



ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR "SARMIENTO"

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE EXAMEN

***"APORTES DE SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA
A LA EDUCACIÓN"***

- **CURSO: 1º Año, 3ª División**
- **AÑO: 2015**
- **PROFESORA: LIC. TATIANA VANINA FORMICA**
- **DESPLIEGUE: 1º Cuatrimestre**



• **CONTENIDOS**

❖ **CONCEPTUALES**

EJE I: “CULTURA Y SOCIEDAD”

1. Sociología y Antropología: Características. Objeto de estudio. Aportes a la Educación
2. Cultura: Concepto. Características. Definiciones.
 - 2.1. Tipos de Cultura: Inmaterial o Ideacional y Material.
 - 2.2. Paradojas
 - 2.3. Universales Culturales
 - 2.4. Especialidades Culturales: Subcultura y Contracultura
 - 2.5. Etnocentrismo. Relativismo Cultural. Multiculturalismo. Interculturalidad
3. Socialización
 - 3.1. Proceso de Socialización: Concepto. Tipos. Agentes de Socialización
 - 3.2. Endoculturación, Transculturación. Aculturación
 - 3.3. Rol y Status Social.
 - 3.3.1. Procesos de Estratificación social. Tipos
 - 3.3.2. Movilidad social. Tipos
 - 3.4. Cruce de Culturas en la Escuela
 - 3.5. Etnografía. Conceptualización. Características
 - 3.5.1. Trabajo de Campo. Registros: tipos
 - 3.5.2. Descripción e Interpretación. Análisis. Categorías sociales y analíticas
 - 3.5.3. Investigación Etnográfica en Educación
 - 3.5.4. Técnicas de recolección de datos
 - 3.6. Teorías del Consenso
 - 3.7. Teorías del Conflicto
 - 3.7.1. Teorías de las Reproducción:
 - 3.7.1.1. Social y Económica
 - 3.7.1.2. Cultural
 - 3.7.2. Teorías Radicales o Críticas

**EJE II: “LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SOCIAL,
RACIAL Y ÉTNICA”**

1. Identidad social y cultural: delimitaciones conceptuales.
 - 1.1. Identidad Racial

- 1.2. Identidad Étnica
2. Pueblos Latinoamericanos: Tipologías según sus configuraciones histórico- culturales
 - 2.1. Pueblos Transplantados
 - 2.2. Pueblos Testimonio
 - 2.3. Pueblos Nuevos
 - 2.4. Pueblos Emergentes
3. Diversidad Cultural: conceptualización y características
4. Ruralidad. Conceptualización tradicional y nuevos enfoques.
 - 4.1. Educación Rural: breve caracterización

**EJE III: MARGINACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL: LA INCLUSIÓN
COMO POSIBILIDAD DE PARTICIPACIÓN**

1. Procesos de Marginación y Exclusión social. Breve referencia
2. Ser Docente en los Territorios de la Pobreza: Maestros, Escuelas y Pobreza
3. Relación simbólica entre las escuelas y los jóvenes de sectores populares
4. La lucha de los sectores populares por la igualdad de derechos: Teoría de la Resistencia y Educación
5. La Inclusión como posibilidad: Autovalía y Experiencia Social

EJE IV: EL CONOCIMIENTO COMO DERECHO UNIVERSAL

1. Procesos de Producción, Circulación y Apropiación del conocimiento
 - 1.1. La conciencia gnoseológica
 - 1.2. La Sociedad actual: desafíos
2. Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC)
 - 2.1. La Educación y la Cultura Digital
3. La Educación Permanente. Aproximación Conceptual
 - 3.1. Necesidad de Educación Permanente
 - 3.2. Rasgos distintivos

EJE V: POSMODERNIDAD Y GLOBALIZACIÓN

1. Posmodernidad: Concepto. Características.
2. Globalización: Concepto. Características.
3. Transformaciones Culturales e identitarias: los nuevos sujetos educativos.

