

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ISFD ESC. NORMAL SUPERIOR SARMIENTO  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSOS: 3°2° y 3°3°

AÑO: 2015

PROFESORES: **SUSANA AGUILAR**

DEPLIEGUE: 1° CUATRIMESTRE

## **SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA II**

### **PROGRAMA DE EXAMEN**

#### **PROPÓSITOS**

- Ofrecer marcos teóricos de los aspectos psico-socio-afectivos, motrices cognitivos y morales de los sujetos de la Educación Primaria.
- Promover el análisis y la reflexión de la organización psicológica y social-contextual del sujeto en la diversidad.
- Generar situaciones que permitan seleccionar y organizar actividades, espacios, tiempos, recursos que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos y de su grupo.
- Propiciar el respeto de las diferencias culturales, sociales, físicas, de los sujetos de Educación Primaria y la su inclusión social y educativa.

#### **OBJETIVOS**

- Interpretar la/s infancia/s como un proceso de progresiva complejización influenciado por el contexto en que se desarrolla.
- Caracterizar al Sujeto de Educación Primaria en virtud de su desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
- Fundamentar críticamente los conceptos y aportes analizados en cada unidad curricular.

#### **CONTENIDOS**

##### **Unidad Didáctica 1: SUBJETIVIDAD Y ESCUELA**

- Formas de Infancia en la escuela. Configuraciones familiares. Estructura familiar.
- Escuela y Subjetividad. Influencia de la escuela como contexto de socialización.
- El docente: función de apego y de sostén. Relaciones intersubjetivas niños/as adultos; docente-niño/a y entre iguales en el aula.
- Procesos de constitución subjetiva en contextos culturales diversos
- Procesos individuales y grupales que se despliegan en el escenario escolar.
- La educación emocional en la escuela. Las emociones del educador. Las habilidades intra e interpersonales.

### **Unidad Didáctica 3: EL SUJETO QUE CONSTRUYE CONOCIMIENTO**

- Relaciones entre aprendizaje escolar y desarrollo: consideración de las principales perspectivas teóricas. Los enfoques socioculturales y la educación.
- La psicología genética y sus aportes a la comprensión de la construcción de conocimientos. Conceptos fundamentales. Estructura cognitiva. Esquemas. Herramientas intelectuales. Desarrollo Cognitivo.
- La Inteligencia como proceso de adaptación: Asimilación. Acomodación. Adaptación.
- Conflicto Cognitivo. Equilibrio. Alternativas posibles.
- La Inteligencia como proceso evolutivo. Estadios. Períodos de la Inteligencia. Logros más relevantes y estilos de funcionamiento.
  - a) Sensorio Motriz. Construcción de la noción o permanencia de objeto.
  - b) Pre Operatorio. Función Simbólica como herramienta cognitiva. Pensamiento Simbólico. Pensamiento Intuitivo.
  - c) Operatorio Concreto. Nociones de Conservación, Clasificación y Seriación.
  - d) Operatorio Formal. Razonamiento hipotético-deductivo
- Factores del desarrollo intelectual

### **Unidad Didáctica 4: INTELIGENCIA PRE OPERATORIA Y OPERATORIA CONCRETA**

- Pensamiento preoperatorio. Subestadios: simbólico e intuitivo. Pensamiento pre-conceptual. Características. La transición al pensamiento operatorio.
- Pensamiento operatorio concreto. Estilos y características. Descentración. Conservación. Particularidades de la noción de sustancia, peso y volumen. Reversibilidad. Formas de reversibilidad: por inversión o anulación; por reciprocidad o simetría y compensación.
- Operaciones lógicas concretas. Construcción y afianzamiento. Primer subestadio de la inteligencia operatorio concreta: establecimiento de relaciones en comprensión.
  - a) Operaciones lógico-matemáticas y su relación con las nociones de conservación, de clasificación, de seriación y de número.Segundo subestadio:
  - b) Operaciones Infralógicas. Aplicación a realidades continuas. Tipos: relaciones entre los objetos, clases, número. Operaciones intelectuales que logra el niño en diferentes áreas de aprendizaje.
- Otras manifestaciones del área intelectual: Dibujo, Lenguaje, Imágenes mentales, Juego.
- Lenguaje y Comunicación.

### **Unidad Didáctica 5: EL JUEGO**

- Aportes teóricos acerca del juego. Concepciones. El jugar como constitutivo del sujeto, estructurante de lo cognitivo y de lo psicomotriz.
- Dimensión socio afectiva y la importancia del juego
- El juego en la vida escolar
- Aportes de los juegos de crianza para el sujeto de la educación primaria.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación es considerada parte del proceso de formación de los estudiantes. Por lo tanto, se abordará desde dos perspectivas:

- Como proceso constructivo, interactivo y formativo, inherente a la dinámica interna del enseñar y aprender.
- Como instancia de acreditación en la cual se dará cuenta de los aprendizajes logrados en un tiempo determinado.

