

ESCUELA NORMAL SUPERIOR SARMIENTO  
PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL  
ASIGNATURA: PRIMER CUATRIMESTRE

## PROGRAMA DE EXAMEN

# **DIDÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL 1**

## JARDIN MATERNAL

**PROFESORA:** María Cristina Traverso

**2º AÑO 1º Y 2º COMISIÓN**

**AÑO: 2015**

## **CONTENIDOS**

### **La enseñanza en el Jardín Maternal.**

Didáctica, Curriculum y Enseñanza. Aportes de las Teorías de Aprendizaje a la didáctica en el Jardín Maternal. Enseñar y Aprender en el Jardín Maternal.

Precusores de la educación infantil: continuidades y rupturas. Comenio, Pestalozzi, Owen, Froebel, Agazzi, Montessori, Decroly, Vera Peñaloza.

Jardín Maternal y Pedagogía de la Crianza: Educación Integral. La enseñanza en el Jardín Maternal.. Características, funciones, controversias, antinomias y conflictos. Enfoques y dimensiones para su estudio.

Organización y Estructura del Jardín Maternal. Espacio Escolar. Variables de las situaciones de enseñanza: espacio, tiempo, tamaño de grupo, objeto, materiales, papel de los niños y rol docente.

El ambiente alfabetizador: el ambiente social-cultural-natural como fuente de contenidos a enseñar. El diseño del ambiente escolar como oportunidad para enseñar y aprender: el espacio físico en las salas, su equipamiento, materiales y objetos que se incluyen en ellas Los diferentes sectores: higiene, sueño, alimentación y juego.

Organización de los grupos según las edades. Criterios.

### **Juego y enseñanza**

Juego: concepto. Notas que caracterizan al juego en los niños pequeños. En el jardín maternal se enseña a jugar. El diálogo lúdico. Juego y enseñanza para potenciar las posibilidades de juego. Criterios de selección de soportes de juego. El juego en las teorías de aprendizaje. Las prácticas pedagógicas y el juego. La exploración. Criterios para la selección de materiales de soporte de juego.

Los juegos: descripción y análisis. Juegos con niños de iguales edades o mezcladas. Propuestas e implementación para las salas de lactantes, deambuladores, y salas de 2 y 3 años, modo de intervención del maestro en:

- ✓ Juegos corporales y motores
- ✓ Juegos de exploración y experimentación con diferentes objetos
- ✓ Juegos de imitación directa, los juegos del como si
- ✓ Juegos de palabras, retahílas, rimas, coplas, nanas, etc.
- ✓ Juegos de construcciones diferentes materiales según la edad
- ✓ Juegos tradicionales

✓ El juego espontáneo

### **Diseño y desarrollo de la enseñanza. Mediación entre la teoría y la práctica**

Enseñar contenidos en el jardín maternal: Su definición. Categorización de contenidos a enseñar Los contenidos como construcción social. Algunos principios de la enseñanza. Contenidos versus juego. Vinculación entre los contenidos de la enseñanza y los procesos evolutivos. Educación temprana desde 45 días a 2 años de edad. Ejes a trabajar: Autonomía, vínculos de afecto y confianza, primeras exploraciones para conocer el entorno, lenguaje, desarrollo motriz. Juego.

Componentes del modelo didáctico. Posibles estrategias, actividades y acciones para abordar los contenidos. Las actividades de crianza y juego y la participación del docente como mediador de los aprendizajes. Las prácticas cotidianas

Modos de organización: la planificación anual y periódica. Período de iniciación en la sala de bebés. El ingreso al jardín. Importancia de la figura de sostén del docente.

Propuestas secuenciadas: varias denominaciones

Construcción de criterios de intervención adecuados considerando propósitos, contenidos, metodologías, estrategias, recursos , actividades, selección del tiempo, espacio y evaluación para salas de bebé, 1, 2, 3 años.

La evaluación de los aprendizajes en el jardín maternal: inicial y formativa. La observación como estrategia privilegiada para recabar datos. Registros narrativos y anecdóticos. Fichas de seguimiento. El informe. La evaluación de la propia tarea. Evaluación de las propuestas para organizar la evaluación

Articulación entre salas.

### **Familias e instituciones**

Familias e instituciones como escenarios complementarios. Canales de comunicación formal e informal: entrevistas, reuniones de padres, dispositivos de comunicaciones.

Establecimientos de acuerdos para el acompañamiento en los hitos que favorecen la conducta autónoma en cada edad. Trabajo con las familias.