• **BIBLIOGRAFÍA**

* **PARA EL DESARROLLO DE LA UNIDAD CURRICULAR**

EJE I: “CULTURA Y SOCIEDAD”

- Documento de Cátedra. (2013). Sociología y de la Antropología.
- Documento de Cátedra (2011). Caracterización de la Sociología y de la Antropología.
- Herskovits, Melville. (s.f). El hombre y sus obras. (Cap. II. Pags. 29 a 30). México. Fondo de Cultura Económica.
- Documento de Cátedra (2013). Conceptos claves para comprender la Cultura y la Sociedad.
- Perez Gomez, Angel (1999). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. (Cap. I. Pags. 16 a 18). España. Ed. Morata.
- Documento de Cátedra (2013). Etnografía.
- Sautu, Ruth. (2005). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. (pp 63 a 81). Bs. As. Ed. Lumiere
- Pievi, Néstor, Bravin, Clara. (2008). Los estudios descriptivos. Cuestionarios y Encuestas. En *Documento Metodológico para a Investigación Educativa*. (pp. 154 a 156). Bs. As. MECYT
- Pievi, Néstor, Bravin, Clara. (2008). Métodos Cualitativos e Investigación Interpretativa en el campo de la Educación. La Observación Participante. La Observación No Participante. La Entrevista. En *Documento Metodológico para a Investigación Educativa*. (pp. 173 a 184). Bs. As. MECYT
- Sagastizabal, María y Perlo, Claudia (2006). *La Investigación- Acción como estrategia de cambio en las organizaciones*. 3ª Edición. (pp. 128 a 132). Bs. As. Ed. Stella. La Crujía Ediciones.
- Documento de Cátedra (2012). Teorías del Consenso y del Conflicto.

**EJE II: “LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD SOCIAL,
RACIAL Y ÉTNICA”**

- Cabrera Rodríguez, Flor; Espín López, Julia y otros (2010). Identidad étnica y Aculturación En: *La Construcción de la Identidad en contextos multiculturales*. (Pags. 25 a 28). MECYD- CIDE. España.
- Ribeiro, Darcy (1984). La Civilización Emergente.(Pags. 26 a 29). En *Revista Nueva Sociedad*.
- Kaluf Cecilia y Hevia Ricardo. (2005). Diversidad cultural: materiales para la formación docente y el trabajo de aula. Volumen 3. (Pags. 23 a 26). UNESCO. Santiago de Chile. OREALC
- MECYT. (s.f). Espacios Rurales y Desarrollo Rural. En: *La Educación en Contextos Rurales*.

- Documento de Cátedra.(2011). Escuelas Rurales

**EJE III: “MARGINACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL: LA INCLUSIÓN
COMO POSIBILIDAD DE PARTICIPACIÓN”**

- Redondo Patricia (2004). Escuela y Pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Cap. II Entre el desasosiego y la obstinación: Ser Docente en los territorios de la pobreza. (Pags. 85 a 93). Argentina. Ed. Paidós Ibérica.
- Duschatzky, Silvia (1999). La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Pags.15 a 22. Bs. As. Ed Paidós
- Giroux, Henry (1997). Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización. En: *Giroux, Henry. Teoría y resistencia en educación. Capítulo 3. Siglo XXI Editores. México.*
- Kaplan, Carina, García Sebastián (2006). La inclusión como posibilidad. (Pags 9 a 14). MECYT. OEA. Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo.

EJE IV: “EL CONOCIMIENTO COMO DERECHO UNIVERSAL”

- Documento de Cátedra (2011). Producción, Circulación y Apropiación del Conocimiento.
- Ojeda Castañeda, Gerardo (2009). Informe de investigación para el análisis de tecnologías convergentes de información y comunicación en el ámbito educativo. (Pags. 1 a 6). España: MEC
- Dussel Ines. (2012) Aprender y enseñar en la cultura digital. Documento Básico Pags. 22 a 33. Fundación Santillana
- Pérez Serrano, Gloria (s.f): Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual. Universidad de Huelva (España)

EJE V: “POSMODERNIDAD Y GLOBALIZACIÓN”

