

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ISFD ESC. NORMAL SUPERIOR SARMIENTO
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSOS: 3°2° y 3°3°

AÑO: 2015

PROFESORES: **SUSANA AGUILAR**

DEPLIEGUE: 1° CUATRIMESTRE

SUJETO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA II

PROGRAMA DE EXAMEN

PROPÓSITOS

- Ofrecer marcos teóricos de los aspectos psico-socio-afectivos, motrices cognitivos y morales de los sujetos de la Educación Primaria.
- Promover el análisis y la reflexión de la organización psicológica y social-contextual del sujeto en la diversidad.
- Generar situaciones que permitan seleccionar y organizar actividades, espacios, tiempos, recursos que favorezcan el desarrollo integral de los alumnos y de su grupo.
- Propiciar el respeto de las diferencias culturales, sociales, físicas, de los sujetos de Educación Primaria y la su inclusión social y educativa.

OBJETIVOS

- Interpretar la/s infancia/s como un proceso de progresiva complejización influenciado por el contexto en que se desarrolla.
- Caracterizar al Sujeto de Educación Primaria en virtud de su desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
- Fundamentar críticamente los conceptos y aportes analizados en cada unidad curricular.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica 1: SUBJETIVIDAD Y ESCUELA

- Formas de Infancia en la escuela. Configuraciones familiares. Estructura familiar.
- Escuela y Subjetividad. Influencia de la escuela como contexto de socialización.
- El docente: función de apego y de sostén. Relaciones intersubjetivas niños/as adultos; docente-niño/a y entre iguales en el aula.
- Procesos de constitución subjetiva en contextos culturales diversos
- Procesos individuales y grupales que se despliegan en el escenario escolar.
- La educación emocional en la escuela. Las emociones del educador. Las habilidades intra e interpersonales.

Unidad Didáctica 3: EL SUJETO QUE CONSTRUYE CONOCIMIENTO

- Relaciones entre aprendizaje escolar y desarrollo: consideración de las principales perspectivas teóricas. Los enfoques socioculturales y la educación.
- La psicología genética y sus aportes a la comprensión de la construcción de conocimientos. Conceptos fundamentales. Estructura cognitiva. Esquemas. Herramientas intelectuales. Desarrollo Cognitivo.
- La Inteligencia como proceso de adaptación: Asimilación. Acomodación. Adaptación.
- Conflicto Cognitivo. Equilibrio. Alternativas posibles.
- La Inteligencia como proceso evolutivo. Estadios. Períodos de la Inteligencia. Logros más relevantes y estilos de funcionamiento.
 - a) Sensorio Motriz. Construcción de la noción o permanencia de objeto.
 - b) Pre Operatorio. Función Simbólica como herramienta cognitiva. Pensamiento Simbólico. Pensamiento Intuitivo.
 - c) Operatorio Concreto. Nociones de Conservación, Clasificación y Seriación.
 - d) Operatorio Formal. Razonamiento hipotético-deductivo
- Factores del desarrollo intelectual

Unidad Didáctica 4: INTELIGENCIA PRE OPERATORIA Y OPERATORIA CONCRETA

- Pensamiento preoperatorio. Subestadios: simbólico e intuitivo. Pensamiento pre-conceptual. Características. La transición al pensamiento operatorio.
- Pensamiento operatorio concreto. Estilos y características. Descentración. Conservación. Particularidades de la noción de sustancia, peso y volumen. Reversibilidad. Formas de reversibilidad: por inversión o anulación; por reciprocidad o simetría y compensación.
- Operaciones lógicas concretas. Construcción y afianzamiento. Primer subestadio de la inteligencia operatorio concreta: establecimiento de relaciones en comprensión.
 - a) Operaciones lógico-matemáticas y su relación con las nociones de conservación, de clasificación, de seriación y de número.Segundo subestadio:
 - b) Operaciones Infralógicas. Aplicación a realidades continuas. Tipos: relaciones entre los objetos, clases, número. Operaciones intelectuales que logra el niño en diferentes áreas de aprendizaje.
- Otras manifestaciones del área intelectual: Dibujo, Lenguaje, Imágenes mentales, Juego.
- Lenguaje y Comunicación.

Unidad Didáctica 5: EL JUEGO

- Aportes teóricos acerca del juego. Concepciones. El jugar como constitutivo del sujeto, estructurante de lo cognitivo y de lo psicomotriz.
- Dimensión socio afectiva y la importancia del juego
- El juego en la vida escolar
- Aportes de los juegos de crianza para el sujeto de la educación primaria.

EVALUACIÓN

La evaluación es considerada parte del proceso de formación de los estudiantes. Por lo tanto, se abordará desde dos perspectivas:

- Como proceso constructivo, interactivo y formativo, inherente a la dinámica interna del enseñar y aprender.
- Como instancia de acreditación en la cual se dará cuenta de los aprendizajes logrados en un tiempo determinado.

