en y para los derechos humanos.

Eje III. El sujeto moral y los valores

1-La importancia de trabajar los valores en la educación infantil. Educación y valores. Análisis y reflexión desde la práctica educativa. Propuesta de actividades en el aula.

2- La formación en valores: posturas dogmáticas y relativistas. Intentos de superación.

3-Tipos de valores: valores compartidos; no compartidos y controvertidos. Consideración de los tipos de valores para la formación ética y ciudadana.

4- Actitud beligerante para el tratamiento de los valores compartidos

Eje IV. Formación ética y ciudadana aplicada a la profesión docente.

1-Ley de Educación Nacional: análisis de los derechos y obligaciones del educador.

2- La tarea docente. Educadores con vocación democrática

3- Toma de conciencia de la incidencia de la posición ética y ciudadana en la vida profesional docente y de sus condiciones laborales.

4-Paradigma CHI (Comprensivo, Humanista e Integrativo) en contraposición con el Paradigma NIP(Normativo, Individualista y Punitivo).

5-El clima escolar y las actitudes del docente. Actitudes frente a los valores que puede adoptar el docente: entre la neutralidad y la beligerancia. Disposición y apertura para el reconocimiento de juicios de valor fundamentados y justificados

6- El saber como componente privilegiado de la formación docente: el saber sustantivo, pedagógico y el institucional.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía específica

- Ander Egg E. (1998). *Reflexiones en torno al proceso de Mundialización Globalización*. Buenos Aires: Lumen- Humanitas
- Burgos S., Silva M.Goris B.Sanchez M. & Aquino M (2007) *¿Qué pasa con los valores en la Educación Inicial?* Buenos Aires: Editorial Hola Chicos.
- Camps, V.(1996). *Los valores de la educación* .Madrid: Anaya
- Casals, E. & Defis O. coordinación (1999). *Educación Infantil y valores*. Desclée De Brouwer,
- Comte-Sponville A.(2003) *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Paidós
- Cortina A. & Navarro,E.. (2000) *Ética*. El ámbito de la filosofía práctica .Madrid: Paidós
- Cortina, A. (1996). *Ética*.España : Akal
- Cullen A. C.(1997). *Crítica de las razones de educar* .Buenos Aires: Paidós
- Cullen, C. Comp. (2007) *El malestar de la ciudadanía*. Argentina: Novedades Educativas
- Custo, E (2008). *Salud mental y ciudadanía*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL. San Juan .Año 2012
- Documento de información .Experiencias valorativas,2007
- Documento de Información. "Líneas éticas",2007
- Documento de Información: la persona y el tema de la libertad,2007
- Eco, U. (1997) *Cinco escritos morales*. Barcelona: Lumen.
- Freire P. (1972). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno
- Freire P. (1998) *Pedagogía de la autonomía* México: Siglo XXI
- Gentili P. (1994) *Poder económico, ideología y educación*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Gentili, P. coord. (2000). *Código para la ciudadanía*. La formación ética como práctica de la libertad. , Buenos Aires: Santillana.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ministerio de Educación

- Maliandri. (1994). *Ética: Conceptos y problemas*. Buenos Aires: Ed. Biblos, 2ª edición.
- Michelinl, D. (2008) *Bien Común y Ética Cívica*. Buenos Aires: Bonum
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Red Federal de Formación
- Morin E.(2002) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires. Nueva Visión
- Moroni A. & Suarez M. T. (2012) *Cómo implementar un proyecto de Educación Sexual*. Argentina: Longseller
- NAP .Formación Ética y Ciudadana, 2011 Ministerio de Educación.
- Onetto, Fernando (2004). *Clima educativo y pronóstico de violencia* .Bs As: Novedades Educativa.
- Puig Rovira,J. Cuadernos de Pedagogía Nº 201 Art. Objetivos y orientaciones.
- Schujman, G. Coord. (2012). *Formación Ética y Ciudadana*. Un cambio de mirada. Buenos Aires: Octaedro
- Trilla, Jaume (1992). *El profesor y los valores controvertidos* .Madrid, Paidós

Bibliografía sugerida

- Barylco J.(1997) *En busca de los valores perdidos* Buenos. Aires: Santillana
 - Brailovsky, D. Compiladora.(2007). *Interés, motivación, deseo* .La pedagogía que mira al alumno. Buenos Aires: Noveduc
 - Bustamante, J. (2001).*Hacia la cuarta generación de Derechos Humanos: repensando la condición humana en la sociedad tecnológica*. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, nº 1.
- Disponibleen línea. <http://www.oei.es/revistactsi/numero1/bustamante.htm>
consultado en marzo de 2013
- Cuentos y canciones infantiles. Disponible en línea:
<http://salaamarilla2009.blogspot.com.ar/search/label/Cuentos> Consultado 15 de febrero 2013
 - Dussel, I. & Quevedo, L. (2010). Documento básico del VI Foro Latinoamericano de Educación: *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Fundación Santillana

.Disponible en línea: <http://www.oei.org.ar/6FORO.pdf>.Extraido en Marzo 2013.

- Gherzi C. A (1995) *La posmodernidad jurídica* .Gowa Profesionales
- Gobierno de la ciudad de Bs. As. Actualización curricular, 1997. Docum. Nº 4
- Ippólito, M..Compiladora (2011).Formación Ética y Ciudadana. Serie para la enseñanza en el Modelo 1 a 1.Conectar Igualdad . Presidencia de la Nación
- Ley 26.150: Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Lobosco, M. Compiladora (2003). *La resignificación de la Ética, la Ciudadanía y los Derechos Humanos en el siglo XXI*. Argentina :Eudeba
- Ministerio de Cultura y Educación de la Rep. Arg. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Inst. Interamericano de Derechos
- Morin E.(2009).*La cabeza bien puesta*.Buenos Aires: Nueva Visión
- Onetto F. (1998) *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Bonum
- Recursos en Formación Ética y Ciudadana. Disponible en línea:
http://cedoc.infed.edu.ar/upload/recursos_formacion_etica_y_ciudadana.pdf
- Ressia, G.(2008). *100 ideas prácticas para la ciudadanía*. Buenos Aires: Ed. Aique
- REVISTA NOVEDADES EDUCATIVA Nº 180 , Enero 2006; art.: La F.E.YC. en el Nivel Inicial.
- Rogers R. C.(1961)El proceso de convertirse en Persona Buenos.