- Documento de Cátedra (2013). Posmodernidad.
- Ander Egg, Ezequiel (2004). Globalización. El proceso en el que estamos metidos. (Pags. 17 a 19- 23 a 25) .Ed. Brujas. Córdoba. Argentina.
- Blanco, Daniela (2006). Transformaciones culturales e identidades juveniles - Nuevas intimidades. MECYT. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. Bs. As.
- Margulis Mario, Urresti Marcelo. (s.f). Buenos Aires y los jóvenes: las tribus urbanas. Pags. 1 a 5- 6 a 11
- Documento de cátedra: Síntesis esquemática Posmodernidad y globalización

*** PARA LA ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DE CÁTEDRA**

*** IMPRESA:**

- Atchorena, David, Gasperini, Lavinia (2006). Educación para el desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. FAO-UNESCO.
- Bendix, Reinhard, Lipset, Seymour (s.f). Clase, status y poder. Madrid. Ed. Euramérica.
- Benhabib, Seyla (2006). Las reivindicaciones de la cultura: igualdad y diversidad en la era global. Bs As. Ed. Katz.
- Carmona, Cesar (2009). El poder y la agresividad. Tesis. Universidad de Antioquia.
- Colom, Antoni, Mélich Jean (1995). Después de la Modernidad. Barcelona: Ed Paidós.
- Cortés Tania Arce (2008). Subcultura, contracultura, tribus urbanas y culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación?. Revista Argentina de Sociología Año 6 N°11
- Crompton, Rosemary (1994). Clase y Estratificación. Una introducción a los debates actuales. Madrid. Ed. Tecnos.
- Cullen, Carlos. (1993). Conocimiento. Aportes para la enseñanza del tema. Dirección de Formación y Capacitación Docente. MECYT. Argentina.
- Cullen, Carlos. (s.f) Crítica de las razones de educar. Temas de Filosofía de la Educación. Bs. As.
- Edwards, Verónica (1990). Lo sujetos y la construcción social del conocimiento escolar: un estudio etnográfico. Santiago de Chile.
- Fernandez Enguita, M (1990) La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid. Siglo XXI
- Filippi, Alberto (1999). Laberintos del etnocentrismo jurídico-político: de la limpieza de sangre a la destrucción étnica. En Para una historia de América: los nudos. 2. México, D.F. Fondo de Cultura Económica
- Gelles, Richard, Levine, Ann. (s.f). Introducción a la Sociología. Mexico. Ed. McGraw- Hill 5ª Ed
- GEPSEA (2011). La sociedad del Conocimiento. Grupo de Estudios Prospectivos Sociedad Economía y Ambiente. Venezuela.
- Germani, Gino. (S.f). Política y sociedad en una época de transición. De la sociedad tradicional a la sociedad de masas. Ed. Paidós.Bs. As.
- Giddens, Anthony, Griffiths Simon (s.f). Sociología. Ed Alianza
- Giner, Salvador, Lamo de Espinosa Emilio, Torres Cristóbal (Editores). (1998). Diccionario de Sociología. Ed. Alianza. Madrid.

