

ESCUELA NORMAL SUPERIOR “SARMIENTO”

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA EN
NIVEL INICIAL**

FORMATO: ASIGNATURA

DESPLIEGUE: CUATRIMESTRAL

PROFESORA: LIC. MARÍA INÉS LLOVERAS

AÑO: 2019

FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de este espacio parte de entender a la Educación Física desde una mirada que condice con una frase de Dewey: “El niño es el punto de partida, el centro y el final de nuestro accionar”

Se trata de partir de una realidad incuestionable: tenemos ante nosotros un niño total, un ser que siente, piensa, y principalmente actúa. Y cada una de esas acciones se manifiesta con integridad. Una unidad en la que el cuerpo y el movimiento se destacan ineludiblemente.

A partir de la valoración de la Educación Física en el Nivel Inicial, comenzó a tomarse conciencia del valor de las acciones del niño como manifestación de sus potencialidades, como expresión de sus deseos y afectos, y como medio para ejercer su poder comunicativo.

“El niño habita su cuerpo y a través de él sufre, se expresa, se emociona, se comunica, conoce, concreta sus necesidades, manifiesta su energía y así se confirma que el cuerpo es lo concreto y lo humano a la vez” (Ajuriaguerra)

Esta es la mirada que debe tener el Instituto Superior, que pretende formar docentes responsables, criteriosos y capaces de desarrollar actitudes propias de un profesional que pretende la formación integral del niño.

Poner el cuerpo en movimiento no implica solo la vivencia de destrezas motoras, sino el desarrollo de destrezas intelectivas y sociales, en la posibilidad de compartir, escuchar, respetar turnos, ayudar al otro, explorar el tiempo y el espacio, entre otros. Capacidades sociales que serán muy útiles a lo largo de la vida de cada persona. Permitirá también establecer relaciones significativas entre el cuerpo y el mundo que los rodea, ampliando y enriqueciendo el acervo motor de forma programada y sensible.

La educación inicial demanda docentes con una formación amplia y sólida, que comprenda al niño en su integralidad, y que contribuya desde su conocimiento y accionar a dicho fin.

CAPACIDADES GENERALES:

-Resolución de problemas:

Elaborar planificaciones con propuestas de actividades que impliquen la resolución de situaciones problemáticas.

-Comunicación:

Expresar diferentes movimientos, estados y emociones a través del lenguaje corporal.

Expresarse frente a sus pares y docente con soltura y seguridad, interactuando con asertividad en situaciones comunicativas.

-Pensamiento crítico

Adoptar una posición fundamentada y responsable sobre la Educación Física y su importancia en la formación integral del niño.

-Trabajo con otros

Interactuar, relacionarse y trabajar de manera cooperativa y colaborativa con sus pares, aceptando al otro con respeto y tolerancia.

-Aprender a aprender

Comprometerse e involucrarse en las situaciones de aprendizaje, adoptando un rol activo para aprender, asumiendo los errores como parte del proceso y la reflexión crítica para la evaluación del propio desempeño.

-Compromiso y responsabilidad

Reconocer las posibilidades de intervenir de manera responsable en la construcción del desarrollo integral y el bienestar de las personas en relación a sí mismas, a los otros y al medio ambiente.

CAPACIDADES PROFESIONALES:

-Dominar los saberes a enseñar.

-Actuar de acuerdo con las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.

-Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.

-Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.

-Intervenir en el escenario institucional y comunitario.

-Comprometerse con el propio proceso formativo.

PROPÓSITOS EN FUNCIÓN DE LAS CAPACIDADES:

- Fortalecer la función social de la tarea docente en relación con la prevención y promoción de la salud del niño.
- Promover la práctica de una Educación Física que permita satisfacer las necesidades de movimiento y expresión de los niños.
- Reconocer el valor educativo de la Educación Física en la formación del ser integral.
- Conocer y elaborar estrategias metodológicas para el abordaje de la Educación Física.
- Reflexionar sobre las posibilidades de aprendizaje del niño, adaptando las propuestas de acción a cada realidad, de modo que se conviertan en aprendizajes significativos.

CONTENIDOS:

Unidad N° 1

Educación Física: concepto

Objetivos de la Educación Física Infantil

La Formación Física en la niñez.

Desarrollo, crecimiento y posibilidades motoras.

La Formación Perceptivo-Motriz

La Formación Comunicativo-Social

Eficiencia y creatividad en la Educación Física

Unidad N° 2

Los juegos motores: características, clasificación, etapas, valor.

El juego en la clase de Educación Física

La clase de Educación Física: momentos, actividades, organización, etc.

Planificación del momento de Educación Física. Elaboración de Secuencia Didáctica.