### **Instancias evaluativas:**

#### Trabajos prácticos:

- Se realizarán 3 (tres) Trabajos prácticos a partir de la observación y seguimiento de un niño en escolaridad primaria.
- Las alumnas, en parejas y en roles alternativos, deberán entrevistar a la persona a cargo, registrar el comportamiento en general, el juego y aplicar algunas pruebas relacionadas al desarrollo cognitivo del niño. Luego, deberán vincularlos a los conceptos teóricos trabajados en clase desde las distintas dimensiones. Presentar informes.

#### Evaluación parcial:

- Se trabajará en forma escrita, con consignas puntuales en relación con las unidades trabajadas en clase.

#### Serán criterios de evaluación:

- La capacidad de reflexión crítica sobre las relaciones entre el sujeto y su contexto socio-cultural.
- Actitud positiva frente a la realidad y la escuela como instrumento de desarrollo de la persona.
- Responsabilidad y participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma.
- Capacidad de analizar la bibliografía y efectuar articulaciones conceptuales pertinentes.
- Capacidad de definir conceptos y expresar argumentaciones sobre las interpretaciones de la realidad observada.
- Uso correcto del vocabulario específico.
- Respeto por las legalidades de la lengua escrita: ortografía, coherencia y cohesión.

El Régimen de correlatividades establece que, para poder cursar Sujeto de la Educación Primaria II, los estudiantes deben tener regularizada la U.C. Sujeto de la Educación Primaria I y Acreditada con evaluación final la U.C. Psicología de la Educación.

La acreditación de la unidad curricular está sujeta al Reglamento Académico del ISFD. Las modalidades de acreditación son las siguientes:

#### ➤ **Acreditación como alumno promocional sin examen final:**

Condiciones:

- Asistencia a clase: 80%.
- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos: 3 prácticos y 1 parcial con nota superior a 7 (siete).
- Instancia integradora final con calificación superior a 7 (siete).

➤ **Acreditación como alumno regular con examen final:**

Condiciones:

- Asistencia a clase: 40%.
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos: 2 de 3 prácticos y 1 parcial con nota superior a 7 (siete).
- Examen final con calificación superior a 4 (cuatro).

➤ **Acreditación como alumno libre:**

Condiciones:

- Inscribirse para el examen final con un mes de anticipación a la fecha a rendir.
- Presentar y aprobar un trabajo asignado por el profesor con anticipación de una semana a la fecha de examen. Para ello, recibirá asesoramiento en los horarios de Consulta establecidos.
- Examen final con nota superior a 4 (cuatro).

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Augé, M. (2000). *Los no lugares. Espacios de anonimato*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, P (1975). *Sociología de la Familia Contemporánea*. Salamanca: Sígueme.
- Bendersky, B. (2004). Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos. En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial. Bs. As.
- Carli, S. (1999). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Edit. Buenos Aires: Santillana.
- Carli, S. (2006) (Compilad.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping. Buenos Aires: Paidós.
- Caruso, M y Dussel, I. (2001) De sarmiento a los Simpson: Cinco conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapelusz.
- Castorina, J. A., Ferreiro, E., Kohl, M., Lerner, D. (1999) Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Paidós Educador. Bs. As.
- Delval, J. (1991). *Crecer y Pensar*. España: Ed. Cuadernos de Pedagogía
- Karol, Mariana (1999) La constitución subjetiva del niño. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Sandra Carli (Comp.) Editorial Santillana. Buenos Aires
- Laino, D. (2003) La Constitución Psicosocial del Sujeto Cognoscente. Cap. 8: Los aspectos Intelectuales en la Educación General Básica. En Dora Laino, Sara Paín, Raúl Ageno *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Rosario: Homo Sapiens.
- Laino, D. (2003) Los aspectos Intelectuales en la Educación General Básica. En Dora Laino, Sara Paín, Raúl Ageno *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Rosario: Homo Sapiens.
- Maurín, S. (2014). *La educación emocional y social en la escuela*. Buenos Aires: Bonum.
- Piaget, J. y García, R. (1989) *Hacia una lógica de significaciones*. México. Gedisa.
- Piaget, J. (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Edit. Siglo XXI, Madrid.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Edit. Psique.
- Rojas, M. C. (2007) Pensar la familia hoy. Estar solo, con otro. *Revista virtual Psicoanálisis e intersubjetividad* N° 2.
- Schlemenson, S. (2000) Subjetividad y escuela en *Políticas, instituciones y actores en educación*. Bs.As: Editorial Novedades Educativas..
- Schnitman, D. F. (comp) (2002) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

- Documentos de Cátedra: Algunas Consideraciones acerca del Sujeto de la Educación; Aportes Teóricos sobre el Juego; Estructuración del Conocimiento; Infancias y Configuraciones Familiares.