- Gonzalez, Claudia (2010). Conocimiento y Educación en los tiempos de Escepticismo. En Reflexión Académica en Diseño & Comunicación. Bs. As. Universidad de Palermo.
- Hammersley, Martyn, Atkinson Paul (s.f). Etnografía. Métodos de investigación. Ed. Paidós.
- Hammersley, Martyn, Atkinson Paul (s.f). Etnografía. Métodos de investigación. Ed. Paidós.
- Jiménez Nuñez, A (s.f). Antropología Cultural: una aproximación a la Ciencia de al Educación. Ministerio de Educación. Madrid. España.
- Kaluf, Cecilia (2005). Diversidad cultural. Materiales para la Formación Docente y el trabajo de aula. Volumen 3. Santiago de Chile: UNESCO. OREALC
- Lévi-Strauss, Claude (1995). Antropología Estructural. Barcelona. Ed. Paidós.
- Lévi-Strauss, Claude. (1993). Raza y Cultura. Madrid. Ed. Cátedra,
- Lischetti, M (s.f). Antropología. Bs. As. Argentina. Ed. Edudeba
- Lobos, Olga (2000). Propuesta de categorías de análisis. Programa de transformación: prácticas docentes, reflexión e investigación San Juan: UNSJ. FFHA. IDICE
- López Jara, Ian Renzo (2009). Relativismo y Autonomía. Ed. Pearson Prentice Hall.
- Madera Lopez, Jose Gabriel (s.f). Modernidad, Posmodernidad y Globalización Universidad de Cartagena. CREAD-LORICA
- Mannheim, Karl (2004). Ideología y Utopía. Introducción a la Sociología del Conocimiento. Fondo de Cultura Económica. Mexico.
- MECYT (2007). Acerca de los contextos rurales. En “Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las Escuelas Rurales”. Cuadernos para el docente. Bs As.
- MECYT (2007). Características de las escuelas rurales. En Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares- Educación Rural- Versión Borrador. MECYT. INFOD-Área de Desarrollo Curricular-
- MECYT (2004). Características generales de la población rural. En Seminario “Educación de la población rural en América Latina: Alimentación y Educación para todos” UNESCO- FAO. Informe de República Argentina. Santiago de Chile. MECYT.
- MECYT (2007). Consideraciones en torno a las escuelas rurales. En Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las Escuelas Rurales. Cuadernos para el docente. Bs As.
- Perez Gomez, Angel (1999). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. (Pags. 23 a 27). España: Ed. Morata.
- Pistoletti, Enrique (s.f). Temas de clase. Introducción a la teoría sociológica. Ed. Previas
- Rockwell, Elsie (1987). Reflexiones sobre el proceso etnográfico. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN

- Rockwell, Elsie (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, García, Eduardo (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe
- Ruiz Díaz, Liliana (1998). Conceptualización y Caracterización de la Transposición Didáctica. UNSJ. San Juan.
- Sander, Benno (1990). Sociología del Consenso: los límites del funcionalismo. Cap. 2. Pags. 31 a 35. Cap. 3. Pags. 49 a 52. En Sander, Benno: Educación, administración y calidad de vida. Ed. Aula XXI. Santillana.
- Sepúlveda, Gastón (1995). Manual de desarrollo curricular para escuelas multigrado, Chile, MECE.
- Serra, Carles (2004). Etnografía escolar, Etnografía de la educación. Universidad de Girona. Revista de educación, núm. 334
- Spakowsky E, Label, C, Figueras C. (1995). Las corrientes pedagógicas en el marco de las teorías del orden y del conflicto. Ed Colihue. Bs As.
- Taylor, J. S. y Bogdan, R. (s.f). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Ed Paidós.
- Tumin, Malvin. (s.f). Estratificación social. Formas y funciones de desigualdad. México. Ed. Trillas.
- Varela; J. (2009). Sociología de la Educación. Algunos modelos críticos. Universidad Complutense de Madrid. En Román Reyes (Dir): Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Ed. Plaza y Valdés, Madrid-México
- Wright, Erik Olin. (1992). Reflexionando, una vez más, sobre el concepto de estructura de clases. Revista Zona Abierta, N° 59-60. Madrid.

* **DIGITAL:**

- www.scielo.sa.cr/scielo.php
- <http://redalyc.uaemex.mx/>
- <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia>
- www.es.wikipedia.org
- www.aibr.org/antropologia/aibr/revistas.php
- www.commonswikimedia.org
- www.psicologiasocial.idoneos.com
- <http://www.luventicus.org>
- http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.htm

- <http://www.newsblog.e-pol.com.ar>
- www.itda.es- www.redalyc.uaemex.mx/
- www.wikimediafoundation.org
- www.es.scribd.com
- www.unesco.org/culture/laws/mexico/html_eng/page1.s
- www.unesco.org/culture/pluralism/diversity/html_sp/index_sp.shtml
- www.volint.it/scuo
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Posmodernidad>
- <http://antropologiaenlaescuela.blogspot.com.ar/2007/05/la-cultura-escolar-en-la-sociedad.html>

.....
PROF. LIC TATIANA VANINA FORMICA