Instancias evaluativas:

Trabajos prácticos:

- Se realizarán 3 (tres) Trabajos prácticos a partir de la observación y seguimiento de un niño en escolaridad primaria.
- Las alumnas, en parejas y en roles alternativos, deberán entrevistar a la persona a cargo, registrar el comportamiento en general, el juego y aplicar algunas pruebas relacionadas al desarrollo cognitivo del niño. Luego, deberán vincularlos a los conceptos teóricos trabajados en clase desde las distintas dimensiones. Presentar informes.

Evaluación parcial:

- Se trabajará en forma escrita, con consignas puntuales en relación con las unidades trabajadas en clase.

Serán criterios de evaluación:

- La capacidad de reflexión crítica sobre las relaciones entre el sujeto y su contexto socio-cultural.
- Actitud positiva frente a la realidad y la escuela como instrumento de desarrollo de la persona.
- Responsabilidad y participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma.
- Capacidad de analizar la bibliografía y efectuar articulaciones conceptuales pertinentes.
- Capacidad de definir conceptos y expresar argumentaciones sobre las interpretaciones de la realidad observada.
- Uso correcto del vocabulario específico.
- Respeto por las legalidades de la lengua escrita: ortografía, coherencia y cohesión.

El Régimen de correlatividades establece que, para poder cursar Sujeto de la Educación Primaria II, los estudiantes deben tener regularizada la U.C. Sujeto de la Educación Primaria I y Acreditada con evaluación final la U.C. Psicología de la Educación.

La acreditación de la unidad curricular está sujeta al Reglamento Académico del ISFD. Las modalidades de acreditación son las siguientes:

➤ **Acreditación como alumno promocional sin examen final:**

Condiciones:

- Asistencia a clase: 80%.
- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos: 3 prácticos y 1 parcial con nota superior a 7 (siete).
- Instancia integradora final con calificación superior a 7 (siete).

- **Acreditación como alumno regular con examen final:**
Condiciones:
 - Asistencia a clase: 40%.
 - Aprobación del 80% de los trabajos prácticos: 2 de 3 prácticos y 1 parcial con nota superior a 7 (siete).
 - Examen final con calificación superior a 4 (cuatro).
- **Acreditación como alumno libre:**
Condiciones:
 - Inscribirse para el examen final con un mes de anticipación a la fecha a rendir.
 - Presentar y aprobar un trabajo asignado por el profesor con anticipación de una semana a la fecha de examen. Para ello, recibirá asesoramiento en los horarios de Consulta establecidos.
 - Examen final con nota superior a 4 (cuatro).

BIBLIOGRAFÍA

- Augé, M. (2000). *Los no lugares. Espacios de anonimato*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, P (1975). *Sociología de la Familia Contemporánea*. Salamanca: Sígueme.
- Bendersky, B. (2004). Perspectiva Psicogenética: Revisiones de algunos conceptos básicos. En Elichiry, N. *Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Manantial. Bs. As.
- Carli, S. (1999). De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Edit. Buenos Aires: Santillana.
- Carli, S. (2006) (Compilad.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping. Buenos Aires: Paidós.
- Caruso, M y Dussel, I. (2001) De sarmiento a los Simpson: Cinco conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapelusz.
- Castorina, J. A., Ferreiro, E., Kohl, M., Lerner, D. (1999) Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Paidós Educador. Bs. As.
- Delval, J. (1991). *Crecer y Pensar*. España: Ed. Cuadernos de Pedagogía
- Karol, Mariana (1999) La constitución subjetiva del niño. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Sandra Carli (Comp.) Editorial Santillana. Buenos Aires
- Laino, D. (2003) La Constitución Psicosocial del Sujeto Cognoscente. Cap. 8: Los aspectos Intelectuales en la Educación General Básica. En Dora Laino, Sara Paín, Raúl Ageno *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Rosario: Homo Sapiens.
- Laino, D. (2003) Los aspectos Intelectuales en la Educación General Básica. En Dora Laino, Sara Paín, Raúl Ageno *La Psicopedagogía en la actualidad: nuevos aportes para una clínica del aprender*. Rosario: Homo Sapiens.
- Maurín, S. (2014). *La educación emocional y social en la escuela*. Buenos Aires: Bonum.
- Piaget, J. y García, R. (1989) *Hacia una lógica de significaciones*. México. Gedisa.
- Piaget, J. (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Edit. Siglo XXI, Madrid.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Edit. Psique.
- Rojas, M. C. (2007) Pensar la familia hoy. Estar solo, con otro. *Revista virtual Psicoanálisis e intersubjetividad* N° 2.
- Schlemenson, S. (2000) Subjetividad y escuela en *Políticas, instituciones y actores en educación*. Bs.As: Editorial Novedades Educativas..
- Schnitman, D. F. (comp) (2002) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

- Documentos de Cátedra: Algunas Consideraciones acerca del Sujeto de la Educación; Aportes Teóricos sobre el Juego; Estructuración del Conocimiento; Infancias y Configuraciones Familiares.