La Educación Física en el Diseño Curricular de Nivel Inicial

CONTENIDOS ACTITUDINALES

-Reconocimiento del rol docente en el Nivel.

-Valoración del cuerpo y el movimiento como dimensiones educables y educativas.

-Aprecio por la calidad de la expresión motora y corporal.

-Valoración de los aportes de la Educación Física al desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS METODOLÓGICOS:

-Lectura y comprensión de textos. Explicación y ejemplificaciones.

-Práctica de acciones motrices y juegos.

-Elaboración grupal de trabajos prácticos.

-Observación de conductas motrices y lúdicas en clases de Educación Física. Análisis y reflexión de las mismas.

RECURSOS MATERIALES:

-Libros de texto

-Cuadernillo de cátedra

-Materiales didácticos elaborados con material descartable

INTERDISCIPLINARIEDAD:

Actividades interdisciplinarias:

Observación de clases de Educación Física en las Instituciones en que las alumnas estén realizando la Práctica III o IV. Registro de lo observado. Análisis y reflexión de las mismas. Elaboración de secuencias didácticas.

EVALUACIÓN:

-Inicial:

Revisión de conocimientos y experiencias previas.

Reflexión sobre la trayectoria escolar y experiencias significativas en relación a la Educación Física.

-Formativa:

Evaluación del proceso por medio de la observación del desempeño de la alumna en las clases.

Elaboración y aprobación de los trabajos prácticos y parciales.

-Sumativa:

Coloquio integrador

Criterios de Evaluación:

Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas.

Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma.

Uso correcto de la terminología específica de la unidad curricular en la expresión oral y escrita.

Asistencia a instancias de observación de clases de Educación Física. Elaboración de registros de lo observado y análisis de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA:

- González de Álvarez, M. L. y Rada de Rey, B. 1997. La Educación Física Infantil y su Didáctica. Bs. As. A Z Editora.
- González, Lady y Gómez, Jorge. La Educación Física en la primera infancia. Bs. As. Ed. Stadium.
- Gómez, Jorge e Incarbone, Oscar. Juego y movimiento en el Jardín de Infantes. Ed. Novelibro.
- Franchina, Dora y Naveiras, Daniel. La Educación Física en el Nivel Inicial. Ed. La Obra.
- Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. Diseño de Nivel Inicial.

Lic. María Inés Lloveras

Prof. de Educación Física

ESCUELA NORMAL SUPERIOR “SARMIENTO”

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA EN
NIVEL INICIAL**

PROGRAMA DE EXAMEN

FORMATO: ASIGNATURA

DESPLIEGUE: CUATRIMESTRAL

PROFESORA: LIC. MARÍA INÉS LLOVERAS

AÑO: 2018

PROPÓSITOS EN FUNCIÓN DE LAS CAPACIDADES:

- Fortalecer la función social de la tarea docente en relación con la prevención y promoción de la salud del niño.
- Promover la práctica de una Educación Física que permita satisfacer las necesidades de movimiento y expresión de los niños.
- Reconocer el valor educativo de la Educación Física en la formación del ser integral.
- Conocer y elaborar estrategias metodológicas para el abordaje de la Educación Física.
- Reflexionar sobre las posibilidades de aprendizaje del niño, adaptando las propuestas de acción a cada realidad, de modo que se conviertan en aprendizajes significativos.

CONTENIDOS:

Unidad N° 1

Educación Física: concepto

Objetivos de la Educación Física Infantil

La Formación Física en la niñez.

Desarrollo, crecimiento y posibilidades motoras.

La Formación Perceptivo-Motriz

La Formación Comunicativo-Social

Eficiencia y creatividad en la Educación Física

Unidad N° 2

Los juegos motores: características, clasificación, etapas, valor.

El juego en la clase de Educación Física

La clase de Educación Física: momentos, actividades, organización, etc.

Planificación de un momento de Educación Física. Elaboración de una Secuencia Didáctica.

La Educación Física en el Diseño Curricular de Nivel Inicial

Criterios de Evaluación:

Uso correcto de la terminología específica de la unidad curricular en la expresión oral y escrita.

BIBLIOGRAFÍA:

-González de Álvarez, M. L. y Rada de Rey, B. 1997. La Educación Física Infantil y su Didáctica. Bs. As. A Z Editora.

-González, Lady y Gómez, Jorge. La Educación Física en la primera infancia. Bs. As. Ed. Stadium.

-Gómez, Jorge e Incarbone, Oscar. Juego y movimiento en el Jardín de Infantes. Ed. Novelibro.

-Franchina, Dora y Naveiras, Daniel. La Educación Física en el Nivel Inicial. Ed. La Obra.

-Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. Diseño Curricular de Nivel Inicial.